

MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE

LLEVAMOS LA ALEGRÍA ALLÍ DONDE VAMOS...

Oración

Motivación

Somos muy afortunados y afortunadas tenemos personas que nos quieren, nos ayudan y que nos comprenden y además todas esas cosas son nuestro derecho. Hoy celebramos el Día Universal de los derechos de la infancia y nos convertimos en Guardianes de los derechos para intentar que todos los niños y niñas, tengan los mismos derechos. Igual que nosotros recibimos ayuda, es bonito que nos preocupemos por los demás y que intentemos ayudarles. Además, ayudar a los demás nos hace sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás. Hoy es un buen día para compartir la alegría de ayudar, es un día para sonreír y llevar la alegría allí donde estemos. Hoy celebramos el día de los derechos de la infancia y es una razón más para estar agradecidos, felices y contentos. Hoy es un gran día.

Canción

Proyectamos y escuchamos la canción de Rosana "Sonríe"

<https://www.youtube.com/watch?v=SJOneSW0t9A>

En el vídeo aparecen niños y niñas de diferentes etnias y culturas, y se comenta lo bonito que es sonreír y llevar la alegría a los demás. Somos esperanza si llevamos la alegría a los demás y una forma de hacerlo es ayudándoles en lo que nos necesiten.

Gesto

Hoy adquirimos un compromiso: llevar la alegría a los demás. Ayudar a los demás nos da alegría, tenemos que estar dispuestos a servir a los demás. El ejemplo de ayuda a los demás es María, ella siempre estaba dispuesta a servir y lo hacía con una sonrisa. Hoy también asumimos este reto: ayudar a las personas que nos necesiten y, además, a hacerlo con una sonrisa. Como veíamos en la oración: las sonrisas no cuestan dinero y nos ayudan a ser más felices. Podemos representar la alegría pintando emoticonos que simbolizen lo bien que nos sentimos y nos encontramos.

Oramos juntos y juntas:

QUIERO SER SERVIDOR DE TODOS Jesús,
tú me enseñas que para seguir tus pasos
hay que servir a los demás.
Ayúdame a ser servicial,
a preocuparme por los demás,
a vivir pensando en ellos.
Ayúdame a ser como María,
a compartir lo que soy y lo que tengo.
Enséñame a ayudar, a ser generoso y abierto,
a estar siempre dispuesto tender una mano.
Quiero dar muchos frutos de buenas acciones.
Quiero ser solidario y amar a los demás con gestos,
hechos y actitudes, no sólo con palabras.
Ayúdame a comprometerme en el servicio a los demás
como María tu madre y nuestra Buena Madre.

Amén

Actividad 1. Ayudando nos sentimos muy bien

Descripción:

En la página 5 del álbum de cromos aparece una actividad en la que se nos invita a reflexionar acerca de la importancia de ayudar a los demás.

Objetivo(s):

- Comprender la importancia de ayudar a los demás.
- Reflexionar acerca de la figura de María como modelo de ayuda a los demás.

Temporalización: 30 min.

Material:

Álbum de cromos.

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1. Contextualización:

Al igual que ayer seguimos con el álbum de cromos, en esta ocasión les invitamos a realizar la actividad recogida en la página 5.

La idea es que reflexionen acerca de la importancia de ayudar a los demás, que busquen ejemplos sencillos de las veces que nosotros hemos ayudado a los demás y de cómo nos hace sentir ayudar a los demás. María es nuestro ejemplo a seguir. Reforzamos la importancia de ayudar a los demás en nuestra familia, y a nuestros amigos, es muy importante ayudar también en el colegio.

Ayudamos cuando colaboramos en casa:

- Con las tareas (ponemos y recogemos la mesa, mantenemos limpia y ordenada nuestra habitación, ayudamos a colocar la compra)
- Ayudamos a nuestros hermanos más pequeños o a nuestros familiares (primos, padres, etc.)

Ayudamos en el colegio cuando:

- Alguien tiene dificultades en hacer una tarea, prestamos nuestro material, dejamos recogida el aula, colaboramos con los niños más pequeños.
- Participamos en la resolución de conflictos, damos nuestra opinión y colaboramos en las actividades de pastoral

2. Realizamos la actividad del álbum de cromos.

¿TÚ TAMBIÉN AYUDAS A LOS DEMÁS CUANDO LO NECESITAN?

1

EXPLICA alguna situación en el colegio o en tu familia en la que tú hayas ayudado a otra persona a conseguir algo. (un familiar; un compañero o un amigo)

2

AHORA PÁRATE Y RESPONDE: ¿CÓMO TE SIENTES AYUDANDO A LOS DEMÁS?

Identifica las emociones de estos emoticonos y colorea aquella o aquellas que sientas cuando ayudas a alguien. Puedes escribir debajo la emoción que es.



3

UNE DIBUJANDO UNA LÍNEA TODAS ESTAS SITUACIONES CON SU IMAGEN CORRESPONDIENTE Y MIENTRAS... PIENSA QUÉ HACES TÚ EN CADA OCASIÓN

AYUDO EN CASA
(RECOGER LA HABITACIÓN,
PONER/QUITAR LA MESA, ETC.)

AYUDO A MIS HERMANOS
Y PRIMOS A HACER LOS DEBERES
O ALGO QUE NECESITEN.

AYUDO EN EL COLEGIO
A DEJAR ORDENADA
Y LIMPIA EL AULA.

AYUDO Y PARTICIPO EN EL COLE
EN LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN.

AYUDO EN EL COLE
A OTROS NIÑOS Y NIÑAS
POR EJEMPLO, SI VEO EN EL PATIO
A ALGUIEN SOLO.



¿Sabes una cosa? Para los que formamos parte de la familia marista, nuestro modelo y ejemplo de servicio y ayuda a los demás es María. La llamamos la Buena Madre, como hacía Marcelino. ¿Tú también te fijas e intentas parecerle a ella cada día un poco más?

Actividad 2. Nuestro traje de la participación

La historia del álbum de cromos nos invita a resaltar la importancia de descubrir nuestros dones y de ponerlos al servicio de los demás.

Objetivo(s):

- Reflexionar acerca de las actitudes que son necesarias para poder participar.
- Comprender que todos somos valiosos/as y que podemos poner nuestros dones al servicio de los demás.

Temporalización: 40 min.

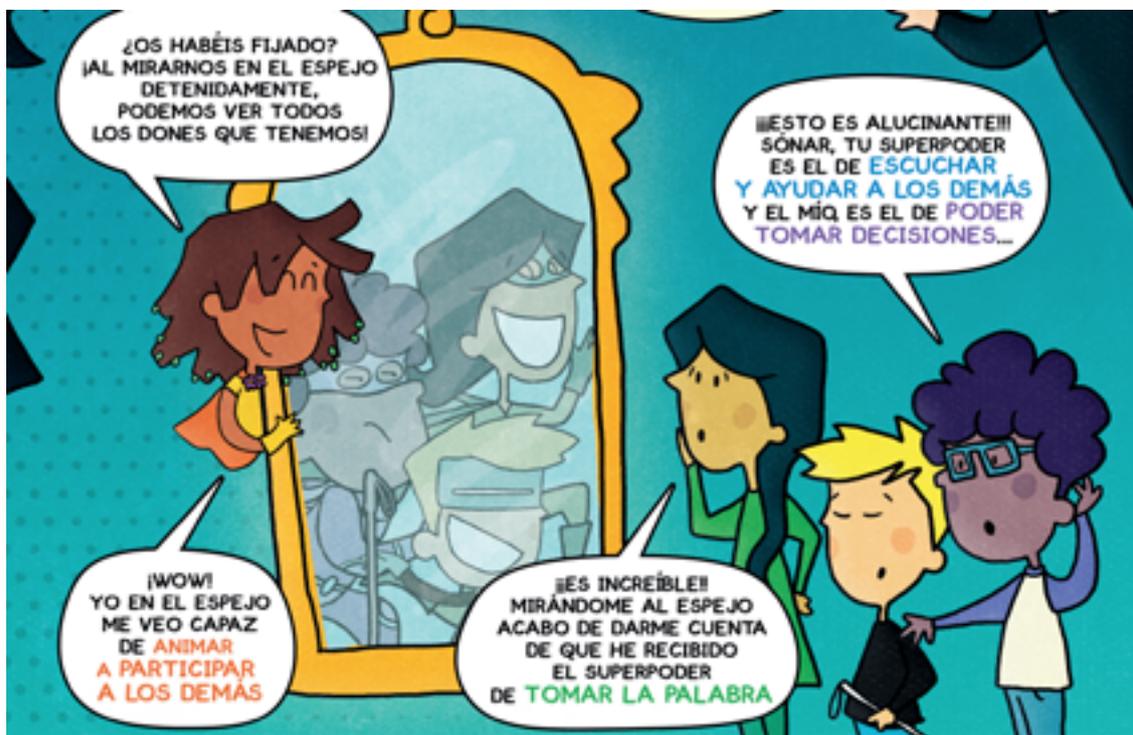
Material:

Álbum de cromos.

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1. **Leemos el álbum de cromos.** Recordamos la primera escena del álbum de cromos en la que los personajes: Alaia, Cosmos, Sónar y Ubuntu descubrieron sus poderes al mirarse detenidamente en el espejo. Sus dones eran:



2. **Animamos a las niñas y niños a reflexionar acerca de sus dones y a realizar su supertraje de la participación que está en la página 6 y 7. Lo pueden extraer del álbum y colorearlo.**

Algunas ideas son:

Para participar en un proceso comunitario es necesario:

- Ser respetuoso con las ideas de los demás.
- Respetar el turno de palabra.
- Saber expresar lo que queremos decir.
- Comunicarnos de forma asertiva.
- Respetar el proceso de toma de decisiones consensuado.
- Identificar y respetar las emociones de los demás.
- Identificar lo que queremos conseguir y diseñar un plan de acción para llevarlo a cabo.
- Ponerse de acuerdo en lo que queremos conseguir para todos.
- Evaluar si lo que hemos realizado ha permitido conseguir los objetivos planteados.

Nota para el educador/a:

<https://es.linkedin.com/advice/0/what-skills-do-you-need-engage-communities-effectively-jdabe?lang=es>

Realizar un proceso de participación comunitaria implica las siguientes habilidades (hemos recogido una síntesis de un artículo interesante de LinkedIn que os puede ayudar a orientar a vuestros alumnos y alumnas)

1. **Habilidades de comunicación**

La comunicación es la base de cualquier proceso de participación comunitaria, ya que permite intercambiar información, ideas y comentarios con los miembros de la comunidad y las partes interesadas. Las habilidades de comunicación incluyen aspectos verbales y no verbales, como escuchar, hablar, escribir, lenguaje corporal y sensibilidad cultural. Para comunicarse de manera efectiva con las comunidades, se debe ser claro, respetuoso, empático y receptivo.

2. **Habilidades para construir relaciones**

Las habilidades de construcción de relaciones son cruciales para la participación de la comunidad, ya que ayudan a establecer una buena relación, confianza y comprensión mutua con los miembros de la comunidad y las partes interesadas. Incluyen ser respetuoso, honesto, confiable y comprensivo. También debe mostrar interés y curiosidad genuinos en las perspectivas, experiencias y aspiraciones de la comunidad. Para construir relaciones sólidas y duraderas con las comunidades, se debe ser coherente, transparente y responsable en las acciones e interacciones. También debe reconocer y abordar cualquier desequilibrio de poder, conflicto o desafío que pueda surgir en el proceso de participación.

3. **Habilidades de facilitación**

Las habilidades de facilitación son importantes para la participación de la comunidad, ya que permiten diseñar e implementar procesos participativos e inclusivos que involucran a los miembros de la comunidad y a las partes interesadas en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la toma de medidas. Las habilidades de facilitación incluyen la planificación, organización, dirección y evaluación de actividades de participación comunitaria, como reuniones, talleres, consultas, encuestas o eventos. Para facilitar la participación efectiva de la comunidad, debe ser flexible, creativo y adaptable. También es necesario utilizar técnicas y herramientas adecuadas para fomentar el diálogo, la colaboración y el consenso entre los participantes.

4. **Habilidades analíticas**

Las habilidades analíticas son esenciales para la participación de la comunidad, ya que ayudan a recopilar, interpretar y utilizar datos e información relevantes para informar acerca de los objetivos, estrategias y resultados de participación. Las habilidades analíticas incluyen investigar, evaluar y evaluar las necesidades, los activos, las oportunidades y los desafíos de la comunidad. Para aplicar las habilidades analíticas en la participación de la comunidad, es necesario ser crítico, curioso y sistemático. También es necesario utilizar fuentes y métodos fiables y válidos para recopilar y analizar datos e información.

5. **Habilidades reflexivas**

Las habilidades reflexivas son valiosas para la participación de la comunidad, ya que permiten monitorear y mejorar la propia práctica y desempeño, así como la calidad y el impacto del proceso de participación y sus resultados. Las habilidades reflexivas incluyen observar, registrar y revisar actividades, experiencias y resultados de participación. Para practicar las habilidades reflexivas en la participación comunitaria, debes ser consciente de ti mismo, tener la mente abierta y estar dispuesto a aprender. También se deben aceptar comentarios constructivos y apoyo de los demás. Además, debe identificar y abordar cualquier brecha, debilidad o área de mejora en sus habilidades, conocimientos y actitudes de participación.

Estas habilidades permiten llevar a cabo procesos exitosos de transformación social.

Evaluación:

- Los niños y niñas han recogido en el documento "supertraje" de la participación sus dones y habilidades relacionadas con la participación.