



SONRÍE DE CORAZÓN

DERECHO A CRECER EN UN ENTORNO DE PAZ

CONSTRUYE LA PAZ

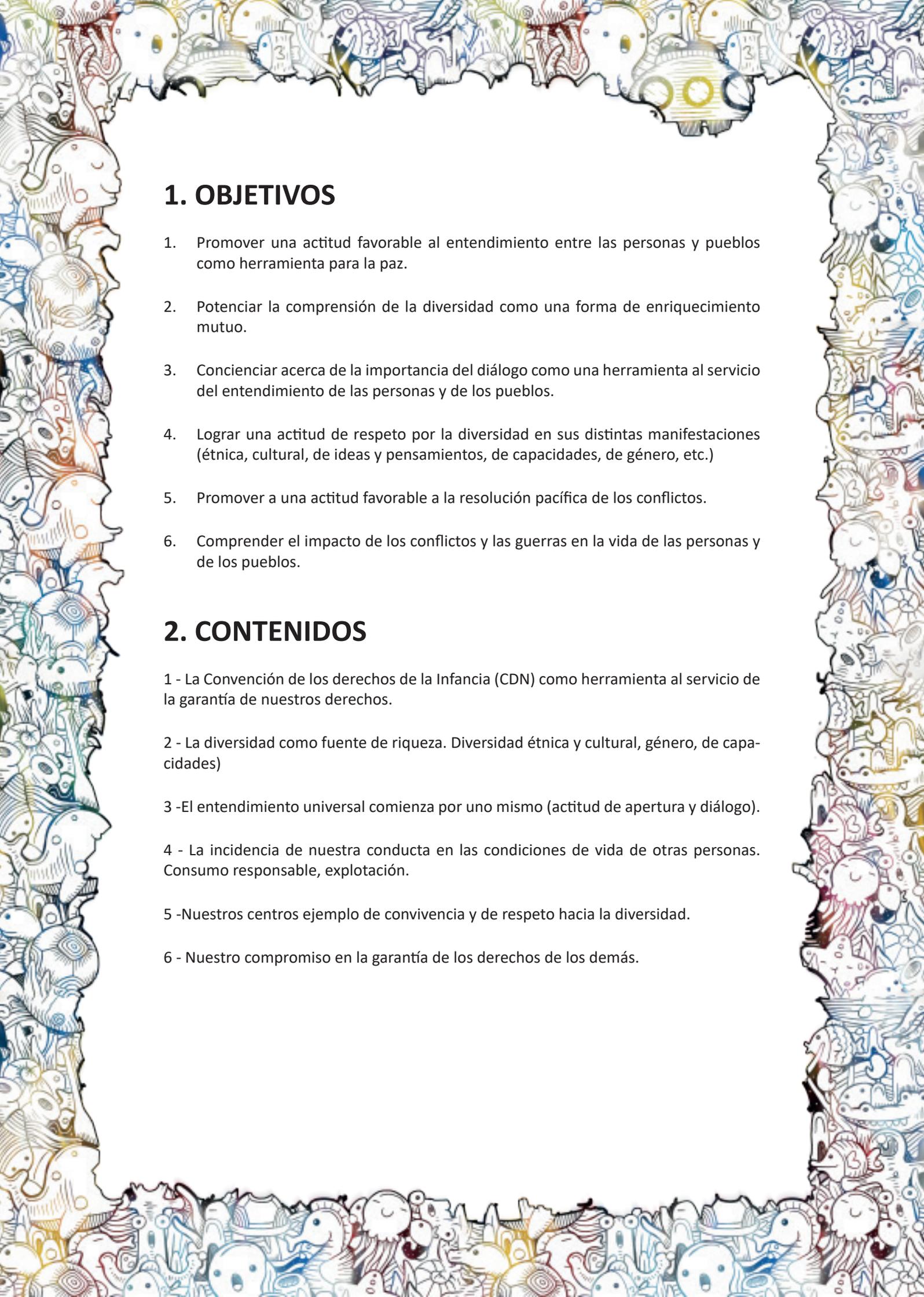
U.D. DERECHOS DE LA INFANCIA
2º CICLO PRIMARIA

Derechos
de la Infancia

ÍNDICE

1. OBJETIVOS
2. CONTENIDOS
3. MATERIALES PREVISTOS
4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
5. COMPETENCIAS BÁSICAS
6. TEMPORALIZACIÓN
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
9. ACTIVIDADES
10. ANEXOS



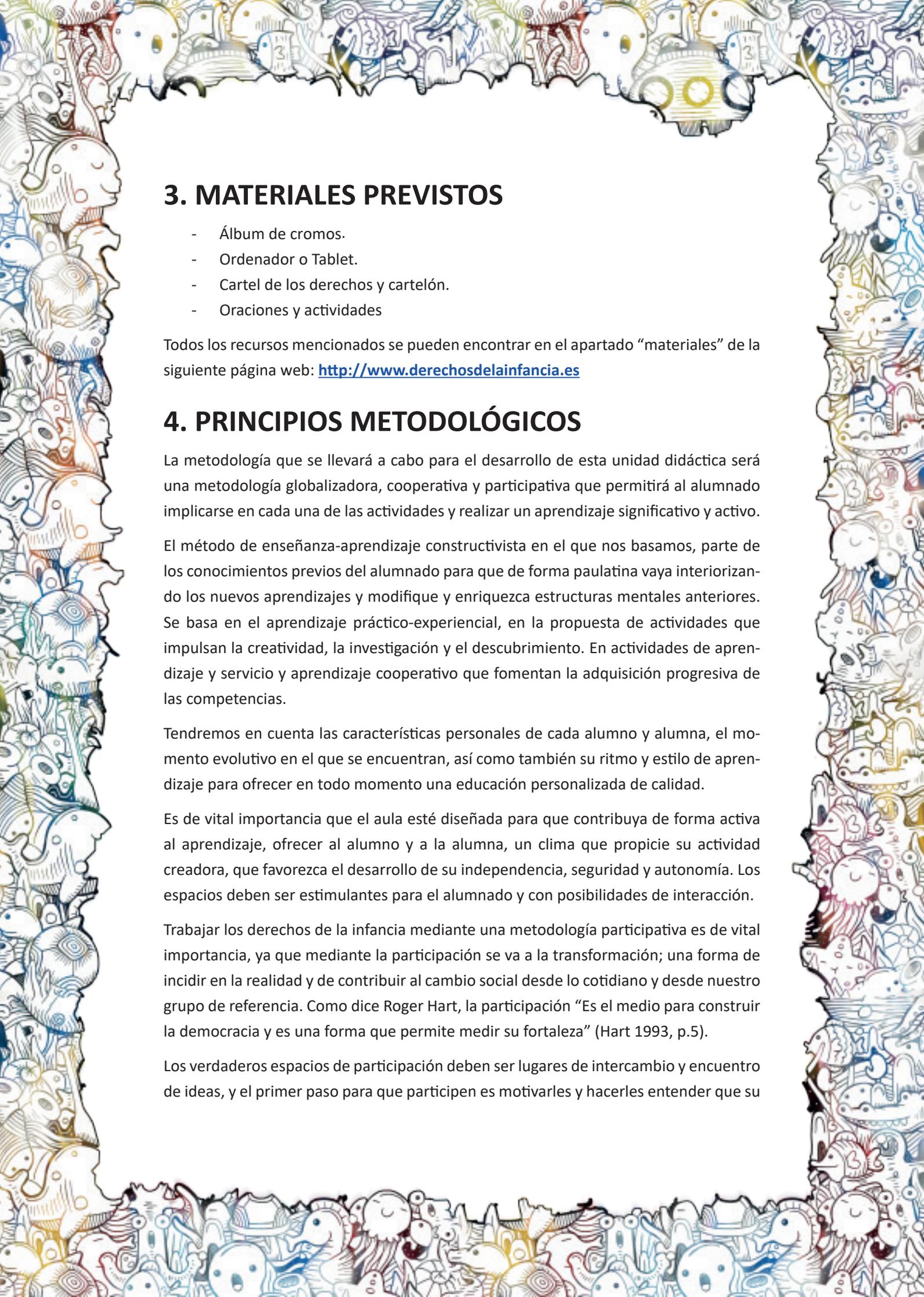


1. OBJETIVOS

1. Promover una actitud favorable al entendimiento entre las personas y pueblos como herramienta para la paz.
2. Potenciar la comprensión de la diversidad como una forma de enriquecimiento mutuo.
3. Concienciar acerca de la importancia del diálogo como una herramienta al servicio del entendimiento de las personas y de los pueblos.
4. Lograr una actitud de respeto por la diversidad en sus distintas manifestaciones (étnica, cultural, de ideas y pensamientos, de capacidades, de género, etc.)
5. Promover a una actitud favorable a la resolución pacífica de los conflictos.
6. Comprender el impacto de los conflictos y las guerras en la vida de las personas y de los pueblos.

2. CONTENIDOS

- 1 - La Convención de los derechos de la Infancia (CDN) como herramienta al servicio de la garantía de nuestros derechos.
- 2 - La diversidad como fuente de riqueza. Diversidad étnica y cultural, género, de capacidades)
- 3 -El entendimiento universal comienza por uno mismo (actitud de apertura y diálogo).
- 4 - La incidencia de nuestra conducta en las condiciones de vida de otras personas. Consumo responsable, explotación.
- 5 -Nuestros centros ejemplo de convivencia y de respeto hacia la diversidad.
- 6 - Nuestro compromiso en la garantía de los derechos de los demás.



3. MATERIALES PREVISTOS

- Álbum de cromos.
- Ordenador o Tablet.
- Cartel de los derechos y cartelón.
- Oraciones y actividades

Todos los recursos mencionados se pueden encontrar en el apartado “materiales” de la siguiente página web: <http://www.derechosdelainfancia.es>

4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología que se llevará a cabo para el desarrollo de esta unidad didáctica será una metodología globalizadora, cooperativa y participativa que permitirá al alumnado implicarse en cada una de las actividades y realizar un aprendizaje significativo y activo.

El método de enseñanza-aprendizaje constructivista en el que nos basamos, parte de los conocimientos previos del alumnado para que de forma paulatina vaya interiorizando los nuevos aprendizajes y modifique y enriquezca estructuras mentales anteriores. Se basa en el aprendizaje práctico-experiencial, en la propuesta de actividades que impulsan la creatividad, la investigación y el descubrimiento. En actividades de aprendizaje y servicio y aprendizaje cooperativo que fomentan la adquisición progresiva de las competencias.

Tendremos en cuenta las características personales de cada alumno y alumna, el momento evolutivo en el que se encuentran, así como también su ritmo y estilo de aprendizaje para ofrecer en todo momento una educación personalizada de calidad.

Es de vital importancia que el aula esté diseñada para que contribuya de forma activa al aprendizaje, ofrecer al alumno y a la alumna, un clima que propicie su actividad creadora, que favorezca el desarrollo de su independencia, seguridad y autonomía. Los espacios deben ser estimulantes para el alumnado y con posibilidades de interacción.

Trabajar los derechos de la infancia mediante una metodología participativa es de vital importancia, ya que mediante la participación se va a la transformación; una forma de incidir en la realidad y de contribuir al cambio social desde lo cotidiano y desde nuestro grupo de referencia. Como dice Roger Hart, la participación “Es el medio para construir la democracia y es una forma que permite medir su fortaleza” (Hart 1993, p.5).

Los verdaderos espacios de participación deben ser lugares de intercambio y encuentro de ideas, y el primer paso para que participen es motivarles y hacerles entender que su

participación es imprescindible en todas las esferas. Además, la participación les ayuda a tener mayor autonomía, iniciativa personal, creatividad, responsabilidad y espíritu de superación. También les ayuda a fomentar y desarrollar la colaboración, la solidaridad, el trabajo en equipo y la pertenencia a un grupo o institución.

Cada día se propone como una sesión cooperativa, se comienza por la generación de las ideas previas del alumnado en relación a un tema en concreto, después se introducen los contenidos a trabajar a través de diversas actividades y finalmente, se evalúa el grado de comprensión del alumnado acerca de los conocimientos trabajados a través de las diferentes actividades.

Se favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la propuesta de actividades que tratan de incidir en las mismas.

Inteligencia musical: Mediante la escucha y reproducción de canciones se fomenta el ritmo y el gusto por la música. La música permite trabajar contenidos relacionados con la resolución pacífica de los conflictos.

Inteligencia visual-espacial: Mediante la propuesta de experimentos sencillos, la realización de murales, dibujos, el cálculo de distancias, la visualización de vídeos.

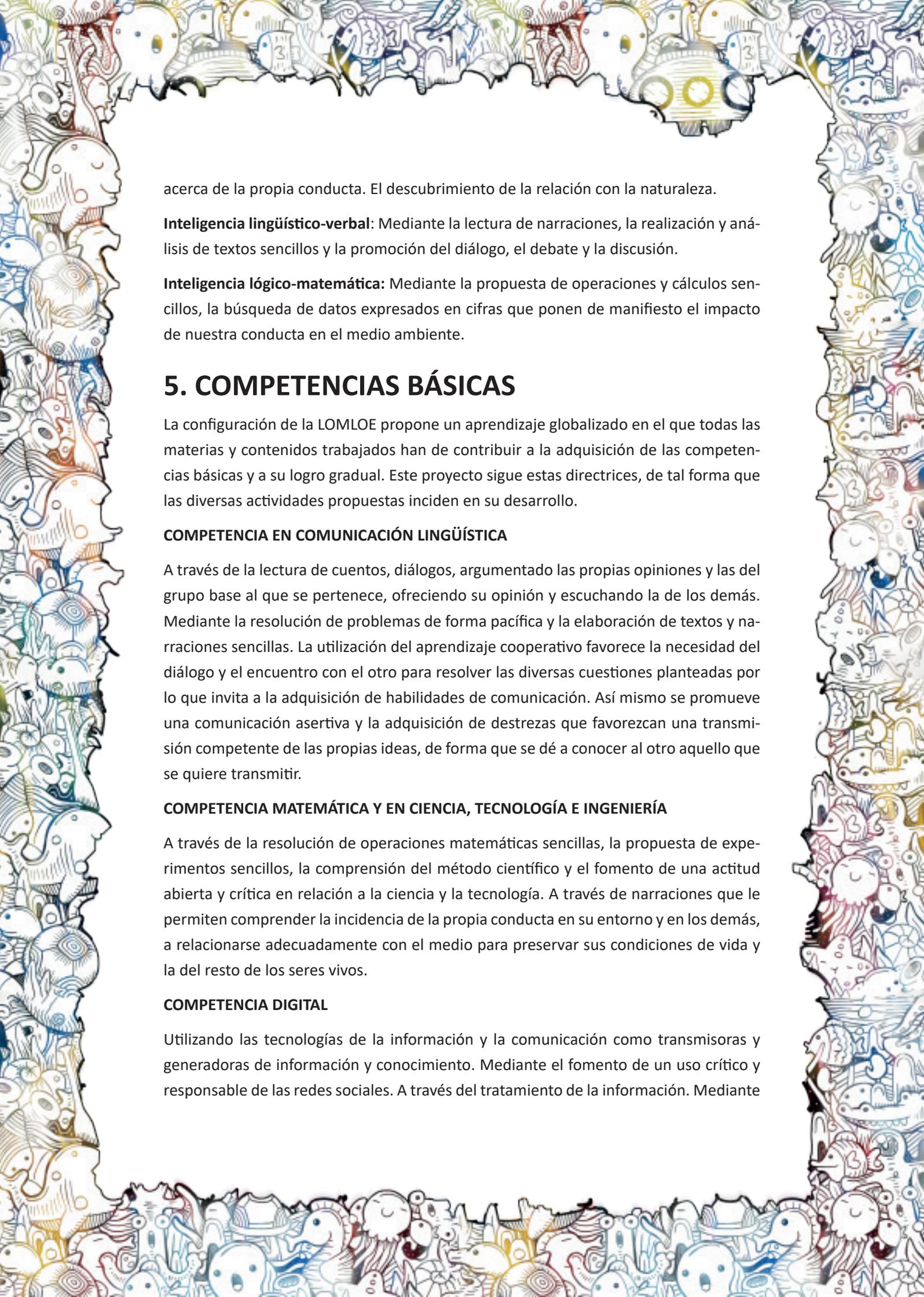
Inteligencia naturalista: En la unidad se pretende hacer conscientes a los alumnos del impacto de nuestra conducta en el medio ambiente. Los recursos naturales pueden ser una fuente de conflicto y es preciso cuidar la creación para asegurar las condiciones de vida de las personas y los pueblos.

Inteligencia corporal-cinestésica: Mediante la propuesta de diversos juegos, la realización de coreografías sencillas que permiten el descubrimiento del cuerpo y su ejercicio.

Inteligencia Interpersonal: Mediante la propuesta de actividades a desarrollar en equipo, el fomento del diálogo para llegar a conclusiones, el encuentro y el reconocimiento de los otros y la importancia de colaborar para conseguir metas y objetivos comunes.

Inteligencia intrapersonal: Mediante el fomento del autoconocimiento, la reflexión





acerca de la propia conducta. El descubrimiento de la relación con la naturaleza.

Inteligencia lingüístico-verbal: Mediante la lectura de narraciones, la realización y análisis de textos sencillos y la promoción del diálogo, el debate y la discusión.

Inteligencia lógico-matemática: Mediante la propuesta de operaciones y cálculos sencillos, la búsqueda de datos expresados en cifras que ponen de manifiesto el impacto de nuestra conducta en el medio ambiente.

5. COMPETENCIAS BÁSICAS

La configuración de la LOMLOE propone un aprendizaje globalizado en el que todas las materias y contenidos trabajados han de contribuir a la adquisición de las competencias básicas y a su logro gradual. Este proyecto sigue estas directrices, de tal forma que las diversas actividades propuestas inciden en su desarrollo.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

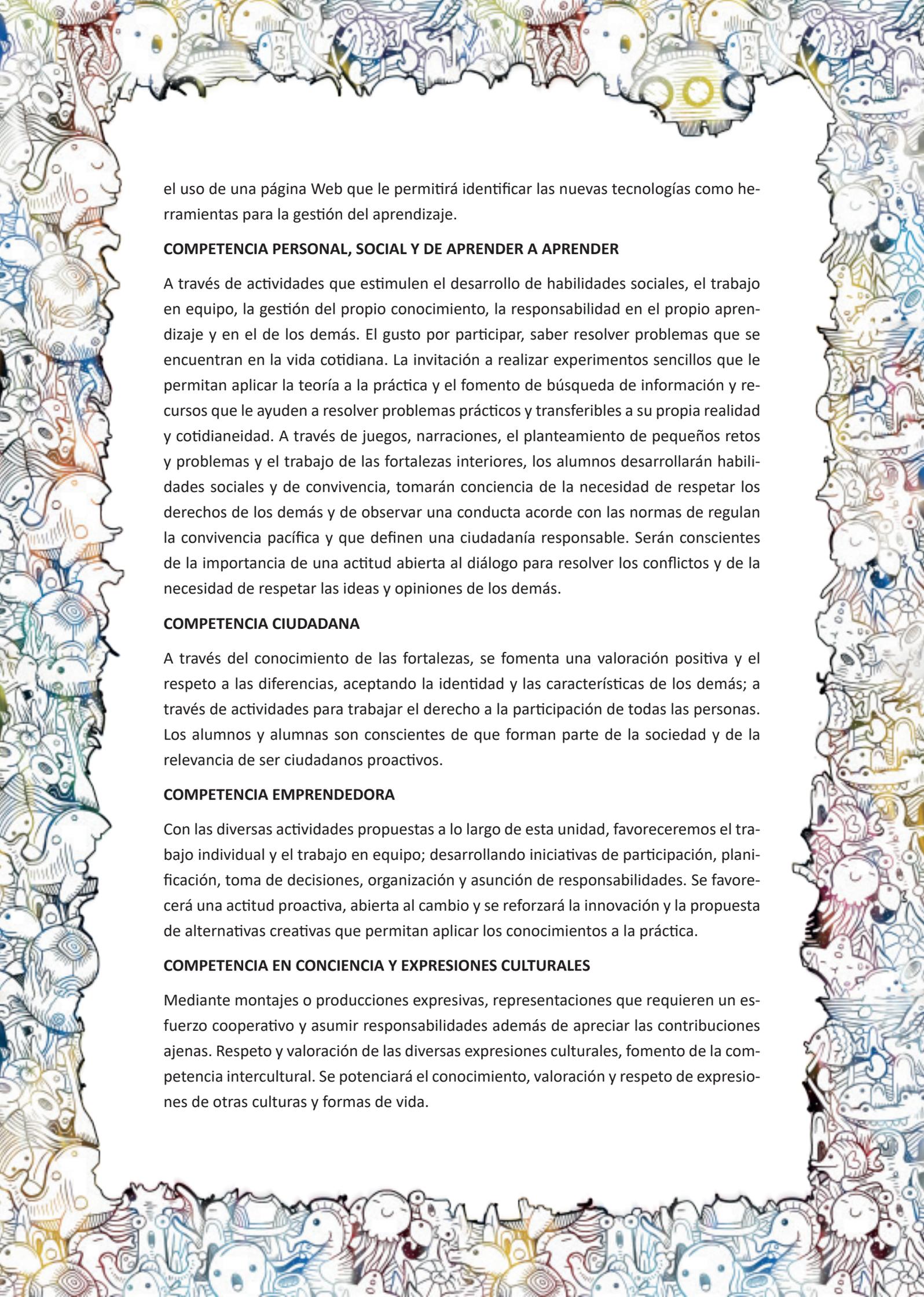
A través de la lectura de cuentos, diálogos, argumentado las propias opiniones y las del grupo base al que se pertenece, ofreciendo su opinión y escuchando la de los demás. Mediante la resolución de problemas de forma pacífica y la elaboración de textos y narraciones sencillas. La utilización del aprendizaje cooperativo favorece la necesidad del diálogo y el encuentro con el otro para resolver las diversas cuestiones planteadas por lo que invita a la adquisición de habilidades de comunicación. Así mismo se promueve una comunicación asertiva y la adquisición de destrezas que favorezcan una transmisión competente de las propias ideas, de forma que se dé a conocer al otro aquello que se quiere transmitir.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

A través de la resolución de operaciones matemáticas sencillas, la propuesta de experimentos sencillos, la comprensión del método científico y el fomento de una actitud abierta y crítica en relación a la ciencia y la tecnología. A través de narraciones que le permiten comprender la incidencia de la propia conducta en su entorno y en los demás, a relacionarse adecuadamente con el medio para preservar sus condiciones de vida y la del resto de los seres vivos.

COMPETENCIA DIGITAL

Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Mediante el fomento de un uso crítico y responsable de las redes sociales. A través del tratamiento de la información. Mediante



el uso de una página Web que le permitirá identificar las nuevas tecnologías como herramientas para la gestión del aprendizaje.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

A través de actividades que estimulen el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo, la gestión del propio conocimiento, la responsabilidad en el propio aprendizaje y en el de los demás. El gusto por participar, saber resolver problemas que se encuentran en la vida cotidiana. La invitación a realizar experimentos sencillos que le permitan aplicar la teoría a la práctica y el fomento de búsqueda de información y recursos que le ayuden a resolver problemas prácticos y transferibles a su propia realidad y cotidianidad. A través de juegos, narraciones, el planteamiento de pequeños retos y problemas y el trabajo de las fortalezas interiores, los alumnos desarrollarán habilidades sociales y de convivencia, tomarán conciencia de la necesidad de respetar los derechos de los demás y de observar una conducta acorde con las normas que regulan la convivencia pacífica y que definen una ciudadanía responsable. Serán conscientes de la importancia de una actitud abierta al diálogo para resolver los conflictos y de la necesidad de respetar las ideas y opiniones de los demás.

COMPETENCIA CIUDADANA

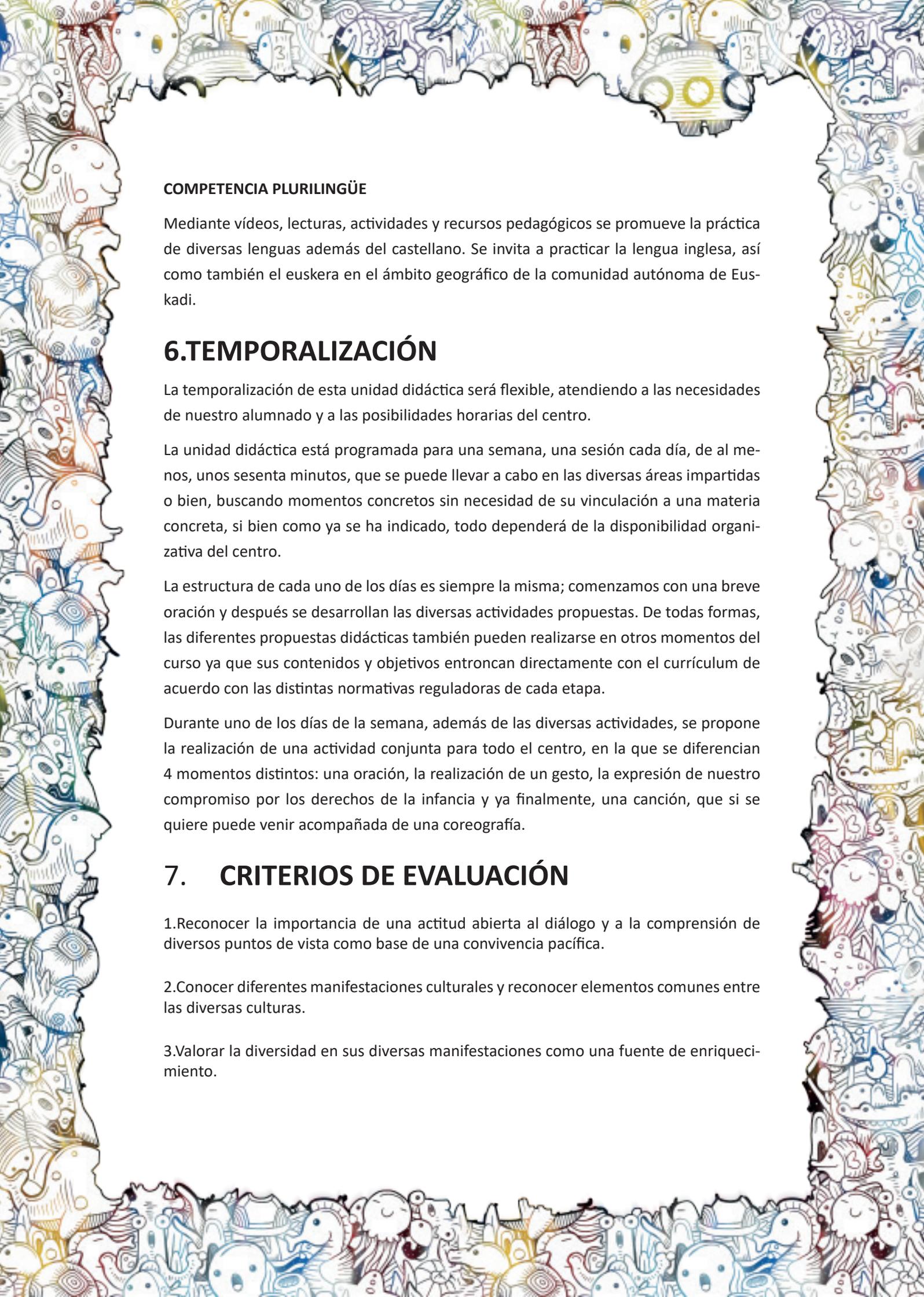
A través del conocimiento de las fortalezas, se fomenta una valoración positiva y el respeto a las diferencias, aceptando la identidad y las características de los demás; a través de actividades para trabajar el derecho a la participación de todas las personas. Los alumnos y alumnas son conscientes de que forman parte de la sociedad y de la relevancia de ser ciudadanos proactivos.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

Con las diversas actividades propuestas a lo largo de esta unidad, favoreceremos el trabajo individual y el trabajo en equipo; desarrollando iniciativas de participación, planificación, toma de decisiones, organización y asunción de responsabilidades. Se favorecerá una actitud proactiva, abierta al cambio y se reforzará la innovación y la propuesta de alternativas creativas que permitan aplicar los conocimientos a la práctica.

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Mediante montajes o producciones expresivas, representaciones que requieren un esfuerzo cooperativo y asumir responsabilidades además de apreciar las contribuciones ajenas. Respeto y valoración de las diversas expresiones culturales, fomento de la competencia intercultural. Se potenciará el conocimiento, valoración y respeto de expresiones de otras culturas y formas de vida.



COMPETENCIA PLURILINGÜE

Mediante vídeos, lecturas, actividades y recursos pedagógicos se promueve la práctica de diversas lenguas además del castellano. Se invita a practicar la lengua inglesa, así como también el euskera en el ámbito geográfico de la comunidad autónoma de Euskadi.

6. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de esta unidad didáctica será flexible, atendiendo a las necesidades de nuestro alumnado y a las posibilidades horarias del centro.

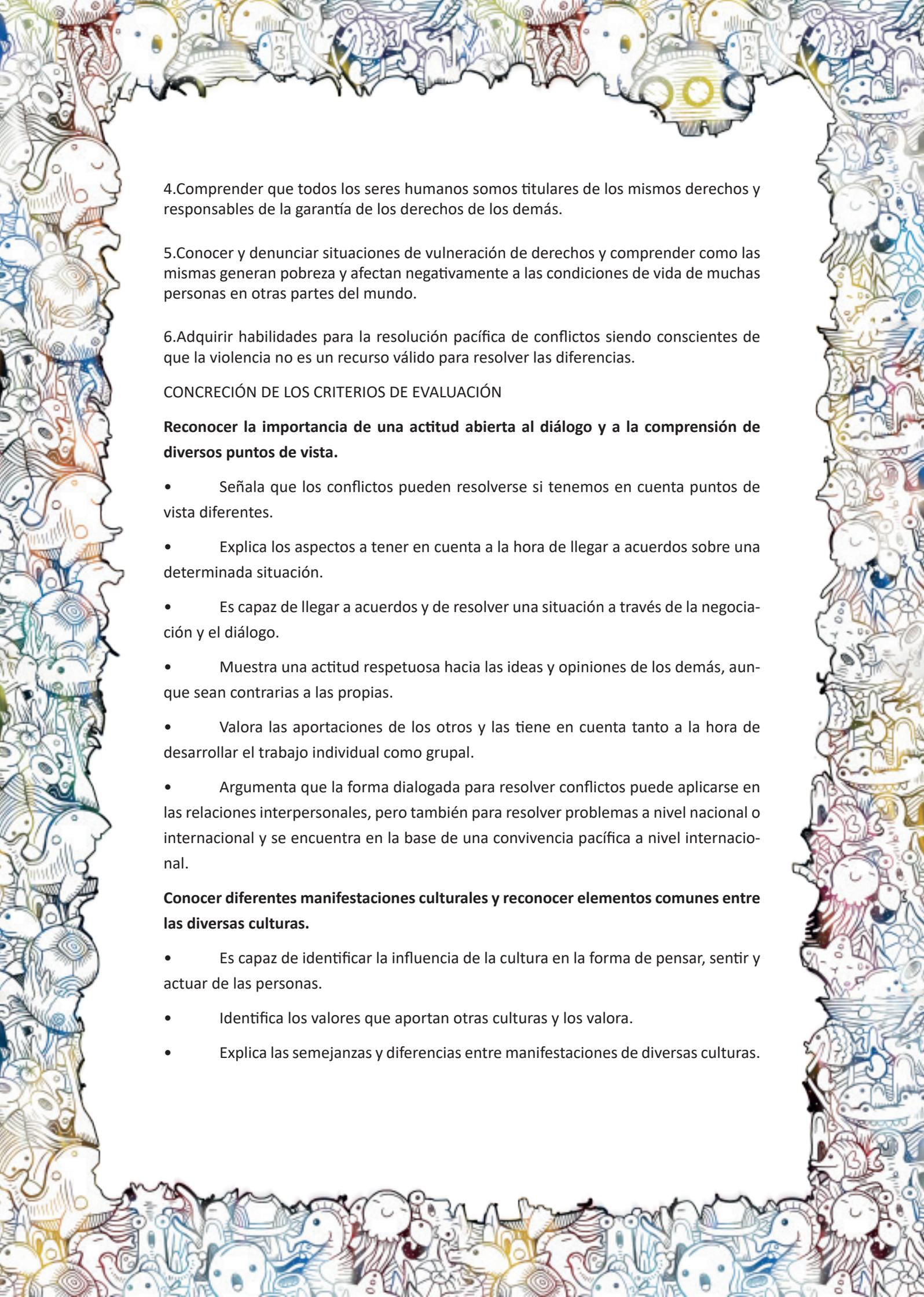
La unidad didáctica está programada para una semana, una sesión cada día, de al menos, unos sesenta minutos, que se puede llevar a cabo en las diversas áreas impartidas o bien, buscando momentos concretos sin necesidad de su vinculación a una materia concreta, si bien como ya se ha indicado, todo dependerá de la disponibilidad organizativa del centro.

La estructura de cada uno de los días es siempre la misma; comenzamos con una breve oración y después se desarrollan las diversas actividades propuestas. De todas formas, las diferentes propuestas didácticas también pueden realizarse en otros momentos del curso ya que sus contenidos y objetivos entroncan directamente con el currículum de acuerdo con las distintas normativas reguladoras de cada etapa.

Durante uno de los días de la semana, además de las diversas actividades, se propone la realización de una actividad conjunta para todo el centro, en la que se diferencian 4 momentos distintos: una oración, la realización de un gesto, la expresión de nuestro compromiso por los derechos de la infancia y ya finalmente, una canción, que si se quiere puede venir acompañada de una coreografía.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.Reconocer la importancia de una actitud abierta al diálogo y a la comprensión de diversos puntos de vista como base de una convivencia pacífica.
- 2.Conocer diferentes manifestaciones culturales y reconocer elementos comunes entre las diversas culturas.
- 3.Valorar la diversidad en sus diversas manifestaciones como una fuente de enriquecimiento.



4. Comprender que todos los seres humanos somos titulares de los mismos derechos y responsables de la garantía de los derechos de los demás.

5. Conocer y denunciar situaciones de vulneración de derechos y comprender como las mismas generan pobreza y afectan negativamente a las condiciones de vida de muchas personas en otras partes del mundo.

6. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos siendo conscientes de que la violencia no es un recurso válido para resolver las diferencias.

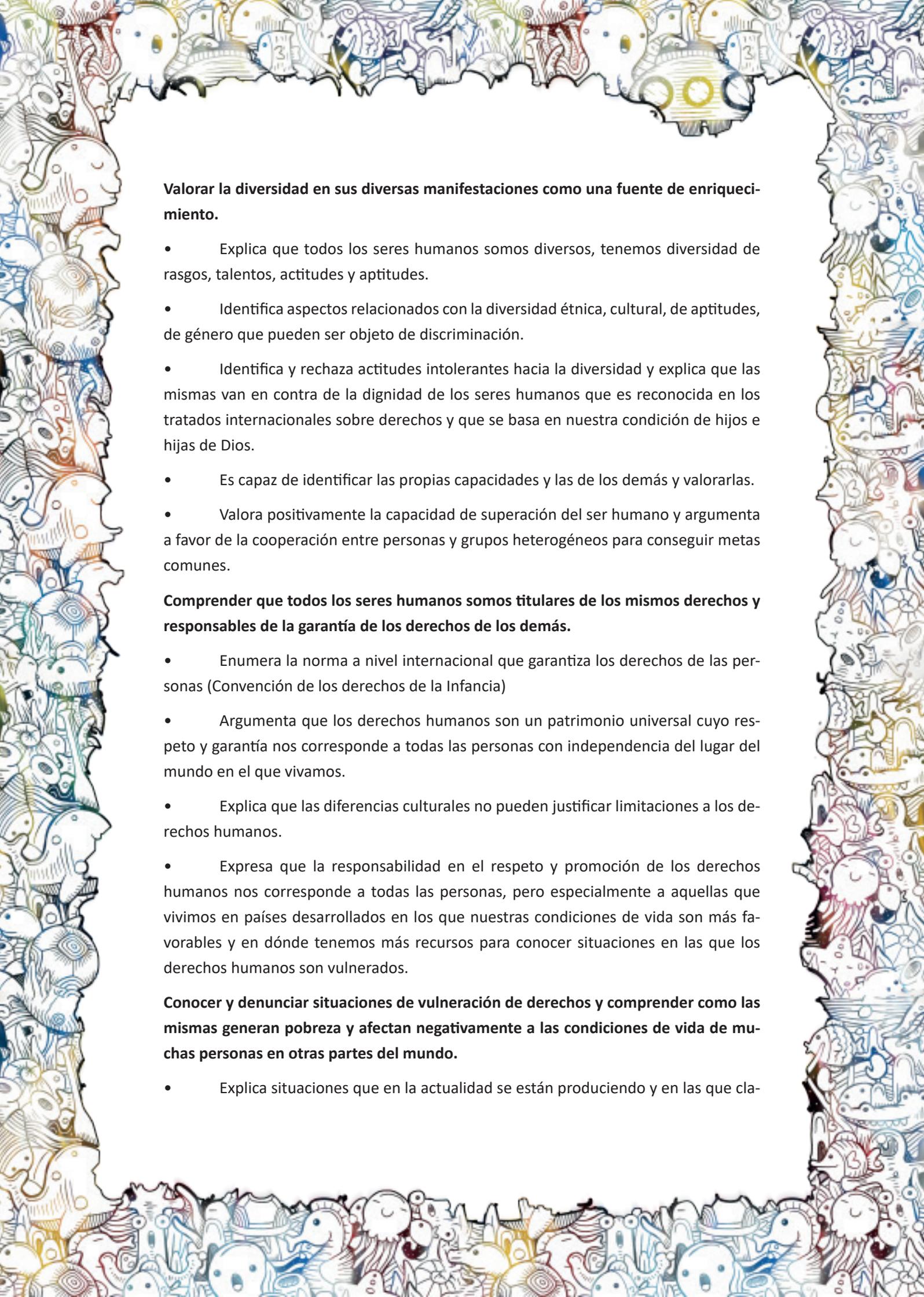
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconocer la importancia de una actitud abierta al diálogo y a la comprensión de diversos puntos de vista.

- Señala que los conflictos pueden resolverse si tenemos en cuenta puntos de vista diferentes.
- Explica los aspectos a tener en cuenta a la hora de llegar a acuerdos sobre una determinada situación.
- Es capaz de llegar a acuerdos y de resolver una situación a través de la negociación y el diálogo.
- Muestra una actitud respetuosa hacia las ideas y opiniones de los demás, aunque sean contrarias a las propias.
- Valora las aportaciones de los otros y las tiene en cuenta tanto a la hora de desarrollar el trabajo individual como grupal.
- Argumenta que la forma dialogada para resolver conflictos puede aplicarse en las relaciones interpersonales, pero también para resolver problemas a nivel nacional o internacional y se encuentra en la base de una convivencia pacífica a nivel internacional.

Conocer diferentes manifestaciones culturales y reconocer elementos comunes entre las diversas culturas.

- Es capaz de identificar la influencia de la cultura en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas.
- Identifica los valores que aportan otras culturas y los valora.
- Explica las semejanzas y diferencias entre manifestaciones de diversas culturas.



Valorar la diversidad en sus diversas manifestaciones como una fuente de enriquecimiento.

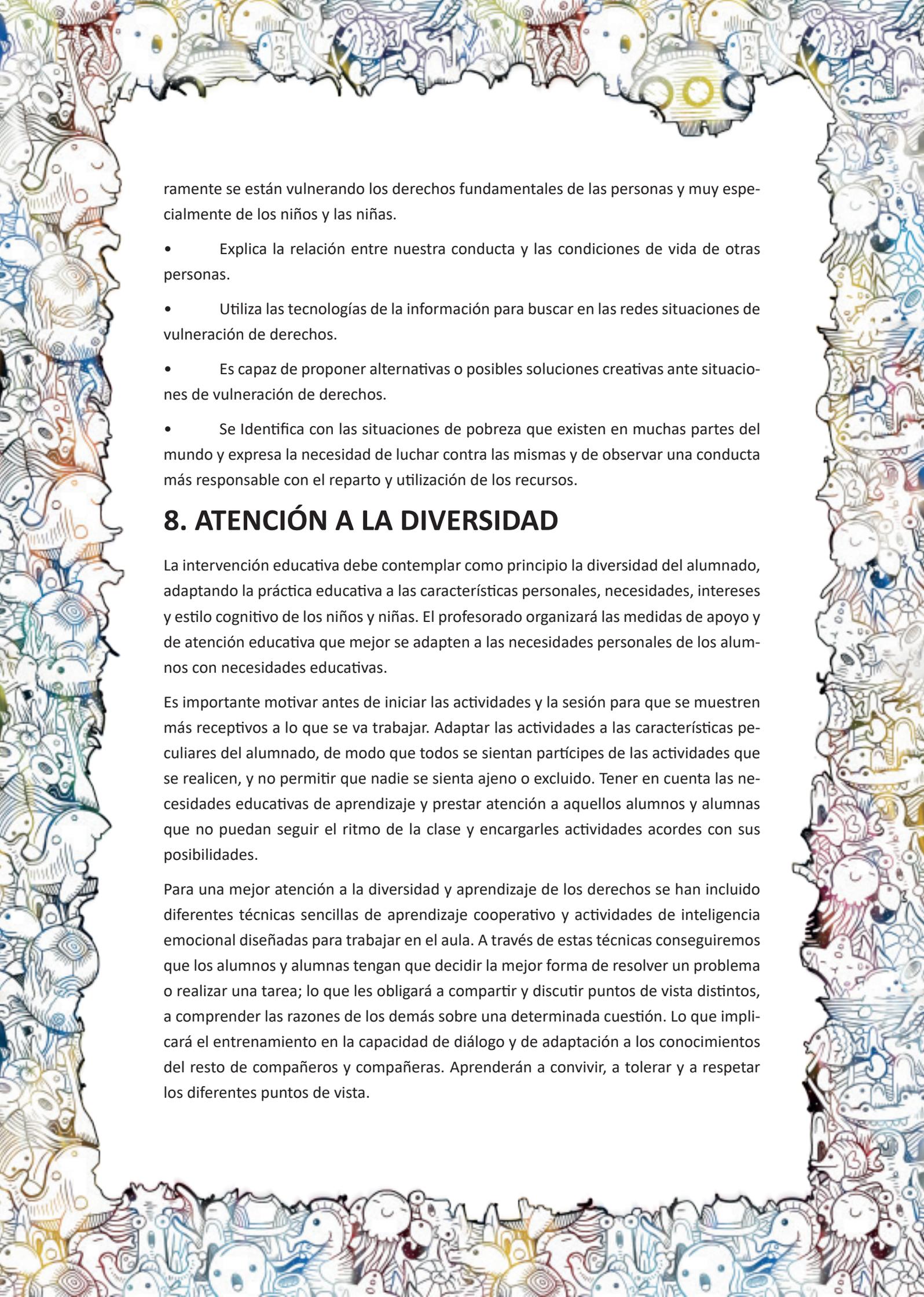
- Explica que todos los seres humanos somos diversos, tenemos diversidad de rasgos, talentos, actitudes y aptitudes.
- Identifica aspectos relacionados con la diversidad étnica, cultural, de aptitudes, de género que pueden ser objeto de discriminación.
- Identifica y rechaza actitudes intolerantes hacia la diversidad y explica que las mismas van en contra de la dignidad de los seres humanos que es reconocida en los tratados internacionales sobre derechos y que se basa en nuestra condición de hijos e hijas de Dios.
- Es capaz de identificar las propias capacidades y las de los demás y valorarlas.
- Valora positivamente la capacidad de superación del ser humano y argumenta a favor de la cooperación entre personas y grupos heterogéneos para conseguir metas comunes.

Comprender que todos los seres humanos somos titulares de los mismos derechos y responsables de la garantía de los derechos de los demás.

- Enumera la norma a nivel internacional que garantiza los derechos de las personas (Convención de los derechos de la Infancia)
- Argumenta que los derechos humanos son un patrimonio universal cuyo respeto y garantía nos corresponde a todas las personas con independencia del lugar del mundo en el que vivamos.
- Explica que las diferencias culturales no pueden justificar limitaciones a los derechos humanos.
- Expresa que la responsabilidad en el respeto y promoción de los derechos humanos nos corresponde a todas las personas, pero especialmente a aquellas que vivimos en países desarrollados en los que nuestras condiciones de vida son más favorables y en donde tenemos más recursos para conocer situaciones en las que los derechos humanos son vulnerados.

Conocer y denunciar situaciones de vulneración de derechos y comprender como las mismas generan pobreza y afectan negativamente a las condiciones de vida de muchas personas en otras partes del mundo.

- Explica situaciones que en la actualidad se están produciendo y en las que cla-



ramente se están vulnerando los derechos fundamentales de las personas y muy especialmente de los niños y las niñas.

- Explica la relación entre nuestra conducta y las condiciones de vida de otras personas.
- Utiliza las tecnologías de la información para buscar en las redes situaciones de vulneración de derechos.
- Es capaz de proponer alternativas o posibles soluciones creativas ante situaciones de vulneración de derechos.
- Se identifica con las situaciones de pobreza que existen en muchas partes del mundo y expresa la necesidad de luchar contra las mismas y de observar una conducta más responsable con el reparto y utilización de los recursos.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas. El profesorado organizará las medidas de apoyo y de atención educativa que mejor se adapten a las necesidades personales de los alumnos con necesidades educativas.

Es importante motivar antes de iniciar las actividades y la sesión para que se muestren más receptivos a lo que se va a trabajar. Adaptar las actividades a las características peculiares del alumnado, de modo que todos se sientan partícipes de las actividades que se realicen, y no permitir que nadie se sienta ajeno o excluido. Tener en cuenta las necesidades educativas de aprendizaje y prestar atención a aquellos alumnos y alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y encargarles actividades acordes con sus posibilidades.

Para una mejor atención a la diversidad y aprendizaje de los derechos se han incluido diferentes técnicas sencillas de aprendizaje cooperativo y actividades de inteligencia emocional diseñadas para trabajar en el aula. A través de estas técnicas conseguiremos que los alumnos y alumnas tengan que decidir la mejor forma de resolver un problema o realizar una tarea; lo que les obligará a compartir y discutir puntos de vista distintos, a comprender las razones de los demás sobre una determinada cuestión. Lo que implicará el entrenamiento en la capacidad de diálogo y de adaptación a los conocimientos del resto de compañeros y compañeras. Aprenderán a convivir, a tolerar y a respetar los diferentes puntos de vista.



9. ACTIVIDADES

LUNES 14 DE NOVIEMBRE

¡Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos!

Les motivamos a comenzar la semana de los derechos de la Infancia, una gran ocasión para seguir profundizando y aprendiendo sobre los derechos y en concreto, sobre el derecho a la paz. **Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer en un ambiente de paz y libertad que les permitan desarrollar todas sus capacidades, crecer como personas y ser felices.**

¿Te atreves a vivir aventuras? ¡Ven y conviértete en un superhéroe de los derechos ayudándonos a conseguir un mundo mejor para todos los niños y niñas del mundo!

ORACIÓN - ANEXO 1

ACTIVIDAD 1.- ¿CUÁLES SON NUESTROS DERECHOS?- ANEXO 2

ACTIVIDAD 2.- EN NUESTRO CORAZÓN CULTIVAMOS LA PAZ- ANEXO 3

MARTES 15 DE NOVIEMBRE

¡Vamos a cocinar la paz!

Hoy lo dedicaremos a cocinar nuestra receta de la paz. Todos y todas somos responsables de que a nuestro alrededor exista la paz. Entre todos vamos a construir la paz en nuestra familia, en el colegio. Tenemos que tener claro las actitudes y los valores que son necesarios para conseguir la paz.



ORACIÓN - ANEXO 4

ACTIVIDAD 1.- NUESTRA RECETA DE PAZ -ANEXO 5

ACTIVIDAD 2.- EXPONEMOS NUESTRAS RECETAS - ANEXO 6

MIÉRCOLES 16 DE NOVIEMBRE

El triste impacto de la guerra

Hoy reflexionaremos sobre el impacto de la guerra en los niños y en las niñas, la guerra cambia la vida e impide que podamos hacer realidad nuestros derechos. Hoy dedicamos el día a recordar a estos niños y niñas y a reflejar nuestro compromiso con la paz a través de un mural.

ORACIÓN -ANEXO 7

ACTIVIDAD 1.- INVADEN NUESTRA ALDEA. - ANEXO 8

ACTIVIDAD 2. – NUESTRO MURAL FRENTE A LA GUERRA. -ANEXO 9

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

Aprendemos técnicas y adquirimos habilidades para resolver de forma constructiva nuestros conflictos. Cuando vayamos a perder los nervios nos acordamos que tenemos que tener “calma”, ¡qué bueno es aprender estrategias de una forma tan divertida!. Los guardianes de los derechos también tienen que resolver conflictos.

ORACIÓN-ANEXO 10

ACTIVIDAD 1.- RESOLVEMOS NUESTROS CONFLICTOS. - ANEXO 11

ACTIVIDAD 2.- DULCES PALABRAS. - ANEXO 12

ACTIVIDAD 3.- LOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS TAMBIÉN RESUELVEN CONFLICTOS - ANEXO 13

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

¡Por el derecho de todos y todas a crecer en un entorno de paz!

Hoy celebramos el Día Universal de la Infancia y expresamos nuestro compromiso con los derechos de la infancia. Pedimos a María que nos ayude a ser modelos y constructores de paz allí dónde nos encontremos.

ACTO CONJUNTO ANEXO 14



10. ANEXOS

LUNES 14 DE NOVIEMBRE

ORACIÓN- ANEXO 1

Motivación a la oración.

Hoy comenzamos la semana de los derechos de la infancia y nos acordamos especialmente de aquellos niños y niñas que tienen más dificultades y que no tienen garantizados sus derechos. Ponemos una música tranquila para ir creando ambiente, encendemos una vela y la ponemos en el centro del aula, el maestro o la maestra coloca al lado de la vela el dibujo de un corazón. El corazón simboliza a todos los miembros de la clase y su disposición a tenerlo preparado para esta semana.

PARA MÍ Y PARA MUCHOS

Padre bueno,
en este día tan feliz
para mí y para muchos,
no quiero olvidarme de todos los niños y niñas
que sufren en el mundo.
Por los niños y niñas enfermos,
por los niños y niñas de la guerra,
por los niños y niñas de la calle,
por los niños y niñas abandonados,
por los niños y niñas sin familia,
por los niños y niñas que no pueden ir a la escuela,
por los niños y niñas que no tienen para comer,
por los niños y niñas que deben trabajar,
por los niños y niñas sin protección,
por todos ellos Señor,
te quiero pedir en este día.
Ayúdame a vivir solidario
con todos ellos.
Que nunca olvide que Tú estás presente
en el rostro de cada niño o niña.
Amén

(Marcelo A. Murúa)

Oramos de forma pausada interiorizando cada una de las frases.

Después, proyectamos la siguiente canción de Unai Quirós que nos ayudará a profundizar en el derecho que trabajaremos especialmente esta semana: el derecho a la paz y al igual que en el dibujo que aparece a continuación, ponemos nuestro corazón al servicio de la paz.

<https://unaiquiros.com/dia-escolar-por-la-no-violencia-y-la-paz-2020-cultiva-la-paz/>



Podemos dedicar un ratito a comentar qué hemos visto en el vídeo y lo que nos explica acerca de lo que debemos hacer para cultivar la paz.

Terminamos la oración enviando un mensaje de paz a todos los niños y niñas que son menos afortunados y que no tienen garantizados sus derechos. Mostramos nuestra solidaridad con ellos y ellas. El mensaje lo podemos hacer a través de un dibujo en el que representamos que les enviamos la Paz.

Podemos utilizar esta plantilla para dibujar y escribir nuestro mensaje, en todo caso, podemos elegir aquella que más les guste a los niños y niñas ¡Creatividad al poder!

A dense, colorful border of various cartoon animals and creatures surrounds the central text. The border includes many small, stylized animals like birds, fish, and mammals, rendered in a variety of colors including blue, yellow, red, and green. The central text is the word "PAZ" in a large, bold, black-outlined font. The letter 'P' is a simple block letter. The 'A' is a tall, narrow letter with a triangular top. The 'Z' is a stylized letter where the bottom curve forms a white dove in flight, symbolizing peace. The entire composition is set against a plain white background.

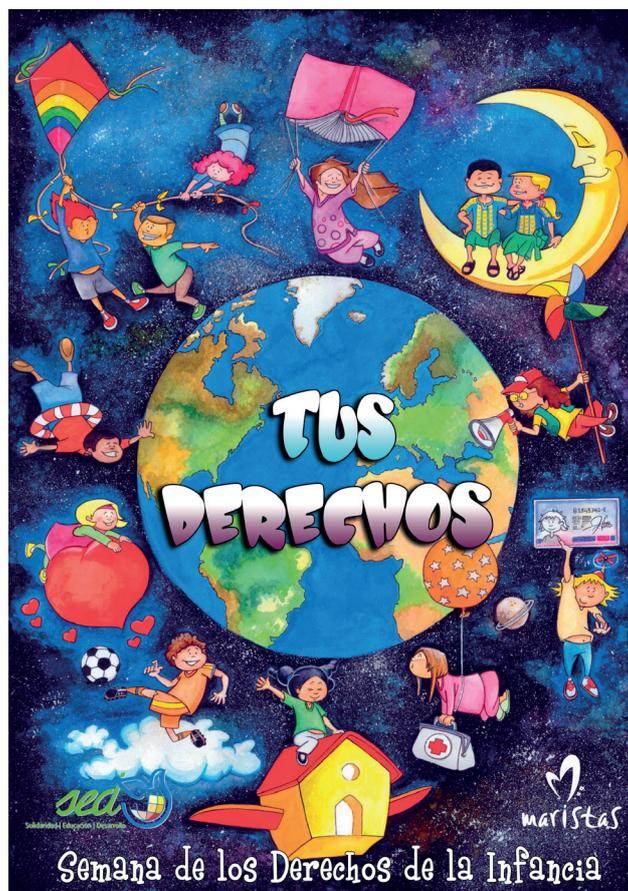
PAZ

ACTIVIDAD 1.

¿CUÁLES SON NUESTROS DERECHOS?. ANEXO 2

TÉCNICA COOPERATIVA: lo que sé y lo que sabemos (Colegio Ártica)

1. El profesor/a anuncia el tema que se va a tratar y pide a los alumnos y alumnas que lo comenten: **LOS DERECHOS DE LA INFANCIA** (la Convención de los derechos del niño, para que están los derechos, a quiénes van dirigidos ...)
2. El alumnado, de forma individual, piensa sobre lo que conoce del tema.
3. Los alumnos y alumnas forman parejas y ponen en común sus opiniones. A continuación, construyen una respuesta conjunta.
4. El maestro o maestra dirige una puesta en común en la que algunas parejas comparten su respuesta.
5. Después de este trabajo inicial. Profundizaremos en los derechos utilizando el cartel que aparece a continuación.
 - Proyectamos el cartel y les preguntamos: ¿Qué derechos aparecen?
 - Después, les explicamos lo que representa cada dibujo. Para la explicación podemos utilizar como referencia la siguiente información.





Tenemos derecho a una familia que nos quiera.



Tenemos derecho a una identidad, a un nombre y a una nacionalidad.



Tenemos derecho a vivir en condiciones dignas, en una casa, sin miedo, junto con las personas que nos quieren y que queremos. Tenemos derecho a una vivienda.



Tenemos derecho a tener una opinión y a expresarla. Tenemos derecho a ser escuchados y respetados por los otros niños, niñas y también por los adultos.



Tenemos derecho a que alguien se encargue de nosotros cuando estamos enfermos, a poder ir al centro de salud. Tenemos derecho a comer alimentos sanos y a cuidar nuestro cuerpo. Ese es nuestro derecho a la salud.



Tenemos el derecho de asociación y el derecho a reunirnos con otros niños y niñas de forma pacífica. Los niños y las niñas podemos hacer muchas cosas si nos unimos.



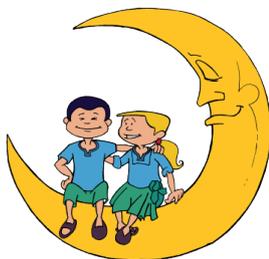
Tenemos derecho a convivir en un entorno seguro y a la protección frente a cualquier daño. También tenemos derecho a que se nos proteja de la guerra (podemos utilizar este dibujo para introducir el derecho a la paz)



Tenemos derecho a la educación y sobre todo a la educación en valores, que nos permita ser ciudadanos activos y a aprender muchas cosas en la escuela, en la familia, en las asociaciones...



Tenemos derecho a jugar y a descansar, compartiendo espacios en un entorno saludable con otros niños y niñas.



Todos los niños y niñas tenemos derecho a ser tratados por igual, sin diferencias por razón de sexo, origen, lengua o religión. Tenemos la oportunidad de entendernos y así entre todos y todas conseguir un mundo mejor.

- 
6. Para terminar: tomando como referencia el dibujo indicado, resaltamos el derecho a la paz. Lo habitual es que este derecho no salga por sí mismo, y les explicamos que este derecho implica vivir en un ambiente de libertad **para desarrollar todas sus capacidades, crecer como persona y ser feliz**, paz implica respetar las ideas y opiniones de los demás, comunicarnos de una forma adecuada, respetando no sólo las ideas, sino también los sentimientos y emociones de los demás, entenderse es colaborar para mantener la paz, utilizar el diálogo para resolver los conflictos, respetar la diversidad, etc.) Estas ideas las tendremos en cuenta a la hora de poner en marcha las actividades de la unidad didáctica. Se les explicará el trabajo que se va a realizar durante los siguientes días y el motivo: celebramos los derechos de la infancia. Hacemos hincapié en que los derechos son para todos los niños y niñas del mundo y de que están para que los niños estén protegidos frente al abandono, las guerras, el hambre... y que nosotros tenemos que ayudar a que eso sea así.

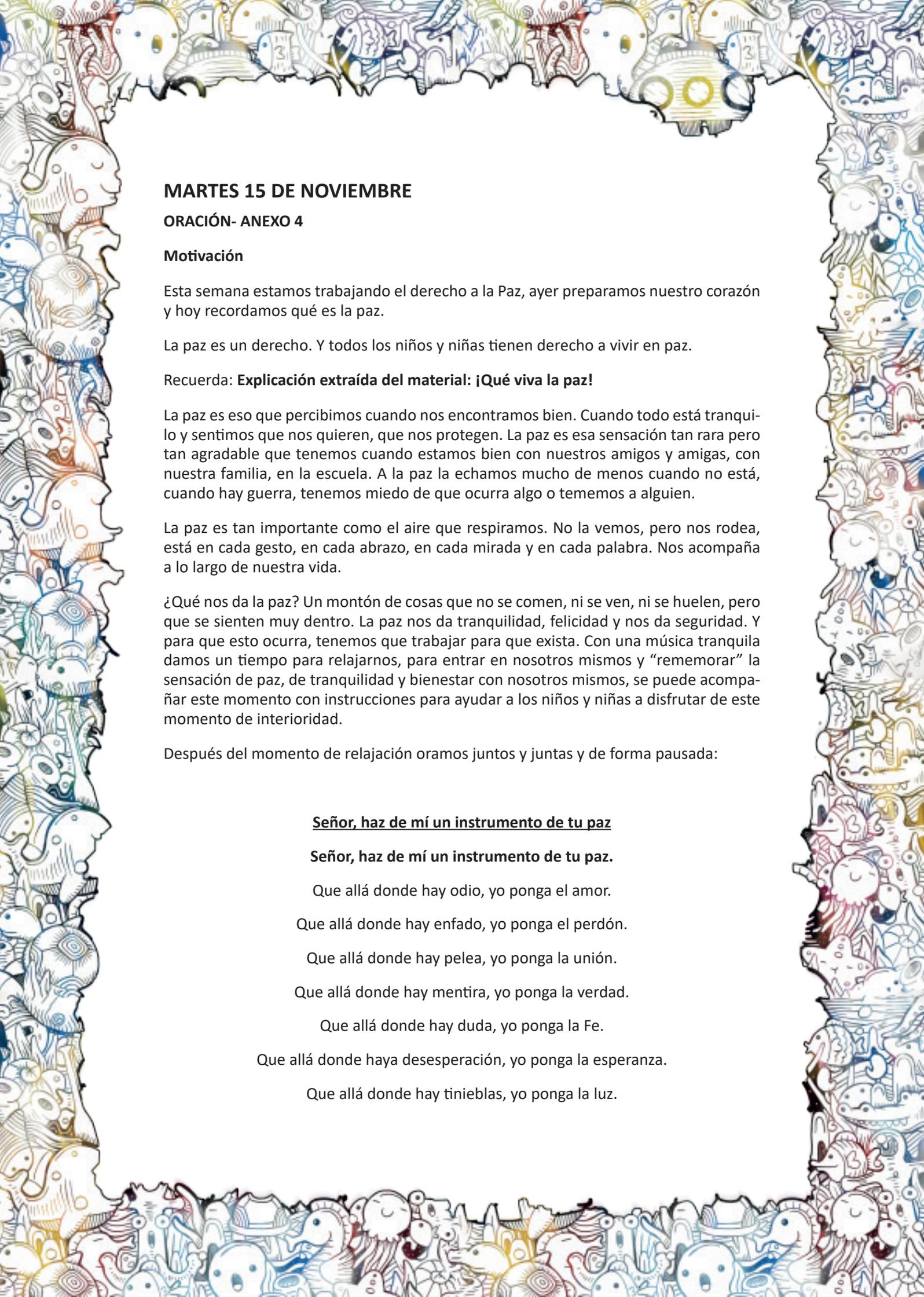
ACTIVIDAD 2.

EN NUESTRO CORAZÓN CULTIVAMOS LA PAZ. ANEXO 3

En la oración hemos visto un vídeo en el que se nos invitaba a cultivar la paz.

1. Proyectamos de nuevo el vídeo. <https://unaiquiros.com/dia-escolar-por-la-no-violencia-y-la-paz-2020-cultiva-la-paz/>
2. Les preguntamos: ¿Qué nos dice el vídeo?
3. Les explicamos que es imprescindible que pongamos de nuestra parte para cultivar la paz y conseguir que todos los niños y niñas del mundo tengan sus derechos y puedan vivir en un mundo de paz.
4. Para terminar, les pedimos que todos y todas dibujen un corazón y que pongan su nombre. Colocamos en un lugar visible del aula nuestros mensajes de paz y nuestro corazón dispuesto a construir la paz.
5. Cerramos proyectando la siguiente imagen





MARTES 15 DE NOVIEMBRE

ORACIÓN- ANEXO 4

Motivación

Esta semana estamos trabajando el derecho a la Paz, ayer preparamos nuestro corazón y hoy recordamos qué es la paz.

La paz es un derecho. Y todos los niños y niñas tienen derecho a vivir en paz.

Recuerda: **Explicación extraída del material: ¡Qué viva la paz!**

La paz es eso que percibimos cuando nos encontramos bien. Cuando todo está tranquilo y sentimos que nos quieren, que nos protegen. La paz es esa sensación tan rara pero tan agradable que tenemos cuando estamos bien con nuestros amigos y amigas, con nuestra familia, en la escuela. A la paz la echamos mucho de menos cuando no está, cuando hay guerra, tenemos miedo de que ocurra algo o tememos a alguien.

La paz es tan importante como el aire que respiramos. No la vemos, pero nos rodea, está en cada gesto, en cada abrazo, en cada mirada y en cada palabra. Nos acompaña a lo largo de nuestra vida.

¿Qué nos da la paz? Un montón de cosas que no se comen, ni se ven, ni se huelen, pero que se sienten muy dentro. La paz nos da tranquilidad, felicidad y nos da seguridad. Y para que esto ocurra, tenemos que trabajar para que exista. Con una música tranquila damos un tiempo para relajarnos, para entrar en nosotros mismos y “rememorar” la sensación de paz, de tranquilidad y bienestar con nosotros mismos, se puede acompañar este momento con instrucciones para ayudar a los niños y niñas a disfrutar de este momento de interioridad.

Después del momento de relajación oramos juntos y juntas y de forma pausada:

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.

Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.

Que allá donde hay enfado, yo ponga el perdón.

Que allá donde hay pelea, yo ponga la unión.

Que allá donde hay mentira, yo ponga la verdad.

Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.

Que allá donde haya desesperación, yo ponga la esperanza.

Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.

Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Maestro, que no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,
ser comprendido, cuanto comprender,
ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,
es olvidándose de uno mismo como nos encontramos
es perdonando, como se es perdonado,

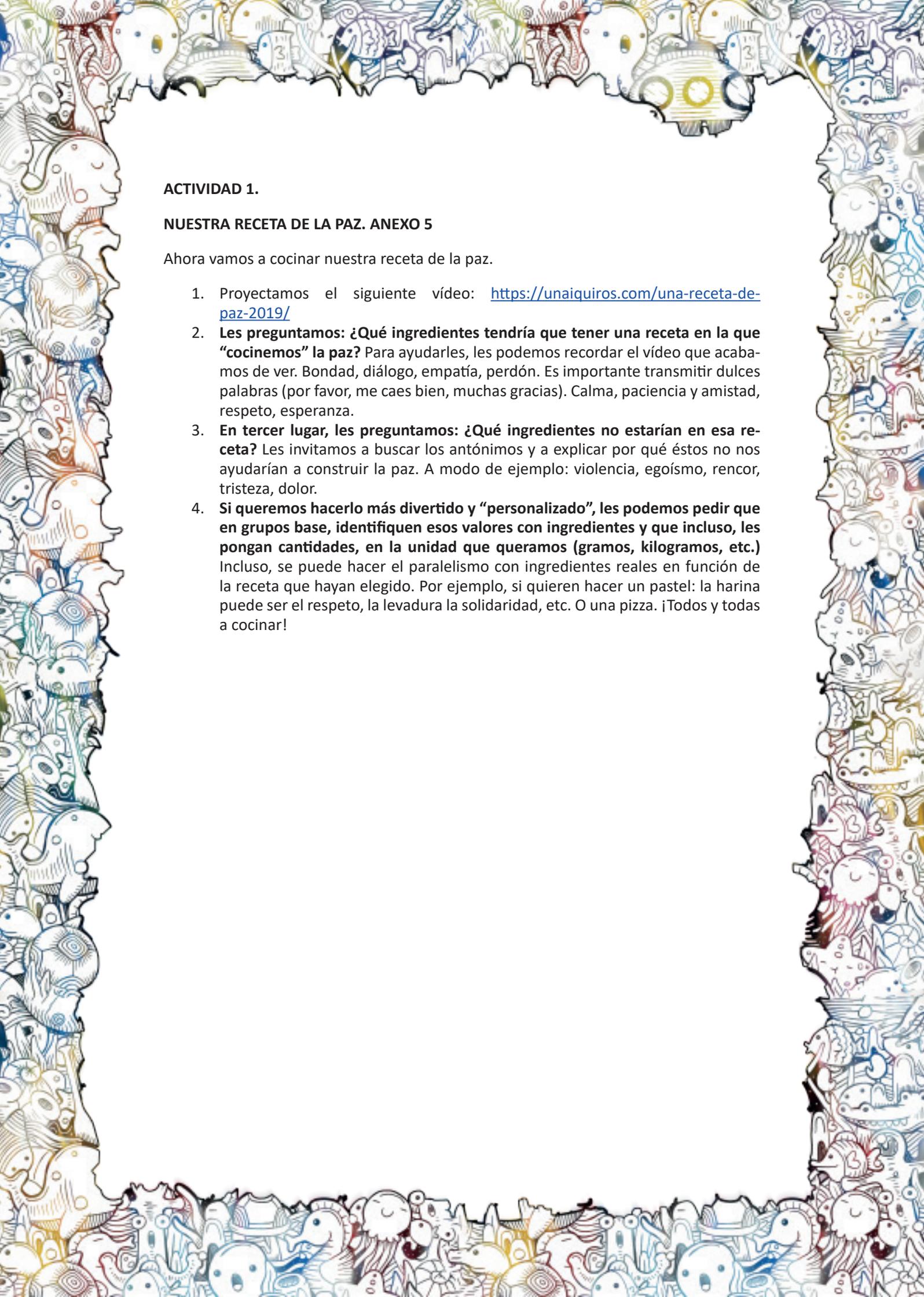
Querido Jesús.

Escucha nuestra oración, contágnanos tus dones, derrama la paz
entre nosotros y compromete nuestros mejores esfuerzos,
en la búsqueda y en la construcción de la paz de todos.

Amén

Tras la oración, les invitamos a reflexionar acerca de aquello que les da paz (entendido como seguridad, tranquilidad, confianza) a modo de ejemplo: la familia, los amigos, las mascotas, tal vez, un lugar y en un post-it escribimos aquello que nos da paz. Después pegamos todos nuestros post-it, para recordarnos qué nos da paz.





ACTIVIDAD 1.

NUESTRA RECETA DE LA PAZ. ANEXO 5

Ahora vamos a cocinar nuestra receta de la paz.

1. Proyectamos el siguiente vídeo: <https://unaiquiros.com/una-receta-de-paz-2019/>
2. **Les preguntamos: ¿Qué ingredientes tendría que tener una receta en la que “cocinemos” la paz?** Para ayudarles, les podemos recordar el vídeo que acabamos de ver. Bondad, diálogo, empatía, perdón. Es importante transmitir dulces palabras (por favor, me caes bien, muchas gracias). Calma, paciencia y amistad, respeto, esperanza.
3. **En tercer lugar, les preguntamos: ¿Qué ingredientes no estarían en esa receta?** Les invitamos a buscar los antónimos y a explicar por qué éstos no nos ayudarían a construir la paz. A modo de ejemplo: violencia, egoísmo, rencor, tristeza, dolor.
4. **Si queremos hacerlo más divertido y “personalizado”, les podemos pedir que en grupos base, identifiquen esos valores con ingredientes y que incluso, les pongan cantidades, en la unidad que queramos (gramos, kilogramos, etc.)** Incluso, se puede hacer el paralelismo con ingredientes reales en función de la receta que hayan elegido. Por ejemplo, si quieren hacer un pastel: la harina puede ser el respeto, la levadura la solidaridad, etc. O una pizza. ¡Todos y todas a cocinar!

ACTIVIDAD 2.

EXPONEMOS NUESTRAS RECETAS. ANEXO 6

Una vez realizadas nuestras recetas, las compartimos con el resto de la clase.

Prestamos especial atención a la explicación de las distintas recetas. Una vez que las hemos compartido, colgamos nuestras recetas en un lugar visible del aula dónde permanecerán a lo largo de la semana para recordarnos que estamos “cocinando” la paz.



Podemos seleccionar diversos modelos de recetas imprimibles que sean atractivas y les damos a elegir aquellas que más les gusten. Aquí os dejamos algunas, en la siguiente dirección podéis descargaros más, también están en inglés. https://www.pinterest.es/search/pins/?q=Tarjetas%20de%20recetas%20imprimibles&rs=srs&b_id=BCiaz-fdyhIAIAAAAAAAAAABZqjhsUdrxgrj1f2-1SUiMyHNHaAvD4UQzUi7GVEhNPYNVNW-cbYFmz2_J3-LXVYRsfECEvDEY12gxLXw3d0kbs&source_id=rlp_jmWSvU8u

MIÉRCOLES 16 DE NOVIEMBRE

ORACIÓN- ANEXO 7

Motivación a la oración

Hoy reflexionaremos sobre el impacto de la guerra en los niños y niñas. Proyectamos el siguiente dibujo que pertenece al proyecto: "Mamá, veo la guerra" y que ha sido publicado en la siguiente página WEB.

<https://www.elindependiente.com/internacional/2022/03/25/mom-i-see-war-cuando-la-guerra-de-ucrania-la-cuentan-sus-ninos/2165376/image/10001>



Este dibujo refleja la guerra. ¿Qué pensamos cuándo lo vemos? ¿Qué pueden sentir los niños y niñas? Nos centramos en la imagen central del niño pequeño y en su expresión. En una de las actividades del día de hoy profundizaremos en el impacto de la guerra.

Hoy nos acordamos de los niños y niñas que viven situaciones de guerra, que ven amenazados sus derechos. Este dibujo nos pone muy muy tristes. Tenemos que rechazar la guerra y en mi día a día ayudar a los demás. Frente a la guerra pedimos la paz.

Terminamos rezando



Señor, tal vez no tenga muchas cosas para dar,
pero he recibido muchos dones para compartir con los demás.

Enséñame a no ser egoísta,
a pensar primero en los demás y a compartir con alegría.

Enséñame a compartir lo que soy y lo que tengo.
Que no me apegue a mis cosas y me las guarde, sino que aprenda a ofrecerlas,
para que todos puedan disfrutar con lo que he recibido.

Tengo mucho para dar,
y lo que tengo se puede multiplicar si lo comparto.
Jesús, cambia mi corazón y que comparta lo que tengo
porque dando se recibe y compartiendo se descubre tu presencia en nuestro corazón.

Amén

Frente a la guerra nosotros y nosotras queremos y pintamos la paz

INSIGNIAS - MEDALLAS
PAZ EN VARIOS IDIOMAS



ACTIVIDAD 1

INVADEN NUESTRA ALDEA. ANEXO 8

Volvemos a retomar la imagen de la oración.

1. Proyectamos la imagen y les pedimos que en grupos cooperativos señalen las diferencias. Nos fijamos muy bien en las diferencias.

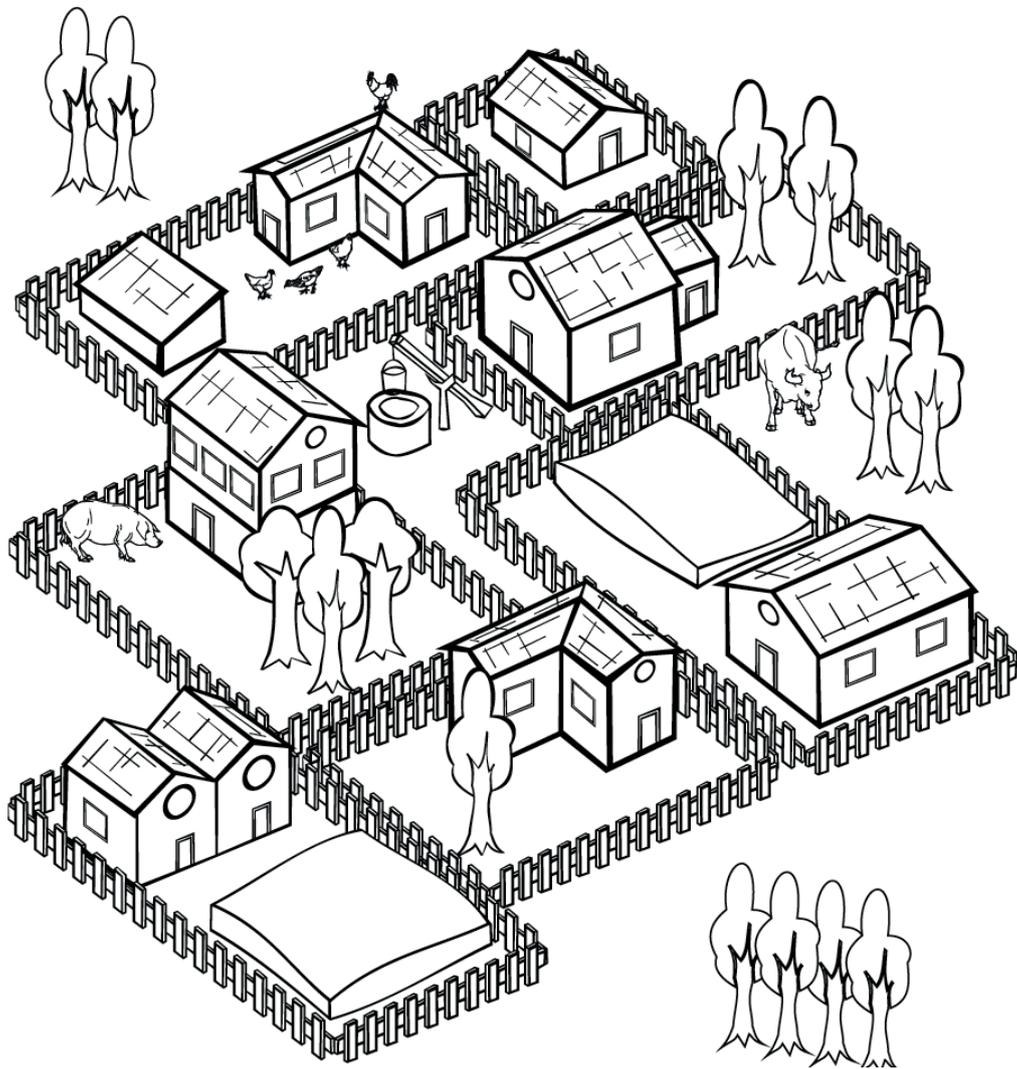


Una vez que han trabajado en grupos cooperativos, lo trabajamos en gran grupo y profundizamos en el impacto que la guerra tiene en la vida de las personas.

Para reforzar lo aprendido, les pedimos que ahora sean ellos y ellas quienes dibujen el impacto de la guerra. Utilizamos como referencia una actividad propuesta por UNICEF y la plantilla que incorporan en <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/protejamos-la-paz-actividad-educacion-primaria>

1. Primero les pedimos que completen el dibujo de la aldea sin guerra (lo que para ellos y ellas sería un lugar "feliz")
2. En segundo lugar, que la pinten cuándo llegue la guerra.
3. Después podemos proponerles que señalen cuáles serían las diferencias.

Para simular la transición de una aldea en paz a una aldea en guerra podemos seguir la sugerencia de UNICEF de poner entremedias una música que simule la llegada de la guerra (por ejemplo, las Valquirias de Wagner) es importante tener en cuenta la opinión de nuestros alumnos y alumnas, ellos pueden elegir aquella canción o canciones que creen que mejor simbolizan la guerra, el desorden, etc.



ACTIVIDAD 2

NUESTRO MURAL FRENTE A LA GUERRA. ANEXO 9

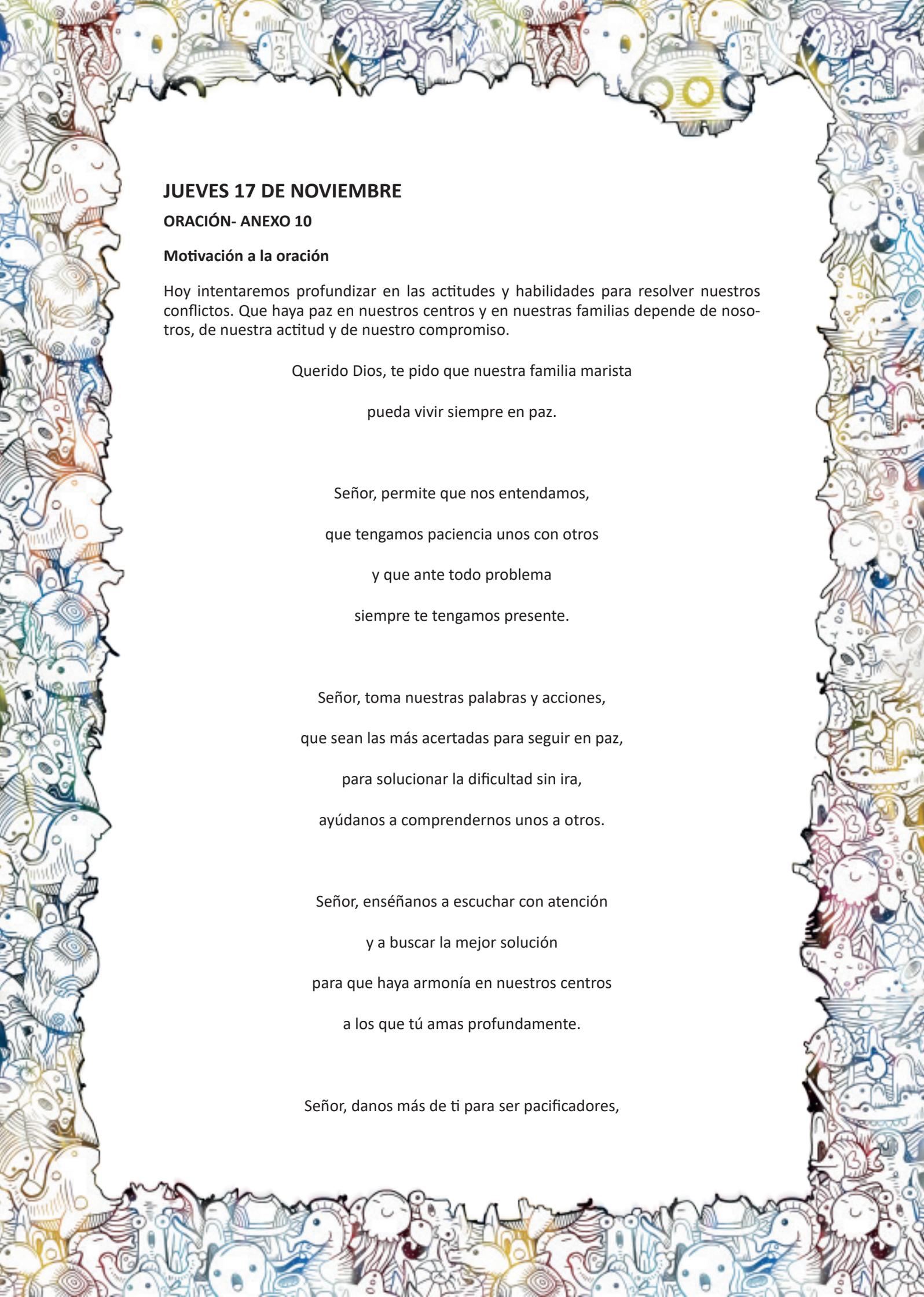
Les invitamos a realizar un mural que refleje nuestro compromiso por la paz y nuestro rechazo a la guerra. Pueden hacerlo de forma libre. Os dejamos aquí un vídeo de un colegio para motivarles.

<https://www.youtube.com/watch?v=7oYtgAqH9SI>

Pero pueden elegir lo que ellos y ellas quieran. Podemos presentarles diversos modelos que aparecen en internet y que sean ellos y ellas quiénes elijan qué es lo que más les gusta y qué quieren expresar, siguiendo el hilo conductor de “construimos la paz”



El mural nos puede servir para recordar lo que hemos trabajado a lo largo de toda la semana.



JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

ORACIÓN- ANEXO 10

Motivación a la oración

Hoy intentaremos profundizar en las actitudes y habilidades para resolver nuestros conflictos. Que haya paz en nuestros centros y en nuestras familias depende de nosotros, de nuestra actitud y de nuestro compromiso.

Querido Dios, te pido que nuestra familia marista
pueda vivir siempre en paz.

Señor, permite que nos entendamos,
que tengamos paciencia unos con otros
y que ante todo problema
siempre te tengamos presente.

Señor, toma nuestras palabras y acciones,
que sean las más acertadas para seguir en paz,
para solucionar la dificultad sin ira,
ayúdanos a comprendernos unos a otros.

Señor, enséñanos a escuchar con atención
y a buscar la mejor solución
para que haya armonía en nuestros centros
a los que tú amas profundamente.

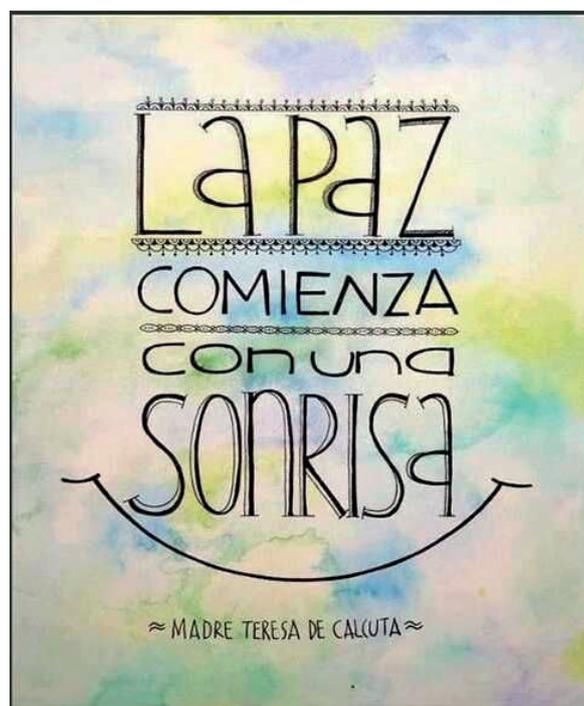
Señor, danos más de ti para ser pacificadores,

que tu Espíritu de amor fortalezca
nuestros corazones heridos y nos permita hacer
a cada uno lo que nos corresponde para
construir la paz.

Amén.

Oramos de forma pausada, haciéndonos eco de las frases recogidas en la oración.

Para terminar: Nos fijamos en este cartel que nos recuerda algo que decía la Madre Teresa de Calcuta.



Y reflexionamos ¿qué significa esta frase? ¿Por qué la paz comienza con una sonrisa? ¿Qué puedo aportar yo para construir la paz en mi familia, con mis amigos, en el colegio? Les damos un tiempo para que puedan expresarse bien en alto, bien a través de un dibujo o de su propia frase.

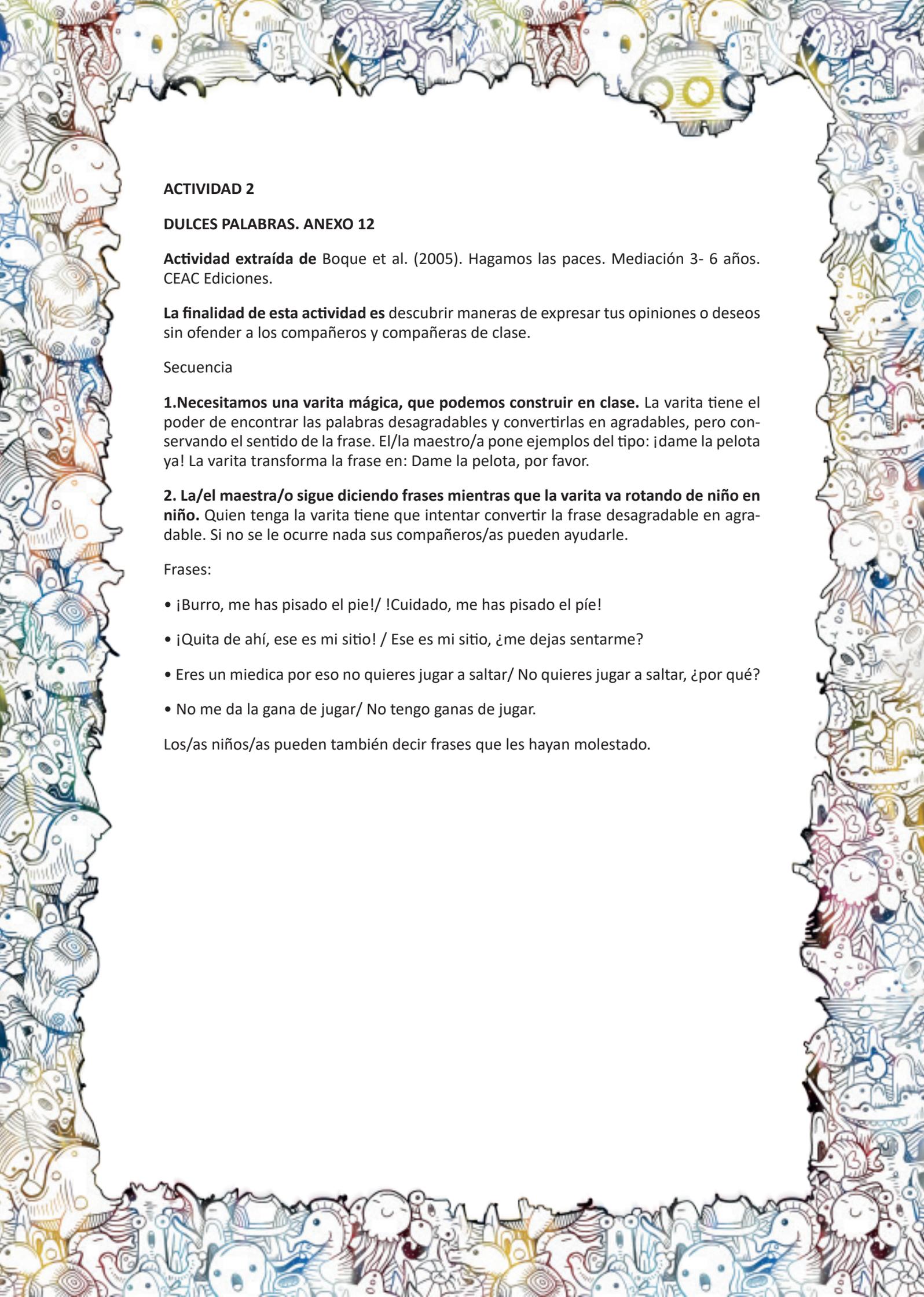
ACTIVIDAD 1

¡RESOLVEMOS NUESTROS CONFLICTOS! ANEXO 11

La finalidad de esta actividad consiste en comprender que para resolver adecuadamente los conflictos necesitamos dialogar con los otros y tener en cuenta sus intereses. Nuestras emociones y sentimientos son importantes, pero también los de los demás. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando. Les enseñamos formas adecuadas para que sepan cómo actuar ante un problema o un conflicto. Para que sea más visual podemos utilizar alguna de estas "ruedas de los conflictos" y les planteamos distintas situaciones.

- Hay un niño que no quiere jugar contigo.
- Hay un compañero del colegio que no te presta un material.
- Hoy estás enfadado y te piden que hagas una tarea con un compañero de clase que no te cae bien.
- Estás muy cansado y no quieres hacer los deberes.
- Alguien te empuja y tú...
- Pensabas que alguien te había escondido a propósito el material escolar, y te enfadas con él, después descubres que se te había olvidado en casa.
- Y todas aquellas que se os ocurran o que queráis trabajar en el aula





ACTIVIDAD 2

DULCES PALABRAS. ANEXO 12

Actividad extraída de Boque et al. (2005). Hagamos las paces. Mediación 3- 6 años. CEAC Ediciones.

La finalidad de esta actividad es descubrir maneras de expresar tus opiniones o deseos sin ofender a los compañeros y compañeras de clase.

Secuencia

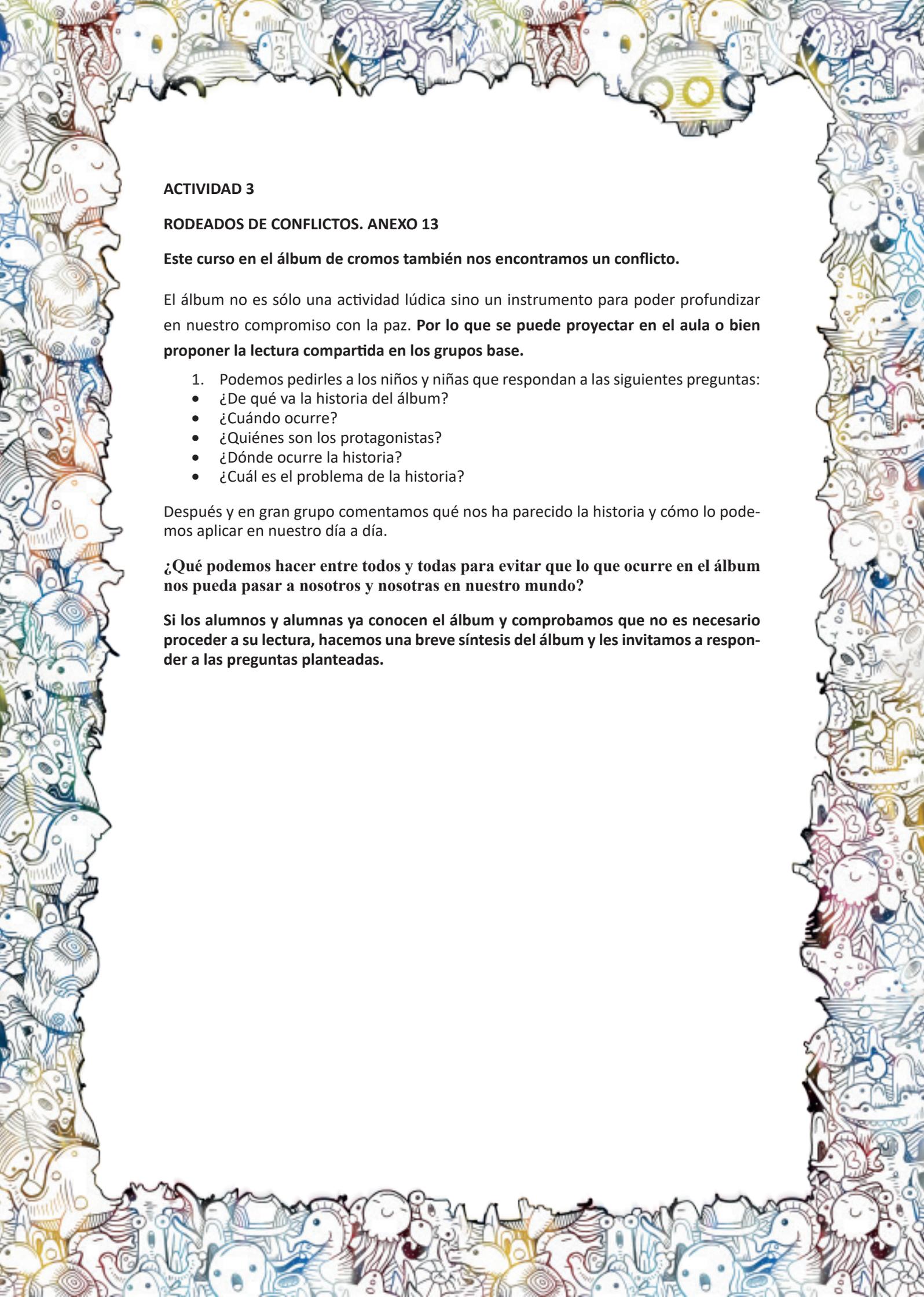
1. Necesitamos una varita mágica, que podemos construir en clase. La varita tiene el poder de encontrar las palabras desagradables y convertirlas en agradables, pero conservando el sentido de la frase. El/la maestro/a pone ejemplos del tipo: ¡dame la pelota ya! La varita transforma la frase en: Dame la pelota, por favor.

2. La/el maestra/o sigue diciendo frases mientras que la varita va rotando de niño en niño. Quien tenga la varita tiene que intentar convertir la frase desagradable en agradable. Si no se le ocurre nada sus compañeros/as pueden ayudarle.

Frases:

- ¡Burro, me has pisado el pie!/ ¡Cuidado, me has pisado el pie!
- ¡Quita de ahí, ese es mi sitio! / Ese es mi sitio, ¿me dejas sentarme?
- Eres un miedica por eso no quieres jugar a saltar/ No quieres jugar a saltar, ¿por qué?
- No me da la gana de jugar/ No tengo ganas de jugar.

Los/as niños/as pueden también decir frases que les hayan molestado.



ACTIVIDAD 3

RODEADOS DE CONFLICTOS. ANEXO 13

Este curso en el álbum de cromos también nos encontramos un conflicto.

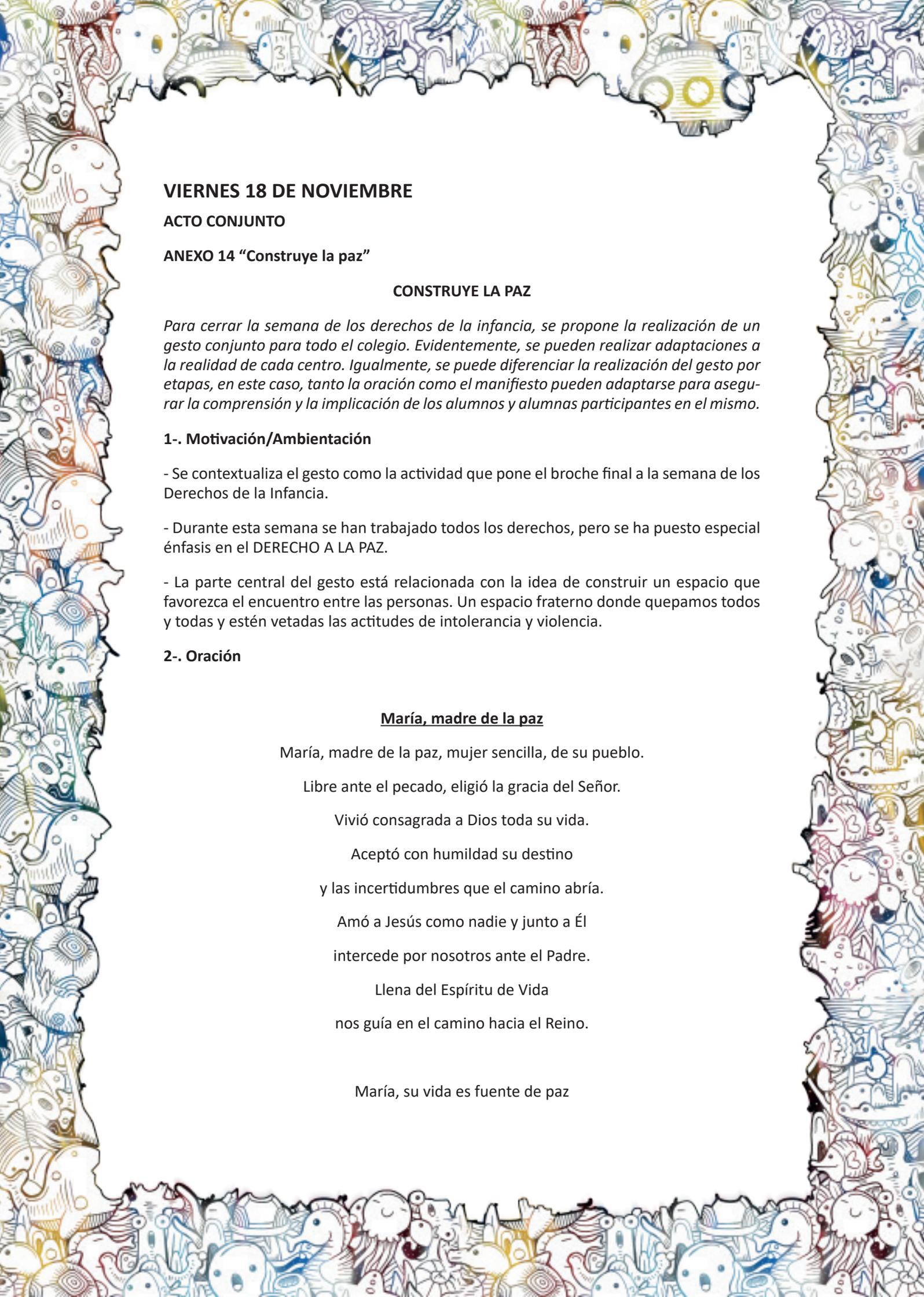
El álbum no es sólo una actividad lúdica sino un instrumento para poder profundizar en nuestro compromiso con la paz. **Por lo que se puede proyectar en el aula o bien proponer la lectura compartida en los grupos base.**

1. Podemos pedirles a los niños y niñas que respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué va la historia del álbum?
 - ¿Cuándo ocurre?
 - ¿Quiénes son los protagonistas?
 - ¿Dónde ocurre la historia?
 - ¿Cuál es el problema de la historia?

Después y en gran grupo comentamos qué nos ha parecido la historia y cómo lo podemos aplicar en nuestro día a día.

¿Qué podemos hacer entre todos y todas para evitar que lo que ocurre en el álbum nos pueda pasar a nosotros y nosotras en nuestro mundo?

Si los alumnos y alumnas ya conocen el álbum y comprobamos que no es necesario proceder a su lectura, hacemos una breve síntesis del álbum y les invitamos a responder a las preguntas planteadas.



VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

ACTO CONJUNTO

ANEXO 14 "Construye la paz"

CONSTRUYE LA PAZ

Para cerrar la semana de los derechos de la infancia, se propone la realización de un gesto conjunto para todo el colegio. Evidentemente, se pueden realizar adaptaciones a la realidad de cada centro. Igualmente, se puede diferenciar la realización del gesto por etapas, en este caso, tanto la oración como el manifiesto pueden adaptarse para asegurar la comprensión y la implicación de los alumnos y alumnas participantes en el mismo.

1-. Motivación/Ambientación

- Se contextualiza el gesto como la actividad que pone el broche final a la semana de los Derechos de la Infancia.
- Durante esta semana se han trabajado todos los derechos, pero se ha puesto especial énfasis en el DERECHO A LA PAZ.
- La parte central del gesto está relacionada con la idea de construir un espacio que favorezca el encuentro entre las personas. Un espacio fraterno donde quepamos todos y todas y estén vetadas las actitudes de intolerancia y violencia.

2-. Oración

María, madre de la paz

María, madre de la paz, mujer sencilla, de su pueblo.

Libre ante el pecado, eligió la gracia del Señor.

Vivió consagrada a Dios toda su vida.

Aceptó con humildad su destino
y las incertidumbres que el camino abría.

Amó a Jesús como nadie y junto a Él
intercede por nosotros ante el Padre.

Llena del Espíritu de Vida
nos guía en el camino hacia el Reino.

María, su vida es fuente de paz



para los que siguiendo sus pasos
caminamos hacia el Reino
buscando la justicia, la verdad,
y la fraternidad realizada.
Nunca un no, una actitud egoísta.
Acompañó a su hijo en todo tiempo.
Estuvo junto a él en los momentos decisivos:
Caná, su muerte, la venida del Espíritu.
Siempre al lado de los apóstoles,
alentando y dando fuerzas,
compartiendo la alegría
del anuncio del Señor.

Tanta entrega conmovió el corazón de Dios
quien la llevó a su lado en cuerpo y alma.
Desde entonces, se hace presente,
velando en silencio por nosotros,

María, todo lo pudo
porque vivió la Paz de Dios.
La verdadera paz
que constituye el entregarse libremente
por amor en manos de Dios.
La paz interior, de saberse llena del Espíritu,
y que se construye a diario
en la oración y en la práctica del amor solidario.
Paz que la lleva a atravesar montañas
para servir al que la necesita,



paz que le permite proclamar con voz sincera.
Paz que nos revela el rostro vivo de Dios liberador,
rico en misericordia y lleno de amor por los pobres,
sus preferidos.

Madre de la Paz,
su vida toda es modelo
de seguimiento de Jesús
para nosotros, sus hijos en marcha.

Madre, que, silenciosa, humilde y servicial,
vivió como nadie la paz de nuestro Señor,
hoy nos ayuda a nosotros,
pequeños instrumentos del Padre
a llevar su Paz al mundo.

Haznos promotores de verdad y de justicia.

Danos fuerzas para ser
hombre y mujeres de paz.
Ayúdanos con tu presencia
a construir con nuestra vida
el Reino nuevo de Vida generosa
para todos.

Amén.

3- Desarrollo del gesto

La idea central es crear un espacio que simbolice el encuentro y la convivencia dentro de la diversidad y siempre con un sentido fraterno, rechazando cualquier tipo de violencia.

El gesto consistirá en inaugurar en el colegio la Plaza de LA PAZ Y LA CONCORDIA (como alternativa, esta plaza podría bautizarse con el nombre de algún personaje significativo por su activismo por la PAZ: Madre Teresa de Calcuta, Monseñor Romero...). Para ello, debemos elegir un espacio que pasará a conocerse, a partir de este momento, como la plaza de la PAZ Y LA CONCORDIA del colegio (o un espacio o lugar de encuentro/paz). Ha de ser un patio, rincón, en definitiva, un lugar significativo del colegio.

Una vez elegido el lugar, se realizarán en él tres acciones para dar sentido al gesto:

- 1- Algunos alumnos y alumnas pondrán en una de las paredes de la plaza una placa con el nombre de la plaza (se puede utilizar el formato de placas para señalar calles que cada uno tenga en la localidad donde se encuentre su colegio).



PLAZA DE LA PAZ Y LA CONCORDIA

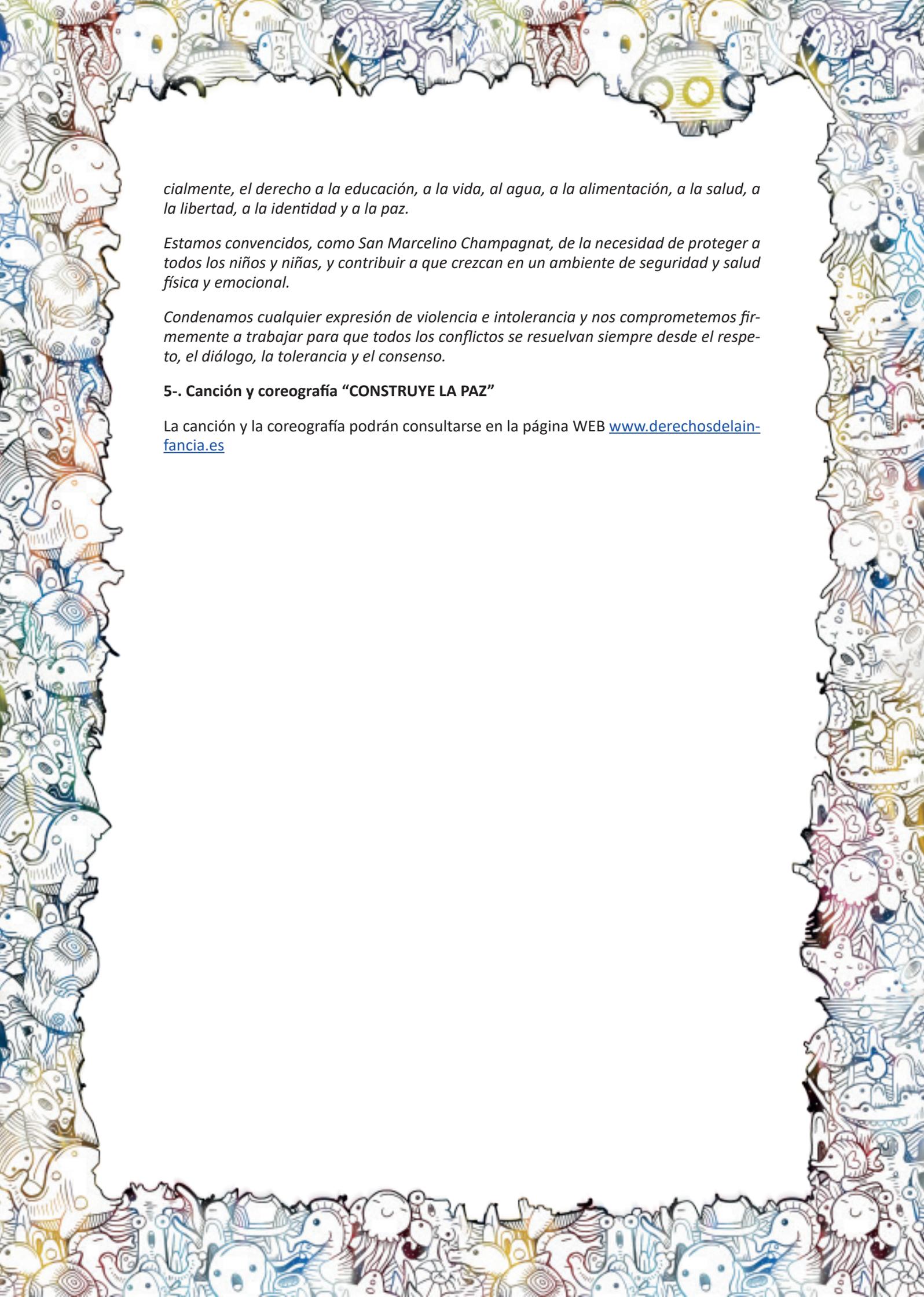
Por ejemplo:

- 2- En este momento se explica que se decide inaugurar una nueva plaza que sirva de espacio de encuentro para todos y todas. Un espacio de tolerancia y libre de violencia.
- 3- Toda plaza que se precie tiene una escultura, monolito...en el centro. Nuestra plaza de la Paz también lo tendrá. Algunos alumnos y alumnas colocarán las piezas de una paloma en el centro de la plaza (se puede hacer con cajas de cartón pintadas, por ejemplo). Una vez construido, los alumnos y alumnas pueden dejar ofrendas con ramitas de olivo o con cartulinas con compromisos por clases en favor de la PAZ y LA NO VIOLENCIA. También pueden llevarse al gesto las actividades que se han ido realizando a lo largo de la semana (carteles, dibujos, etc.) que expresen nuestro compromiso con la paz.
- 4- Finalmente, el director/a junto a algunos alumnos y alumnas, pueden leer un manifiesto (dejamos propuesta más abajo). Después de leerlo se puede cortar una cinta como elemento final de la inauguración oficial de la plaza.

4-. Manifiesto

Los maristas manifestamos nuestro compromiso en la defensa de los derechos de todos los niños y las niñas, especialmente, de aquéllos que más necesitados están.

Creemos que todos los niños y niñas deben tener reconocidos sus derechos y, muy espe-



cialmente, el derecho a la educación, a la vida, al agua, a la alimentación, a la salud, a la libertad, a la identidad y a la paz.

Estamos convencidos, como San Marcelino Champagnat, de la necesidad de proteger a todos los niños y niñas, y contribuir a que crezcan en un ambiente de seguridad y salud física y emocional.

Condenamos cualquier expresión de violencia e intolerancia y nos comprometemos firmemente a trabajar para que todos los conflictos se resuelvan siempre desde el respeto, el diálogo, la tolerancia y el consenso.

5-. Canción y coreografía “CONSTRUYE LA PAZ”

La canción y la coreografía podrán consultarse en la página WEB www.derechosdelainfancia.es