

PARTICIPA Y CUENTA

ACTIVIDADES
DE 4º ESO Y
BACHILLERATO
2024



LUNES 18 DE NOVIEMBRE

Oración

MOTIVACIÓN

Hoy nos reunimos como comunidad cristiana, unidos por la fe y el amor que Dios nos tiene. Hoy, vamos a dedicar un momento especial para reflexionar sobre un tema muy importante: **los Derechos de la Infancia**. Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a ser amados, cuidados y respetados, pues son un reflejo del amor de Dios. Al comenzar este día, pidamos a nuestro Señor que nos ayude a ser protectores y defensores de estos derechos, y que nos guíe para actuar siempre con justicia y compasión.

MOMENTO DE INTERIORIDAD

Cierra tus ojos por un momento, respira profundamente y deja que el silencio te envuelva.

Imagina que estás en un lugar lleno de luz, un lugar donde todos los niños y niñas son felices, donde no hay violencia, ni hambre, ni tristeza. Es un lugar donde cada niño puede crecer en un ambiente de paz, rodeado de amor y comprensión.

Ahora, reflexiona en tu corazón:

**¿Qué puedo hacer hoy para que los niños que me rodean se sientan amados y protegidos?
¿Cómo puedo ser un testigo del amor de Dios en mi vida diaria?**

PALABRA DE DIOS

“Dejad que los niños vengan a mí, y no se lo impidáis, porque de los que son como ellos es el reino de los cielos.”
(Mateo 19, 14)

Jesús nos muestra que los niños tienen un lugar especial en su corazón y en el Reino de Dios. Él nos invita a cuidarlos y protegerlos, asegurándonos de que sus derechos sean respetados.

ORAMOS JUNTOS

Padre amoroso, te damos gracias por el regalo de la infancia.

Tú nos creaste a tu imagen y semejanza,
y nos amaste desde el primer momento.

Hoy te pedimos por todos los niños del mundo,
especialmente por aquellos que no tienen lo necesario para vivir felices.

Que ellos puedan crecer en un ambiente de amor y protección,
que tengan acceso a la educación y a la salud,
y que puedan soñar con un futuro mejor.

Te pedimos también por nosotros,
para que seamos defensores de los derechos de los más pequeños
y para que podamos construir un mundo más justo y solidario.

Amén.

Actividad. Reto 1 ¡SON TUS DERECHOS!

Descripción:

Durante esta semana, trabajaremos todos los derechos de la infancia, poniendo especial atención en el derecho a la participación. Para abordar este tema de manera dinámica, lúdica y colaborativa, hemos organizado las actividades en forma de retos diarios. Cada día, desde el lunes hasta el jueves, enfrentaremos un nuevo reto, diseñado para explorar diferentes aspectos de los derechos de la infancia.

La clase se organizará en cinco grupos, cada uno de ellos tendrá que realizar una serie de actividades específicas para cada reto. Estas actividades pueden ser juegos, debates, creaciones artísticas, etc. y todas estarán relacionadas con los derechos de la infancia.

Al final de cada día, se evaluará el desempeño de cada grupo y se anotará su puntuación. Esto servirá para llevar un registro del progreso de cada equipo y generar un ambiente de sana competencia.

Objetivos:

- Comprender en profundidad los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Relacionar estos derechos con situaciones reales y cotidianas de niños, niñas y adolescentes a nivel local, nacional e internacional.
- Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la importancia de estos derechos y su aplicación en la sociedad.

Tiempo:

Una sesión de 50 minutos.

Material:

- Cuaderno y bolígrafo.
- Enlace a materiales: <https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1-. La convención de los derechos de la infancia

Todos los alumnos/as ven el video y leen el documento sobre la “**Convención de los derechos de la infancia**”.

2-. Cuestionario

- Se organiza al alumnado en cinco grupos.
- Una vez visto el video y leído el documento sobre la convención de los derechos de la infancia, se proyecta el cuestionario “**ahora caigo**” y cada grupo contesta las 10 preguntas planteadas.

3-. Estudio de un caso real

- La tarea se realizará con los mismos cinco grupos organizados al principio de la sesión.

- El alumnado lee el caso de estudio real de Carlos. Después de leer el caso, realizará la tarea propuesta. Toda la información se podrá encontrar en la ficha de trabajo “**ESTUDIO DE CASO REAL**”

TODOS LOS ENLACES, MATERIALES Y RECURSOS PARA REALIZAR EL RETO 1 LOS ENCONTRARÁS AQUÍ:

<https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Evaluación (indicadores)

El profesor/a supervisará las siguientes cuestiones para evaluar la consecución del **RETO 1**.

- Se anotan las puntuaciones de cada grupo en el documento de marcador del **RETO 1**.
- **CUESTIONARIO**. Las preguntas acertadas del cuestionario suman 25 puntos y las falladas 0 puntos.
- **ESTUDIO DE CASO REAL**. La realización de la ficha sobre el estudio de un caso real se puntuará así:
 - Se entrega la ficha completa..... 100 puntos
 - Se entrega la ficha incompleta.....50 puntos
 - No se entrega la tarea.....0 puntos

- Para finalizar la sesión, se puede realizar un ejercicio de **metacognición** con el siguiente esquema:

1- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de lo trabajado hoy?

2- Explica porqué

3- ¿Qué es lo que te ha costado más entender?

4- ¿Qué has aprendido hoy que no supieras antes?

5- ¿He dedicado suficiente interés y atención a la tarea de hoy en clase? ¿Por qué?

MARTES 19 DE NOVIEMBRE

Oración

MOTIVACIÓN

Hoy nos reunimos para reflexionar sobre un tema muy importante: los derechos de la infancia, y en particular, el derecho a la participación de los niños y niñas. Este derecho nos recuerda que todos los niños y niñas tienen una voz y que sus opiniones deben ser escuchadas y valoradas. Jesús durante su vida nos enseñó a valorar a los más pequeños y a escucharlos, porque en su inocencia y sinceridad, ellos nos muestran el camino hacia el Reino de Dios.

Hoy queremos abrir nuestros corazones para reflexionar sobre la importancia de este derecho y cómo podemos contribuir, como comunidad educativa marista, a que todos los niños y niñas se sientan escuchados y respetados.

MOMENTO DE INTERIORIDAD

Vamos a tomarnos unos minutos para entrar en un espacio de silencio interior.

Os invito a cerrar los ojos, a respirar profundamente, y a imaginar que estáis en un lugar donde os sentís seguros y escuchados.

En este lugar, nadie te interrumpe, nadie te juzga, todos te prestan atención con amor y respeto.

Imagina que puedes expresar tus pensamientos, tus sueños, tus preocupaciones, y que siempre hay alguien dispuesto a ayudarte y a acompañarte.

Ahora, piensa en aquellas ocasiones en las que tal vez no has escuchado a los demás, en las que no has dado la oportunidad a otros de expresarse. Reflexiona sobre cómo podrías ser más como Jesús, quien siempre tuvo tiempo para los demás, especialmente para los niños.

TRES ACCIONES

1- **Agradecimiento:** dar gracias por el don de la infancia y por la oportunidad de crecer juntos.

2- **Petición:** pedir por todos los niños y niñas del mundo, para que puedan expresar sus opiniones libremente y que sus derechos sean respetados.

3- **Compromiso:** comprometerse a escuchar y a valorar las opiniones de todos, especialmente de los más pequeños.

ORAMOS JUNTOS

Señor Jesús, Te damos gracias por mostrarnos el valor de los más pequeños
y por recordarnos que todos somos importantes a tus ojos.

Te pedimos hoy, especialmente,
por los niños y niñas de nuestra comunidad
y de todo el mundo.

Que nunca falte en ellos la alegría de ser escuchados
y el derecho a participar en las decisiones que les afectan.

Ayúdanos a ser instrumentos de tu amor,
a saber escuchar con atención y respeto,
y a valorar las voces de los niños,
reconociendo en ellas tu presencia.

Que, como comunidad marista,
podamos ser un reflejo de tu Reino,
donde todos, sin importar su edad,
sean acogidos con amor

y tengan un lugar
en la mesa de la fraternidad.

Te lo pedimos a Ti,
que vives y reinas por los siglos de los siglos.

Amén.

Reto 2. PASAMOS REVISTA A LOS DERECHOS

Descripción:

En esta actividad, el alumnado trabajará en grupos para la creación de una **revista escolar** centrada en los **Derechos de la Infancia**, con especial énfasis en el **Derecho a la Participación**.

La clase se organizará en **cinco grupos**, y cada grupo será responsable de una sección de la revista. A través de esta actividad, los alumnos y alumnas aprenderán a trabajar en equipo, investigar, redactar contenidos creativos, realizar entrevistas, organizar exposiciones artísticas y proponer iniciativas para mejorar la participación en su propia comunidad educativa.

Objetivos:

- Conocer y reflexionar sobre el derecho a la Participación en el marco de los Derechos de la Infancia.
- Desarrollar habilidades de investigación, creatividad y trabajo en equipo mediante la creación colaborativa de una revista.
- Fomentar el pensamiento crítico y la propuesta de soluciones para mejorar la participación estudiantil en la comunidad educativa.

Tiempo:

Una sesión de 50 minutos.

Material:

- Cuaderno y bolígrafo.
- Enlace a materiales: <https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1-. Jóvenes activistas

- Visionado del video **“NO ERES MÁS QUE UN NIÑO”**.
- Lectura de la información del siguiente enlace: **“CONSEJO ESTATAL DE PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA”**

2- Palabras clave

- Se proyecta un ejercicio de sopa de letras para que los alumnos y alumnas encuentre 8 palabras significativas sobre el derecho a la participación. Como pista se les darán las definiciones de las palabras.

3-. LA REVISTA DE LOS DERECHOS

- El alumnado creará colaborativamente una revista sobre el derecho a la participación de niños y niñas.
- Para trabajar esta tarea, se accederá a la ficha **“LA REVISTA DE LOS DERECHOS”**. Ese documento contiene las instrucciones y la ficha de trabajo para completar esta actividad.

TODOS LOS ENLACES, MATERIALES Y RECURSOS PARA REALIZAR EL RETO 2 LOS ENCONTRARÁS AQUÍ:

<https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Para terminar con la tarea de hoy, y teniendo en cuenta que hemos trabajado el derecho a la participación, nos parecía interesante crear un canal de participación sencillo a través de un formulario que completarán los alumnos y alumnas. Las respuestas serán anónimas y los resultados se harán llegar a los equipos directivos de los centros: <https://forms.office.com/e/PcjGkgc5ie>

Igualmente, las respuestas de este cuestionario serán recopiladas como material de trabajo para la asamblea de participación que se desarrollará los días 16 y 17 de mayo. A esta asamblea asistirán alumnos y alumnas representantes de cada colegio de la provincia Ibérica.

Evaluación (indicadores)

El profesor/a supervisará las siguientes cuestiones para evaluar la consecución del **RETO 2**.

- Se anotan las puntuaciones de cada grupo en el documento de marcador del **RETO 2** que podrás descargar en este enlace: <https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-partycipa-en-los-derechos-de-la-infancia>
- **SOPA DE LETRAS**. Cada pregunta encontrada tendrá un valor de 25 puntos.
- **REVISTA**. La realización de la ficha de la sección de la revista asignada a cada grupo se puntuará así:
 - Se entrega la ficha completa..... 100 puntos
 - Se entrega la ficha incompleta.....50 puntos
 - No se entrega la tarea.....0 puntos

- Para finalizar la sesión, se puede realizar un ejercicio de **metacognición** con el siguiente esquema:
 - 1- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de lo trabajado hoy?
 - 2- Explica porqué
 - 3- ¿Qué es lo que te ha costado más entender?
 - 4- ¿Qué has aprendido hoy que no supieras antes?
 - 5- ¿He dedicado suficiente interés y atención a la tarea de hoy en clase? ¿Por qué?

MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE

Oración

UNA IMAGEN

Observa detenidamente la imagen siguiente y responde a las cuestiones propuestas:

¿Qué ves en la imagen? ¿Qué emociones te despierta?"

¿Qué significa para ti la palabra «igualdad»?

¿Crees que todos los niños, niñas y jóvenes tienen las mismas oportunidades?



MOTIVACIÓN

El amor que Jesús nos enseñó es inclusivo, acoge a todos, y nos invita a vivir en una comunidad donde cada persona es valorada por lo que es. Hoy, pedimos a Dios que ilumine nuestros corazones para que podamos ser defensores de la justicia y la igualdad, especialmente para los más pequeños.

ORAMOS JUNTOS

Hoy venimos ante Ti para pedirte
que ilumines nuestras mentes y corazones.
Te damos gracias por el don de la infancia,
por la alegría y la pureza que los niños y niñas traen a nuestras vidas.
Te pedimos que nos ayudes a ser verdaderos defensores de sus derechos,
especialmente el derecho a no ser discriminados.
Señor, enséñanos a ver a cada niño y niña como Tú los ves:
con amor infinito, sin importar su origen, etnia,
religión o condición.
Ayúdanos a construir un mundo donde todos los niños y niñas se sientan acogidos,
valorados y protegidos.
Que nuestra comunidad sea un reflejo de Tu amor inclusivo,
y que en todo lo que hagamos,
busquemos siempre la justicia,
la igualdad y la paz para todos.
Te lo pedimos en el nombre de Tu Hijo Jesús
que nos enseñó a amar sin límites.
Amén.

Reto 3. CUÉNTAME

Descripción:

La actividad consiste en que los estudiantes, organizados en grupos, escriban e ilustren un cuento dirigido a niños y niñas de primaria que trate sobre la **no discriminación** y la **importancia de la igualdad**. Cada grupo deberá escoger un tema relacionado con la discriminación (como etnia género, discapacidad, etc.), crear personajes diversos y desarrollar una historia con un conflicto y una resolución que transmita una lección clara sobre el respeto y la igualdad. Además de escribir la historia, los estudiantes realizarán ilustraciones para acompañar el cuento, haciéndolo visualmente atractivo para los lectores jóvenes.

Objetivos:

- Comprender la no discriminación y la igualdad, reflexionando sobre su importancia en la sociedad.
- Desarrollar creatividad y trabajo en equipo mediante la escritura e ilustración de un cuento.

Tiempo:

Una sesión de 50 minutos.

Material:

- Cuaderno y bolígrafo.
- Enlace a materiales: <https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1-. Héroes de hoy

- Visionado del video **“HÉROES DE HOY”**

2- ORDENA LA FRASE

- Se organiza la clase en cinco grupos.
- Se proyecta una frase con sus palabras descolocadas y cada grupo tendrá 8 minutos para colocar en su posición correcta cada palabra para que la frase tenga sentido. Esta actividad se encuentra en el enlace **“ORDENA LA FRASE”**

3- CUENTOS DE LA NO DISCRIMINACIÓN

- En esta tarea cada grupo de clase se encargará de escribir un cuento sobre la no discriminación destinado a ayudar a entender el derecho a la no discriminación a los alumnos de primaria. La ficha de trabajo con las instrucciones se encuentra en el enlace **“CUENTOS DE LA NO DISCRIMINACIÓN”**

TODOS LOS ENLACES, MATERIALES Y RECURSOS PARA REALIZAR EL RETO 3 LOS ENCONTRARÁS AQUÍ:
<https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Evaluación (indicadores)

El profesor/a supervisará las siguientes cuestiones para evaluar la consecución del **RETO 3**.

- Se anotan las puntuaciones de cada grupo en el documento de marcador del **RETO 3** que podrás descargar en este enlace:

- **FRASE DESORDENADA**. La resolución correcta de la frase propuesta puntuará 75 puntos.

- **CUENTOS SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN**. La realización de la ficha de la sección de la revista asignada a cada grupo se puntuará así:

- Se entrega el cuento completo..... 100 puntos
- Se entrega el cuento incompleto.....50 puntos
- No se entrega el cuento.....0 puntos

- Para finalizar la sesión, se puede realizar un ejercicio de **metacognición** con el siguiente esquema:

1- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de lo trabajado hoy?

2- Explica porqué

3- ¿Qué es lo que te ha costado más entender?

4- ¿Qué has aprendido hoy que no supieras antes?

5- ¿He dedicado suficiente interés y atención a la tarea de hoy en clase? ¿Por qué?

JUEVES 21 DE NOVIEMBRE

Oración

MOTIVACIÓN

Hoy nos reunimos para comenzar nuestro día con un momento de oración, recordando la importancia de vivir en solidaridad y amor hacia los demás, especialmente hacia aquellos que más lo necesitan. Como comunidad marista, estamos llamados a ser hermanos y hermanas, a vivir en fraternidad, siguiendo el ejemplo de Jesús y María, que nos enseñaron a amar al prójimo como a nosotros mismos. Esta mañana, dejemos que nuestros corazones se abran para recibir el mensaje de Dios y para reflexionar sobre cómo podemos ser instrumentos de su amor en el mundo.

REFLEXIÓN

Tomémonos un momento en silencio para reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cómo puedo mostrar solidaridad a mis compañeros hoy?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a alguien que está pasando por un momento difícil?
- ¿Estoy dispuesto a ser una luz para los demás, especialmente para aquellos que se sienten solos o abandonados?

Pensemos en cómo nuestras acciones, por pequeñas que sean, pueden marcar la diferencia en la vida de quienes nos rodean. Dejemos que este tiempo de reflexión nos inspire a ser más compasivos y generosos en nuestras relaciones diarias.

PALABRA DE DIOS

Lectura del Evangelio según San Mateo 25, 35-40:

“Porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me recibieron; estuve desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; en la cárcel, y vinieron a verme. Entonces los justos le responderán diciendo: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te alimentamos; o sediento, y te dimos de beber? ¿Y cuándo te vimos forastero, y te recibimos; o desnudo, y te vestimos? ¿O cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y fuimos a verte? Respondiendo el Rey, les dirá: De cierto les digo que en cuanto lo hicieron a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí me lo hicieron.”

Esta lectura nos recuerda que cuando ayudamos a los demás, especialmente a los más necesitados, es a Jesús a quien estamos sirviendo. Que esta enseñanza nos motive a ser más atentos y dispuestos a ofrecer nuestra ayuda a quien la necesite.

ORAMOS JUNTOS

Señor Jesús, Hoy queremos poner nuestras vidas en tus manos
y pedirte que nos guíes en el camino de la solidaridad
y el amor al prójimo.

Ayúdanos a ser sensibles a las necesidades de los demás
y a actuar con compasión y generosidad.

Danos un corazón abierto y dispuesto a servir,
especialmente a aquellos que más sufren.

Que podamos ver tu rostro en cada persona que encontremos hoy,
y que nuestras acciones reflejen tu amor y tu misericordia.

Te lo pedimos por intercesión de nuestra Buena Madre, María,
quien siempre nos acompaña y nos muestra el camino hacia ti.

Amén.

Reto 4. LA VOZ DE LOS VULNERADOS Y VULNERADAS

Descripción:

En esta tarea, los alumnos y alumnas van a trabajar en grupos y se van a convertir en **trabajadores y trabajadoras de una ONG marista (SED o FMSI)** que serán contratados para elaborar un informe sobre la **vulneración de los derechos de la infancia en un país específico.**

Objetivos:

- Analizar críticamente la vulneración de los derechos de la infancia en distintos contextos sociales, políticos y económicos.
- Proponer soluciones viables para mejorar la situación de los derechos vulnerados, adaptadas al país seleccionado.
- Fomentar el trabajo en equipo y la investigación colaborativa para la elaboración de un informe claro y bien fundamentado.

Tiempo:

Una sesión de 50 minutos.

Material:

- Cuaderno y bolígrafo.
- Enlace a materiales: <https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Desarrollo:

Secuencia didáctica

1- MAPA DE LOS DERECHOS

- Se organiza la clase en cinco grupos.
- Se propone que los alumnos y alumnas entren en el **“mapa de los derechos humanos de la ONG marista FMSI”**. En la parte inferior de esta página hay un mapa virtual.
- Se propone que elijan un país y pinchen sobre el mapa para leer el informe sobre derechos humanos de ese país.

2- CRUCIGRAMA

- Se mantienen los cinco grupos de la actividad anterior.
- Cada grupo completará el **crucigrama “DERECHOS DE LA INFANCIA”**

3-. LA VOZ DE LOS VULNERADOS Y VULNERADAS

- Se mantienen los cinco grupos de la actividad anterior.
- En esta actividad los alumnos y alumnas tomarán el rol de trabajadores expertos de una ONG y elaborarán un informe sobre una situación concreta y real de vulneración de derechos humanos.
- Para realizar la tarea propuesta, los alumnos utilizarán la **ficha “la voz de los vulnerados y vulneradas”**

TODOS LOS ENLACES, MATERIALES Y RECURSOS PARA REALIZAR EL RETO 3 LOS ENCONTRARÁS AQUÍ:
<https://view.genially.com/66ce1b52d80a7be6666ba485/interactive-content-genially-sin-titulo>

Evaluación (indicadores)

El profesor/a supervisará las siguientes cuestiones para evaluar la consecución del RETO 4.

- Se anotan las puntuaciones de cada grupo en el documento de marcador del **RETO 4** que podrás descargar en este enlace:
- **CRUCIGRAMA.** Cada palabra acertada en el crucigrama se puntuará con 25 puntos.

- **INFORME “LA VOZ DE LOS VULNERADOS Y VULNERADAS”.** La realización de la ficha del informe de la vulneración de los derechos humanos se puntuará así:

- Se entrega el informe completo..... 100 puntos
- Se entrega el informe incompleto.....50 puntos
- No se entrega el informe.....0 puntos

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA LIBRO (SOLO PARA 4º ESO): ¡CUIDADO!

Este curso proponemos como material complementario. El libro “**Cuidado**” de Edelvives. El libro se puede incorporar como una herramienta a lo largo del curso. Pero para la semana de los derechos de la Infancia, sugerimos las siguientes actividades:

- Lectura de las páginas 1,2,23,24,25 y 26 del libro.

La palabra “cuidado” es una palabra importantísima. Debe serlo, porque seguramente desde que el mundo es mundo, es la palabra más repetida de la historia de la humanidad. ¡Cuidado!

- ¿Cuándo es la última vez que has oído la palabra ¡Cuidado!

- ¿Qué emoción sientes al oírla?

- ¿Cuándo es la última vez que tú has dicho ¡Cuidado!?

- ¿Qué pasaría si dejamos de cuidar? ¿Y se dejásemos de hacer las cosas con cuidado?

Tal vez, en vez de entender que hay que andar con cuidado entendiésemos que hay que ser cuidadoso.

Cuidar es acordarte, preguntar, pensar en el otro, tratar bien, una caricia, tiempo juntos, proteger, delicadeza, elegir, escuchar, sostener, dar valor.

-Podemos invitar al alumnado a que elija una palabra de qué es para él cuidar. Y que explique el por qué.

-Este curso podemos prestar especial atención al cuidado, empezando por nosotros.

-Así que podemos elaborar una lista de acciones que nos ayuden a cuidarnos a nosotros mismos.

VIERNES 22 DE NOVIEMBRE

GESTO COLECTIVO

Para cerrar la semana de los derechos de la infancia, se propone la realización de un gesto conjunto para todo el colegio. Evidentemente, se pueden realizar adaptaciones en función de la realidad de cada centro. Igualmente, se puede diferenciar la realización del gesto por etapas, en este caso, tanto la oración como el manifiesto pueden adaptarse para asegurar la comprensión y la implicación de los alumnos y alumnas participantes en el mismo. Este documento pretende ser un elemento orientativo. La propuesta de trabajo puede adaptarse, modificarse o ampliarse cuanto se quiera.

I- PROPUESTA DE TRABAJO

- Se contextualiza el gesto como la actividad que pone el broche final a la **semana de los derechos de la infancia**.

- Durante esta semana se han trabajado todos los derechos, pero se ha puesto especial énfasis en el DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

- La parte central del gesto está relacionada con el lema **“Participa y cuenta”** y el derecho a la participación. El objetivo hoy es desarrollar una escenificación que simbolice el derecho a la participación en 3 aspectos concretos:

1-. Todo alumno o alumna ha de sentirse escuchado.

2-. Todo alumno y alumna ha de tener la conciencia de que es protagonista en los procesos que le afectan.

3-. Todo alumno y alumna ha de tener claro que los dos puntos anteriores se han de materializar en un ámbito de seguridad física y emocional para ellos y ellas.

- Se propone la escenificación de un juicio al profesor que golpeó a un niño cuando Marcelino iba a la escuela.

- Una de las novedades para el gesto de este curso es que sean los propios alumnos y alumnas del colegio quienes se encarguen de la preparación, organización y desarrollo del gesto colectivo. Esta actividad se puede presentar a los alumnos y alumnas como un reto, un proyecto o incluso un sencillo APS desde algunas asignaturas o acompañado por el equipo local de Pastoral Social. Cada colegio tendrá la libertad de elegir al alumnado que considere más idóneo para organizar el gesto. En este sentido, recomendamos que sean los alumnos y alumnas más mayores de la 4º ESO o Bachilleratos. También sería interesante que se creara un equipo de profesores y profesoras que acompañasen las necesidades del alumnado organizador del evento.

- Para que el alumnado pueda trabajar en este reto de organizar el gesto colectivo, el material, la estructura e indicaciones se detallan a continuación en este mismo documento.

II- ESTRUCTURA DEL GESTO

1-. Motivación/ambientación

- Se trata aquí de que el alumnado introduzca el gesto y su sentido y simbolismo.

- Para poder contextualizar el gesto se aporta a continuación información sobre el episodio de la vida de Champagnat en la que Marcelino ve la agresión a un compañero de clase que quería participar:

- La situación educativa en la época de Marcelino Champagnat era verdaderamente deplorable. Las escuelas eran pocas y carecían de los recursos adecuados para ofrecer una enseñanza de calidad. No sorprende, entonces, que sus primeros contactos tanto con la escuela como con la enseñanza de la catequesis resultaran experiencias profundamente desagradables. En una de esas ocasiones, Marcelino fue testigo de un episodio que lo marcaría de por vida: el maestro, sin motivo aparente, abofeteó a uno de sus compañeros por haberse adelantado en la lectura. Impactado por la injusticia de la situación, Marcelino tomó una decisión firme. “No volveré a la escuela de un maestro semejante”, declaró. La violencia injustificada hacia su compañero le reveló lo que, seguramente, podría esperarle a él mismo en el futuro. “Si maltrata a un niño por una falta tan pequeña, no dudo que también me tratará a mí de la misma forma”, razonó. A partir de ese momento, Marcelino se negó rotundamente a recibir lecciones, y menos aún castigos, de un maestro que recurría a la violencia en lugar de la enseñanza y el ejemplo. Esta experiencia dejó en él una profunda reflexión sobre la importancia de la bondad y la justicia en la educación, principios que más tarde se convertirían en pilares fundamentales de su vocación pedagógica.
- En este video desde el minuto 1:08 hasta el 1:46 se ve este episodio: <https://www.youtube.com/watch?v=V8UULINTEko&t=4s>
- Como propuesta, esta parte se podría narrar o proyectar en video para contextualizar a los alumnos y alumnas.

2-. Oración

El alumnado tendría que buscar una oración adecuada a los derechos de la infancia y al derecho a la participación, que se trabaja específicamente en el curso 24-25.

Se propone, a modo de orientación, un ejemplo de oración:

Oración por el Cuidado, la Protección y los Derechos de los Niños, Niñas y Jóvenes

Señor Dios,

Padre amoroso que con ternura creaste a cada uno de tus hijos e hijas, nos ponemos hoy ante Ti para elevar nuestra oración por todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente por aquellos que nos has confiado en esta comunidad educativa.

Te damos gracias por el don de la vida que has puesto en cada uno de ellos, por sus risas, por su energía, por sus sueños y por su inocencia.

Ayúdanos a valorar siempre este precioso regalo, a reconocer en cada niño y joven el rostro de Cristo, y a cuidar de su integridad con responsabilidad, amor y dedicación.

Te pedimos que ilumines nuestras mentes y corazones para ser custodios fieles de sus derechos, esos derechos que Tú has querido para ellos desde su nacimiento:

el derecho a la vida, a la dignidad, a ser escuchados y a recibir una educación integral.

Que nunca falte en nuestra misión la firmeza para asegurar que cada niño y joven tenga acceso a un entorno que fomente su crecimiento en libertad, paz y justicia.

Haznos conscientes, Señor, de las dificultades que muchos de ellos enfrentan: los que sufren abandono, violencia, explotación o cualquier forma de abuso.

Danos la valentía para alzar la voz por ellos, para ser defensores incansables de su bienestar,

y para trabajar por un mundo en el que cada uno de ellos pueda desarrollarse plenamente, sin miedo ni carencias.

Te pedimos que, en nuestros colegios, hogares y sociedades, se promueva el amor, la comprensión y la fraternidad,

para que todos los niños, niñas y jóvenes puedan crecer en un entorno seguro, donde se respete su individualidad y se les apoye en sus sueños.

Que nunca olvidemos que su educación es una tarea sagrada, un acto de amor y fe, en el que los guiamos hacia la verdad, la bondad y la justicia.

Señor Jesús,

Tú que dijiste «dejad que los niños vengan a mí», te pedimos que nos des la gracia de ser instrumentos de tu paz y de tu luz para ellos.

Que sepamos guiarlos no solo en el conocimiento humano, sino también en el camino de la fe, para que crezcan amando y sirviendo a los demás.

Que, bajo la protección de María, nuestra Buena Madre, aprendamos a cuidar a los más pequeños con su mismo amor materno, ofreciéndoles siempre un ejemplo de bondad, humildad y entrega.

Bendícelos, Señor, con tu luz y tu sabiduría, para que puedan convertirse en los constructores de un futuro mejor, un futuro donde se respeten los derechos y la dignidad de cada persona.

Todo esto te lo pedimos con confianza, en el nombre de Jesucristo, nuestro Señor.

Amén.

3- Desarrollo de la parte simbólica del gesto

- El gesto consistiría en escenificar el juicio al profesor que golpeó en la escuela a un compañero de clase de Marcelino Champagnat cuando era pequeño.

- El propósito es transmitir la idea de que los alumnos y alumnas han de sentirse en un entorno seguro donde puedan ser escuchados y puedan participar y ser protagonistas con decisiones propias en los procesos que les afectan.

- El formato de representación o teatrillo para este juicio es que vayan apareciendo diferentes personajes: el propio profesor que golpea al niño, Marcelino, el niño y que haciendo un flashback, es decir, comentándolo desde el presente y acordándose del pasado hablen de los errores que se cometieron en relación a la participación y la escucha activa de los alumnos y alumnas y hagan propósito de enmienda.

- La sentencia final del juicio ha de recoger ese sentido de perdón hacia el profesor que golpeó a Marcelino porque el propio profesor se da cuenta del error que cometió y de no haber valorado suficientemente el proceso de participación y de escucha activa de sus alumnos y alumnas.

- Igualmente, podría aparecer en este juicio el testimonio de algún alumno compañero del niño maltratado en ese momento y que simbolizase el maltrato entre iguales o el silencio cómplice.

Se propone, a modo de orientación, un ejemplo de escenificación:

1. Presentación del Contexto

Un moderador o presentador introduce brevemente la historia de Marcelino Champagnat y la experiencia que vivió en la escuela cuando era niño. Se explica cómo esta experiencia marcó su futuro como educador y fundador de los maristas, insistiendo en el valor de la **justicia, la bondad y el respeto** en la educación.

- **Mensaje principal:** “La escuela debe ser un lugar donde los niños se sientan seguros, respetados y escuchados. Donde la violencia nunca sea una respuesta.”

2. Desarrollo del juicio

Escenario y presentación inicial:

La sala está ambientada como un tribunal simbólico. Un juez o moderador abre la sesión. Podría ser un alumno, profesor o moderador, quien explique el propósito del juicio, dando contexto a los asistentes:

Juez (moderador):

“Hoy nos reunimos para reflexionar sobre un hecho ocurrido hace muchos años. Vamos a juzgar un acto de violencia en una escuela, donde un profesor golpeó a un niño sin razón aparente. Este hecho no solo afectó a ese niño, sino también a Marcelino Champagnat, quien presencié la injusticia. Él, siendo apenas un niño, decidió no regresar a esa escuela porque se dio cuenta de que la violencia nunca es la respuesta. Hoy buscamos aprender de aquel error y reafirmar el compromiso de crear una escuela donde todos los niños y niñas se sientan escuchados, respetados y seguros.”

Entrada de los personajes:

El Profesor Violento se sienta en el banquillo de los acusados, visiblemente arrepentido. El **Niño agredido** está sentado al frente, acompañado de un **Compañero de clase** que también fue testigo de los hechos. Marcelino, tanto como **niño** como en su versión **adulta**, está presente para contar su experiencia.

Primero en hablar: el Profesor Violento

El **Profesor Violento** toma la palabra. Está nervioso y se nota que está cargando con el peso de sus acciones pasadas.

Profesor Violento:

“No sé por dónde empezar... Aquel día perdí los nervios. Estaba frustrado, no sabía cómo manejar a los alumnos, y cuando el pequeño se adelantó en la lectura, me llené de ira y le di una bofetada. Sé que no es excusa. Debí escucharle, entender qué pasaba. En lugar de eso, recurrí a la violencia. Ahora entiendo que no estaba educando, estaba imponiendo miedo.”

Se detiene, respira hondo, y añade:

“No me di cuenta de que, al golpearle, estaba silenciando su voz. Le quité el derecho a ser escuchado, y eso es lo más doloroso. Me arrepiento profundamente.”

Testimonio del Niño agredido

El **Niño agredido**, aún conmocionado, da su testimonio. Su tono es suave, pero muestra la herida que el acto violento dejó en él.

Niño agredido:

“Ese día solo quería participar. Me hacía mucha ilusión leer, quería demostrar que podía hacerlo bien... pero antes de que me diera cuenta, me abofeteaste. Sentí una vergüenza enorme, no solo por el golpe, sino porque me hiciste sentir insignificante. Desde ese momento dejé de querer participar en clase. Tenía miedo. Pensé que mi opinión no importaba, que era mejor callar.”

Se gira hacia el profesor, con tristeza en los ojos.

“Solo quería que me escucharas. Que me dijeras que estaba bien. Pero, en cambio, lo único que escuché fue el silencio tras el golpe.”

Intervención del Compañero de clase (testigo del maltrato)

El **Compañero de clase** se levanta y da su testimonio, hablando no solo del abuso, sino también del **silencio cómplice** y la responsabilidad de no callar ante la injusticia.

Compañero de clase:

“Yo lo vi todo. Vi cómo le pegaste y me quedé callado. No hice nada para defender a mi compañero, porque también tenía miedo. Pensé que, si decía algo, me tocaría a mí el siguiente golpe. No me di cuenta de que, al quedarme en silencio, también estaba siendo parte del maltrato.”

Hace una pausa, pensativo.

“Hoy sé que el silencio nos hace cómplices. Si hubiera hablado, si hubiéramos hablado todos, tal vez las cosas hubieran sido diferentes. No podemos quedarnos callados cuando alguien sufre. Hoy lo entiendo, y me comprometo a no volver a callar.”

Testimonio de Marcelino Champagnat (niño)

El **Marcelino niño** toma la palabra para contar cómo aquella experiencia marcó su vida.

Marcelino niño:

“Yo estaba allí, vi todo. No era la primera vez que algo así pasaba. Ese día, algo cambió dentro de mí. Me di cuenta de que esa no era la educación que yo quería. Vi la injusticia y decidí no volver a esa escuela. Pensé: ‘Si este maestro golpea a un compañero por adelantarse en la lectura, ¿qué me haría a mí?’ Fue entonces cuando tomé la decisión de no regresar. Me prometí que, si alguna vez llegaba a enseñar, lo haría desde la bondad, no desde el miedo.”

Reflexión de Marcelino Champagnat (adulto)

Finalmente, el **Marcelino adulto**, ya consciente de lo que significó ese momento en su vida, interviene. Se sitúa en el presente, reflexionando sobre cómo esa experiencia le ayudó a fundar su propia visión educativa.

Marcelino adulto:

“Hoy entiendo que aquello no fue solo un acto de violencia. Fue una lección sobre lo que nunca debe ser la educación. El golpe que vi y el miedo que sentí me hicieron comprometerme con un modelo de enseñanza diferente. Me prometí a mí mismo que los niños y niñas jamás deberían aprender con miedo, sino con confianza. El verdadero maestro no impone su autoridad mediante el castigo, sino con la escucha y el respeto.”

Mira directamente al profesor.

“Hoy no te juzgo. Al igual que tú has aprendido de tu error, todos nosotros debemos aprender de este episodio. Aprender que cada niño y cada niña merece ser escuchado, respetado y valorado, porque en sus voces está el futuro.”

Sentencia del Juicio

El **Juez (moderador)** se levanta para leer la sentencia, que simboliza el **arrepentimiento del profesor**, pero, sobre todo, la **voluntad de la comunidad educativa** de promover un espacio seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Juez (moderador):

“Hoy dictamos una sentencia que no busca castigar, sino enseñar. El profesor reconoce su error, y la comunidad educativa decide perdonarlo, pero con una clara advertencia: la violencia nunca es el camino. Los estudiantes, niños y niñas, tienen derecho a ser escuchados y a participar en sus propios procesos de aprendizaje. La escuela debe ser un lugar donde se cultive el respeto, la bondad y la justicia.”

Dirigiéndose a toda la comunidad:

“Nos comprometemos a proteger los derechos de los niños y niñas. Nos comprometemos a ser una escuela libre de violencia, donde todos y todas puedan crecer, aprender y ser felices. Que este juicio sirva de recordatorio de que, en la educación, el amor y la escucha activa siempre deben prevalecer.”

Este **desarrollo detallado del juicio** permitirá a los alumnos y alumnas reflexionar no solo sobre el **derecho a ser escuchados** y la **participación activa**, sino también sobre el **perdón**, el **arrepentimiento** y la **responsabilidad** compartida para evitar cualquier forma de violencia en la educación.

Para rematar juicio y darle un **toque simbólico profundo**, pueden utilizarse cuatro objetos para representar el **derecho a la participación** y la **escucha activa** de niños, niñas y jóvenes en la educación. Estos elementos conectarán emocionalmente con los valores trabajados durante la semana:

1. Un Libro Abierto

- **Símbolo de la voz de los niños y niñas:** Un libro abierto representa la **expresión** y la **participación** de los estudiantes. Al estar abierto, simboliza la oportunidad de que cada niño y niña **escriba su propia historia** y sea escuchado en el proceso educativo. Además, el libro abierto invita a la **comunicación** y al **diálogo**, donde las opiniones, pensamientos y sentimientos de los más jóvenes están siempre disponibles para ser leídos y atendidos.
- **Uso en el gesto:** Al final de la representación, los alumnos pueden colocar un libro abierto en un lugar central, como símbolo de su derecho a expresar sus ideas y ser parte activa de su educación.

2. Un Corazón de Tela o Papel

- **Símbolo de la bondad y el respeto:** El corazón representa la **empatía**, la **escucha** y el **respeto mutuo**. Es un recordatorio de que las decisiones y los procesos educativos deben estar guiados por el **amor** y la **compasión**, no por la imposición ni el miedo. Un corazón delicado de tela o papel también transmite la idea de que los niños y niñas son **frágiles**, y como tal, debemos protegerlos y tratarlos con **cuidado y ternura**.
- **Uso en el gesto:** Cada alumno o alumna puede sostener o dibujar un corazón al final de la representación, comprometiéndose a cuidar de sus compañeros y compañeras y a generar un entorno donde se escuche con el corazón, no solo con los oídos.

3. Una Llave

- **Símbolo del acceso y la participación:** La llave simboliza la **puerta abierta a la participación** y a la toma de decisiones por parte de los niños y niñas. Una llave da acceso, libera y abre caminos. En este contexto, significa que los estudiantes tienen el **derecho y la capacidad de abrir las puertas** de su propio aprendizaje y contribuir de manera significativa en los procesos que les afectan.
- **Uso en el gesto:** Al concluir el juicio simbólico, un alumno o un grupo de alumnos podría entregar una llave simbólica al director o a los profesores, simbolizando que los estudiantes confían en que se les dará acceso para **participar activamente** en su educación.

4. Un Testigo de Madera (o un Bastón)

- **Símbolo de la responsabilidad compartida y el compromiso:** El **testigo** (similar al que se pasa en una carrera de relevos) simboliza el **compromiso** que cada persona asume al pasar el testigo al siguiente. En el contexto de la educación y la participación, representa la idea de que **todos**, tanto profesores/as como alumnos/as, tienen la responsabilidad de **escuchar**, **participar** y **respetar** los derechos de los demás. Este testigo también simboliza la **continuidad** y la **transmisión de valores**, recordando que la educación no es un acto aislado, sino un esfuerzo colectivo y constante.

- **Uso en el gesto:** Al final del juicio simbólico, el testigo podría ser pasado de mano en mano entre los alumnos/as y los profesores/as, simbolizando el **compromiso mutuo** de trabajar juntos para crear un ambiente en el que se respeten los derechos de todos los estudiantes. El último en recibir el testigo podría ser el director/a o un representante del colegio, sellando el compromiso institucional de velar por un entorno de participación y escucha activa.

III- MANIFIESTO

El alumnado tendría que redactar aquí un manifiesto que se ajustase y que fuese apropiado a los derechos de la infancia y, en concreto, a reivindicar el derecho a la participación que es el que se trabaja específicamente en el curso 24-25.

Manifiesto por la Defensa de los Derechos de la Infancia

Hoy, como comunidad educativa marista, nos unimos para elevar nuestras voces en favor de los derechos de todos los niños, niñas y jóvenes del mundo. Hemos dedicado esta semana a reflexionar, aprender y actuar en torno a un tema esencial: la dignidad y el respeto que cada niño y niña merece por el simple hecho de serlo. Hoy, concluimos con un compromiso firme y claro: **defender y garantizar los derechos de la infancia.**

La infancia es el pilar sobre el que se construye el futuro de nuestra sociedad. Sin embargo, en muchas partes del mundo, estos derechos fundamentales son ignorados, violados y pisoteados. Nos duele profundamente que, aún hoy, millones de niños y niñas sufran hambre, violencia, explotación, pobreza y falta de acceso a la educación y la salud. Ningún niño debe sufrir estas injusticias.

Denunciamos con firmeza:

- Que existan niños y niñas forzados a trabajar o a vivir en situaciones de explotación.
- Que haya menores que carecen de una alimentación adecuada, afectando su desarrollo físico y emocional.
- Que se les niegue el acceso a una educación de calidad, truncando sus sueños y su capacidad de construir un futuro mejor.
- Que muchos niños y niñas vivan en situaciones de violencia, conflictos armados o desplazamiento forzado, privándolos de un hogar seguro y estable.
- Que no todos tengan acceso a servicios de salud básicos, poniendo en peligro sus vidas y bienestar.

Frente a esto, **hacemos un llamamiento a la sociedad:** gobiernos, organizaciones, familias y cada uno de nosotros, para que seamos custodios vigilantes de los derechos de la infancia. No podemos cerrar los ojos ante la vulneración de estos derechos. Es nuestra responsabilidad, como comunidad humana y cristiana, proteger y cuidar a los más pequeños, tal como nos enseñó Jesús cuando dijo: "Dejad que los niños vengan a mí".

Nos comprometemos hoy:

- A ser agentes de cambio en la defensa de los derechos de los niños, niñas y jóvenes.
- A alzar nuestra voz frente a cualquier situación de injusticia o vulnerabilidad que ponga en riesgo su bienestar.
- A promover una cultura de paz, solidaridad, justicia y amor, en la que cada niño y niña sea tratado con la dignidad que merece.
- A educar a nuestros estudiantes en la conciencia de estos derechos, para que también ellos sean defensores valientes de la justicia y la equidad.

Como comunidad marista, inspirados por los valores del Evangelio y el ejemplo de San Marcelino Champagnat, reafirmamos nuestro compromiso de ser defensores incansables de la infancia, de construir un mundo más justo, donde cada niño y niña pueda crecer en plenitud, alegría y esperanza. Que este gesto de hoy sea un símbolo de nuestro compromiso. Que no sea solo una declaración, sino una promesa de acción concreta, desde nuestras aulas, nuestras familias y nuestros corazones.

Juntos, por la defensa de los derechos de la infancia, hoy y siempre.

IV-. CANCIÓN Y COREOGRAFÍA

Para festejar y celebrar el compromiso que colectivamente hemos adquirido, cerramos el gesto con dos propuestas:

- La canción de la semana de los derechos de la infancia 2024: **“Tú tienes la palabra”**

<https://www.youtube.com/watch?v=aQjcvC47dGQ&t=51s>

- Realizar una invitación al gesto a las familias y que después puedan compartir un rato de reflexión compartida con el resto de la comunidad educativa en la hora del bocadillo o aperitivo de la mañana.

Letra de la canción

“Tú tienes la palabra”

Cuando escuches una voz,
Piensa que alguien te habla desde el corazón,
Todo el mundo tiene, derecho a contar,
Su opinión o duda o lo que pueda pensar.

Habla, di lo que sientes,
Tu voz, es lo que cuenta,
Escucha, a quien tienes al lado,
Su opinión es un regalo.

Participa, no tengas miedo,
Compartir es algo bueno,
Porque ahora tú...

Tú, tú, tú, tienes la palabra,
Tú, tú, tú, tú eres importante,
Tú, tú, tú, dime lo que sientes,
Tú, tú, tú, respeta si no entiendes. (bis)

El sueño de Champagnat,
Se convierte con tu amor en realidad,
Cada gota cuenta, dentro de este mar,
Despliega tus alas, deja los muros atrás.

Habla, di lo que sientes,
Tu voz, es lo que cuenta,
Escucha, a quien tienes al lado,
Su opinión es un regalo.

Cambia, es el momento,
De que aprendas algo nuevo,
Y es que ahora tú...

Tú, tú, tú, tienes la palabra,
Tú, tú, tú, tú eres importante,
Tú, tú, tú, dime lo que sientes,
Tú, tú, tú, respeta si no entiendes. (bis)