

MARTES 19 DE NOVIEMBRE

HAY QUE SABER PERDONAR Y ESCUCHAR

Oración

Motivación

Hoy veremos que tenemos que aprender a escuchar y perdonar a los demás si queremos convivir. A veces, nos equivocamos pues no tenemos en cuenta la opinión de los demás. Los educadores y educadoras no son una excepción. Para resolver un conflicto hay que escuchar a todas las personas involucradas y si alguien se equivoca puede pedir perdón, y los demás le tenemos que perdonar.

Canción

Proyectamos y escuchamos la canción de Unai Quirós, "Mi mochila es de la paz"

<https://www.youtube.com/watch?v=caTB-S7uKk8>

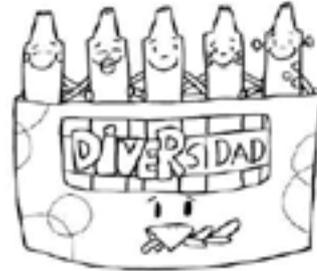
CanCIÓN

MI Mochila de la PAZ

Unai Quirós



Llevo en mi mochila un buen material
Ceras de colores para combinar
Gomas que perdonan, borran todo mal
Pegamentos que unen fuerte la amistad



Tú y yo, aprendiendo a leer los ojos
Yo y tú, si aprendes a contar puedes contar conmigo

*Somos de la Paz, cuando nos sumamos
Somos de la Paz, si no nos tachamos
Somos de la Paz, si de mochila
Saco paciencia, amor y risas.*



*Somos de la Paz, cuando nos sumamos
Somos de la Paz, si no nos tachamos
Somos de la Paz, si multiplicamos
Mil abrazos por te ayudaré.*



Subrayando lo bueno de ti mismo.
Cortando todo golpe, todo grito.
No importa que seamos diferentes
el estuche sonriente nos enseña a acoger por siempre.



Tú y yo, aprendiendo a leer los ojos.
Yo y tú, si aprendes a contar puedes contar conmigo.

Estrófillo

*Oh (12) Somos de la paz
Oh (10) Mi mochila es de la paz*



Música y letra: Unai Quirós
Dibujos: Patxi Velasco Fano

Material extraído de: <https://unaiquiros.com/mi-mochila-es-de-la-paz/>

Gesto

¿Qué tenemos en nuestras mochilas?

Hoy trabajaremos la importancia de escucharnos, de acoger y respetar a los demás. A veces nos equivocamos si no escuchamos lo que los demás tienen que decirnos o si actuamos de forma precipitada sin escuchar los argumentos de porqué se ha actuado de una determinada forma.

¿De qué tenemos que llenar nuestras mochilas? Reflexionamos acerca de lo que nos ha dicho esta canción y dibujamos y escribimos lo que queremos llevar al colegio en nuestras mochilas. Podemos utilizar la plantilla que nos facilita Unai Quirós en la página 29 del material **(Anexo 1)**



Les podemos dar algunas pistas: de respeto, tolerancia, perdón, cariño, amor, y todo lo que se les ocurra, podemos escribir y pintar nuestras mochilas. Contamos con ellos y ellas para hacer del colegio un lugar mejor en el que entre todos y todas podamos convivir en armonía y paz y en el que aprendamos a perdonarnos y respetarnos.

Oramos juntos y juntas:

TE DAMOS GRACIAS, SEÑOR
Gracias por enseñarnos a vivir como hermanos.
Gracias por enseñarnos a perdonar
y cuidar a las personas que tenemos alrededor.
Gracias por enseñarnos cómo querer,
y darnos el ejemplo del mayor amor.
Gracias por la madre que nos diste,
que nos cuida y nos acompaña siempre.
Gracias por tu Palabra tan clara,
tan sencilla, tan llena de vida.
Gracias por invitarnos a seguirte
construyendo un mundo mejor en la tierra.
Gracias por confiar en nosotros
e invitarnos a colaborar con tu gran trabajo.
Gracias por enseñarnos a vivir en comunidad.
Gracias por la Iglesia, que es nuestra gran familia.
Por todo, gracias Señor.

Amén

Actividad 1. Conocemos a los Guardianes de los derechos

Descripción:

Presentamos el nuevo álbum de cromos y recordamos quiénes son los Guardianes de los derechos. Los maristas estamos comprometidos con los Derechos de los niños y las niñas, y contamos con los Guardianes de los derechos que son unos personajes que nos ayudan a conocer los derechos y también a conseguir que los derechos de los niños y niñas se puedan cumplir con nuestro compromiso. Entregamos el nuevo álbum de cromos y les explicamos que además de pegar los cromos, en el álbum se cuenta una historia y nos va a servir para hacer algunas actividades.

Objetivo(s):

- Presentar el álbum de cromos y a los Guardianes de los derechos.

Temporalización: 30 min.

Material:

Página WEB de los derechos de la infancia. www.derechosdelainfancia.es

Cromos del álbum 1 de los Guardianes de los derechos.

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1. **Contextualización:** Les explicamos que en Maristas tenemos la figura de los Guardianes de los derechos. Ayer conocíamos los derechos de la infancia jugando con la baraja y hoy les explicamos que en Maristas tenemos los Guardianes de los derechos, y que ellos nos ayudan a asegurar los derechos de los niños y niñas. Les contamos que cada curso, los Guardianes participan en una aventura y que este curso también y que la trabajaremos dentro del aula y que, además tendrán que hacer distintas actividades con el álbum y los Guardianes dentro y fuera del aula. Les enseñamos y entregamos el álbum de este curso, si queremos también podemos proyectarlo, aunque probablemente, manipularlo ellos y ellas mismas les gustará bastante más, pero antes de comenzar con la aventura y las actividades de este curso, les explicaremos quiénes son los Guardianes de los derechos.

2. **Explicación de los “Guardianes de los derechos”**

Accedemos a la página WEB: <https://www.derechosdelainfancia.es/album-y-cromos-de-superheroes/> y utilizamos el primer álbum y sus cromos ya que en ellos aparecen representados nuestros Guardianes. Si pinchamos en cada uno de los cromos la imagen se hará grande y nos permitirá conocer los poderes y el valor que representan cada uno de nuestros Guardianes. La explicación la podemos hacer lúdica, preguntándoles su opinión acerca de los Guardianes, si les gustan o no, y profundizando sobre los valores que representan y su importancia para nosotros como maristas.

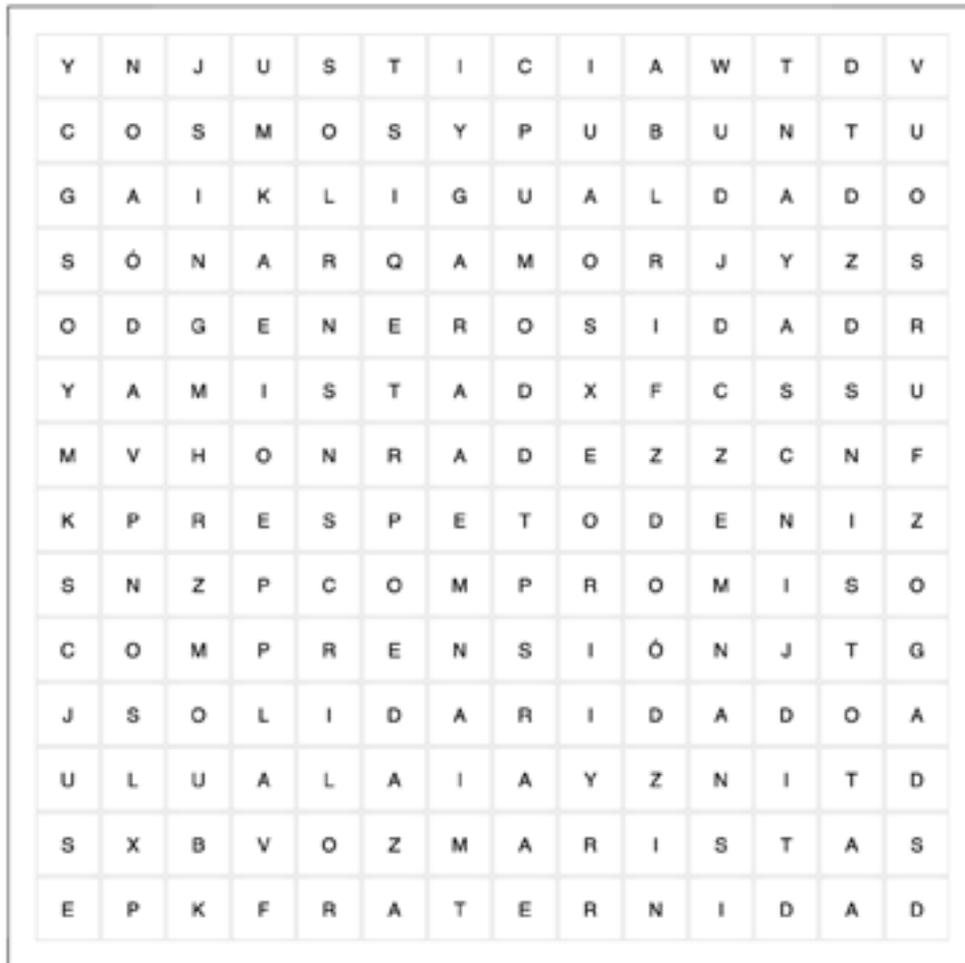
Si es factible y se valora oportuno se pueden imprimir para que los manipulen. Se puede entregar un ejemplar por grupos de 4 o 5 alumnos/as, si por ahorro de papel esta opción no se considera adecuada, se mantendrán proyectados para que los alumnos y alumnas los puedan conocer. Es preciso que tengan acceso a los cromos de los Guardianes pues lo necesitarán para la siguiente parte de la actividad.

3. **Jugamos con los Guardianes:**

Después de haberles explicado los Guardianes de los derechos, y para reforzar los conocimientos adquiridos, les proponemos resolver la siguiente sopa de letras (**Anexo 2**) en la que se recogen valores que hemos trabajado con los Guardianes de los derechos. Además de los Guardianes del primer álbum de cromos, hemos incorporado a los 3 nuevos Guardianes: Alaia, Sónar y Cosmos, que aparecen de nuevo en el álbum de este curso y que nos servirá para presentarles la historia y el álbum a los niños y niñas. Es más interesante si pueden realizar esta actividad en grupo base de aprendizaje cooperativo. Al finalizar la sopa de letras, dedicamos un ratito a resaltar lo que hemos aprendido acerca de los Guardianes y de los valores que representan.

Guardian@s de derechos

Descubre los valores que representan los Guardianes



educima.com

Alaia	Amistad
Amor	Comprensión
Compromiso	Cosmos
Fraternidad	Generosidad
Honradez	Igualdad
Justicia	Maristas
Respeto	Solidaridad
Sónar	Ubuntu

Evaluación:

Han sido capaces de resolver la sopa de letras.

Actividad 2. Una nueva aventura

Descripción

Utilizamos el álbum de cromos para adentrarnos en la aventura de este curso.

Objetivo(s):

- Conocer la nueva historia de los Guardianes de los derechos.
- Conocer a los Guardianes: Ubuntu, Alaia, Cosmos y Sónar.

Temporalización: 40 min.

Material:

Álbum de cromos

Ficha preguntas

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1. Explicación y entrega del álbum de cromos.

Este curso el álbum de cromos está pensado como un cuaderno de aula, de tal forma que además de “pegar” los cromos, se convertirá en un recurso pedagógico que tendrán que utilizar para realizar en él algunas actividades. Además, en las páginas 6 y 7 hay un desplegable que podrán colorear y “colgar” en el aula o bien llevárselo a casa para ponerlo en su habitación.

2. Leemos el álbum.

La idea sería poder leer la historia entre todos y todas y dedicar tiempo a explicar lo que ocurre. Se puede leer la historia por partes hoy, por ejemplo, las páginas 2, 3, 4 y 8. En estas páginas se explica una historia que ha ocurrido en Sperantia, un centro de protección de menores y se da a conocer quiénes son Alaia, Cosme, Sónar y Ubuntu. La forma de proceder a su lectura se deja a decisión del educador o educadora que tendrá en cuenta la competencia lectora de los alumnos y alumnas y las dificultades adicionales del texto al estar redactado en letras mayúsculas. A medida que se va leyendo se irá proyectando.

Información para el educador/a:

En resumen, la historia nos sitúa en una casa de acogida en la que viven niños y niñas que o bien no tienen familia, o bien están separados temporalmente de ella. Los niños y niñas están desayunando, ocurre algo y el educador les castiga sin preguntarles qué es lo que ha ocurrido pues los niños y niñas han hecho mucho ruido. Cuando están cumpliendo el castigo se les “aparece” Marcelino que les cuenta que él vivió una situación similar cuando era pequeño, al final, el educador les pide perdón por no haberles escuchado y les invita a que siempre cuenten qué es lo que ha pasado y a que den su opinión, por otro lado, se explica quiénes son Sónar, Cosme, Alaia y Ubuntu.

3. Comprensión del texto.

Una vez leída esta parte de la historia, se pide a los niños y niñas, que respondan a estas preguntas (**Anexo 3**)

- ¿Qué ha ocurrido?
- ¿Por qué los niños y niñas se han enfadado?
- ¿Qué ha hecho el educador? ¿Está bien lo que ha hecho el educador? ¿Por qué?
- ¿Quién es Alaia? ¿Qué superpoder tiene?
- ¿Quién es Cosmos? ¿Qué superpoder tiene?
- ¿Quién es Sónar? ¿Qué superpoder tiene?
- ¿Quién es Ubuntu? ¿Qué superpoder tiene?

Evaluación:

Los alumnos y alumnas son capaces de responder adecuadamente a las preguntas realizadas.