



SONRÍE DE CORAZÓN

DERECHO A CRECER EN UN ENTORNO DE PAZ

CONSTRUYE LA PAZ

U.D. DERECHOS DE LA INFANCIA

INFANTIL





ÍNDICE

1. OBJETIVOS
2. CONTENIDOS
3. MATERIALES PREVISTOS
4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
5. COMPETENCIAS BÁSICAS
6. TEMPORALIZACIÓN
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
9. ACTIVIDADES
10. ANEXOS



OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- ♥ Reconocer a los seres humanos como individuos con derechos y con el deber de comportarse acorde a esos mismos derechos.
- ♥ Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de otras personas.
- ♥ Aprender la diversidad como una forma de enriquecimiento mutuo.
- ♥ Mantener actitudes de respeto hacia la diferencia y de colaboración con los otros y otras desarrollando el principio de no discriminación.
- ♥ Mantener una actitud favorable al entendimiento entre las personas y pueblos.
- ♥ Aumentar el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa para realizar de manera cada vez más autónoma actividades habituales y tareas sencillas, así como para resolver problemas que se planteen en situaciones de juego y de la vida cotidiana.
- ♥ Conocer y utilizar el diálogo como una herramienta al servicio del entendimiento de las personas y de los pueblos.
- ♥ Desarrollar las habilidades de vida para el bienestar personal y social.
- ♥ Conocer que nuestra conducta y actitudes influyen en las condiciones de vida de otras personas.
- ♥ Conocer las situaciones de vulneración de derechos que ocurren en otras partes del mundo.
- ♥ Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de las demás personas, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.





CONTENIDOS

- La Convención de los Derechos de la Infancia (CDN) como herramienta al servicio de la garantía de nuestros derechos.
- Todos tenemos los mismos derechos, no importa nuestro origen étnico, cultural, nuestro sexo o edad.
- Identificación y expresión de sentimientos, emociones, intereses y necesidades propias de las demás personas. Adquisición de control progresivo sobre las emociones y sentimientos.
- Nuestras emociones y sentimientos son importantes, pero también los de los demás.
- Actitud respetuosa con las ideas y opiniones de los demás.
- Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones o descripciones de otras personas.
- Derecho a ser iguales. Reconocimiento de diferencias y semejanzas entre los seres humanos y valoración positiva de las mismas, evitando actitudes discriminatorias.
- Todos tenemos derecho a ser comprendidos y queridos.
- Aprecio hacia las actividades que implican colaboración con los demás.
- El entendimiento universal comienza por uno mismo.
- La diversidad como fuente de riqueza (diversidad étnica y cultural, género, de capacidades).
- Acercamiento a las normas de convivencia y a las estrategias de análisis y de resolución pacífica de conflictos.
- Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando.
- El diálogo es la mejor forma para resolver los problemas.
- La incidencia de nuestra conducta en las condiciones de vida de otras personas.
- Nuestro compromiso en la garantía de los derechos de los demás.
- Todos somos hermanos y hermanas e hijos de Dios, buscamos la fraternidad universal.

MATERIALES PREVISTOS

- ✓ Material escolar.
- ✓ Ordenador y pantalla interactiva.
- ✓ Cartel “Guardianes de los derechos”.
- ✓ Cartel “Derechos de los Niños”.
- ✓ Canción y coreografía
- ✓ Oraciones.
- ✓ Internet.
- ✓ Álbum de cromos y cromos de “Guardianes de los Derechos”

Todos los recursos relacionados con los Guardianes de los derechos están incorporados en la página WEB: www.derechosdelainfancia.es



PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología que se utilizará para el desarrollo de esta unidad didáctica, será una metodología globalizada, de experiencia directa, cooperativa y participativa, que permitirá al alumnado implicarse en cada una de las actividades y llevar a cabo un aprendizaje significativo y activo.

Se partirá de los conocimientos previos del alumnado para facilitar que los contenidos trabajados sean adquiridos. Se basará en el aprendizaje *práctico-experiencial*, en la propuesta de actividades lúdicas y actividades de *aprendizaje y servicio* y *aprendizaje cooperativo*, fomentando de esta forma la adquisición progresiva de hábitos de trabajo, contenidos y habilidades sociales.

“El aprendizaje y Servicio (ApS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Centre Promotor d’Aprentatge Servei).

No se trata de una metodología completamente nueva, sino que está muy relacionada, por una parte, con las metodologías activas, de aprendizaje a partir de la experiencia (método de proyectos, prácticas, trabajo de campo...) y, por otra, con la conducta prosocial hacia la comunidad.

Lo verdaderamente novedoso de esta propuesta es la combinación de estos dos elementos, la relación que se establece entre APRENDIZAJE y el SERVICIO, que permite que se retroalimenten:

- El servicio ofrece un sentido al aprendizaje, lo hace funcional, útil, además de facilitar otros elementos didácticos, curriculares y organizativos.
- El aprendizaje aumenta la calidad del servicio, dotándole de mayor profundidad: favorece la reflexión sobre lo que se hace y por qué se hace.

Por esto, el resultado que se obtiene trasciende la simple suma de dos componentes; es un producto nuevo.

Además, se propone el trabajo por *rincones de trabajo cooperativos*, ya que constituyen una forma de organización del aula en espacios delimitados y concretos que permite a los alumnos y alumnas el desarrollo de hábitos elementales de trabajo, el establecimiento y cumplimiento de normas y el desarrollo de su autonomía, al tiempo que se responde a las diferencias, intereses y ritmos de



aprendizaje de cada niño y niña. Se trata de un modelo creativo y flexible, en el que los niños y las niñas aprenden a través de la observación, la exploración, la manipulación, la experimentación, la creación y la interacción social.

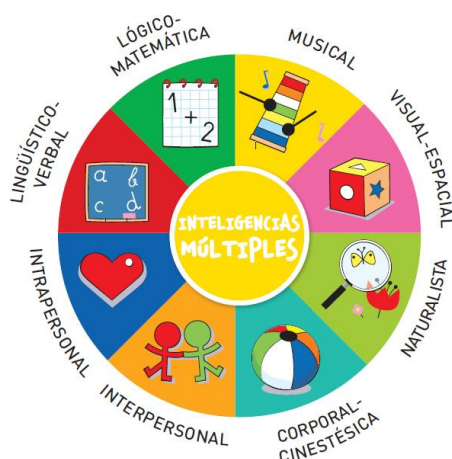
Lo conveniente será que el aula esté diseñada para que contribuya de forma activa al aprendizaje. Los espacios deben ser estimulantes para los alumnos y alumnas y con posibilidades de interacción.

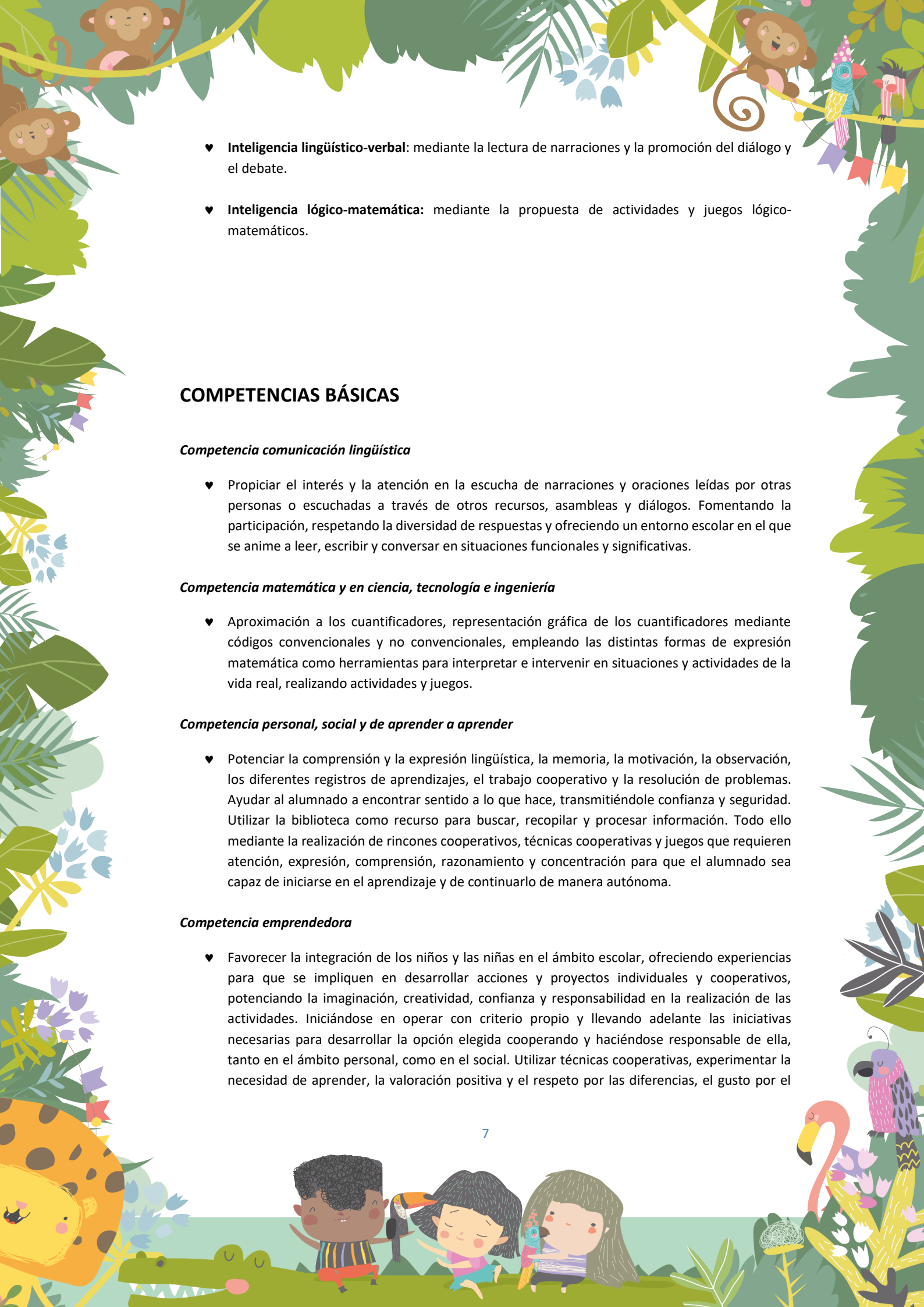
Cada día se propone una sesión cooperativa. Se comienza por la generación y conocimiento de las ideas previas del alumnado en relación a un tema en concreto. Después, se introducen los contenidos a trabajar a través de diversas actividades y finalmente se evalúa el grado de comprensión del alumnado acerca de los conocimientos trabajados a través de diferentes propuestas.

Atenderemos en todo momento y tendremos en cuenta las características personales de cada alumno y alumna, el momento evolutivo en el que se encuentran, así como también su ritmo y estilo de aprendizaje para ofrecer en todo momento una educación personalizada de calidad. Para ello, se incorporan técnicas de *aprendizaje cooperativo* y actividades de *inteligencias múltiples*.

Se favorece el desarrollo de las *inteligencias múltiples* mediante la metodología propuesta y las actividades que tratan de incidir en las mismas:

- ♥ **Inteligencia musical:** mediante la escucha, el baile y la reproducción de canciones se fomenta el ritmo y el gusto por la música.
- ♥ **Inteligencia visual-espacial:** mediante la realización de murales, dibujos, trabajos plásticos creativos y la visualización de vídeos.
- ♥ **Inteligencia naturalista:** fomentando el cuidado de la naturaleza y el contacto con la misma, así como también el desarrollo de un comportamiento respetuoso con el medioambiente.
- ♥ **Inteligencia corporal-cinestésica:** mediante la propuesta de diversos juegos, la realización de coreografías sencillas que permiten el descubrimiento del cuerpo y su ejercicio.
- ♥ **Inteligencia interpersonal:** mediante la propuesta de actividades a desarrollar en equipo, el fomento del diálogo para llegar a conclusiones, el encuentro y el reconocimiento de los otros, y la importancia de colaborar para conseguir metas y objetivos comunes.
- ♥ **Inteligencia intrapersonal:** mediante actividades que trabajan la inteligencia emocional, el fomento del autoconocimiento, la reflexión acerca de la propia conducta. El descubrimiento de la relación con los demás.



- 
- ♥ **Inteligencia lingüístico-verbal:** mediante la lectura de narraciones y la promoción del diálogo y el debate.
 - ♥ **Inteligencia lógico-matemática:** mediante la propuesta de actividades y juegos lógico-matemáticos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia comunicación lingüística

- ♥ Propiciar el interés y la atención en la escucha de narraciones y oraciones leídas por otras personas o escuchadas a través de otros recursos, asambleas y diálogos. Fomentando la participación, respetando la diversidad de respuestas y ofreciendo un entorno escolar en el que se anime a leer, escribir y conversar en situaciones funcionales y significativas.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería

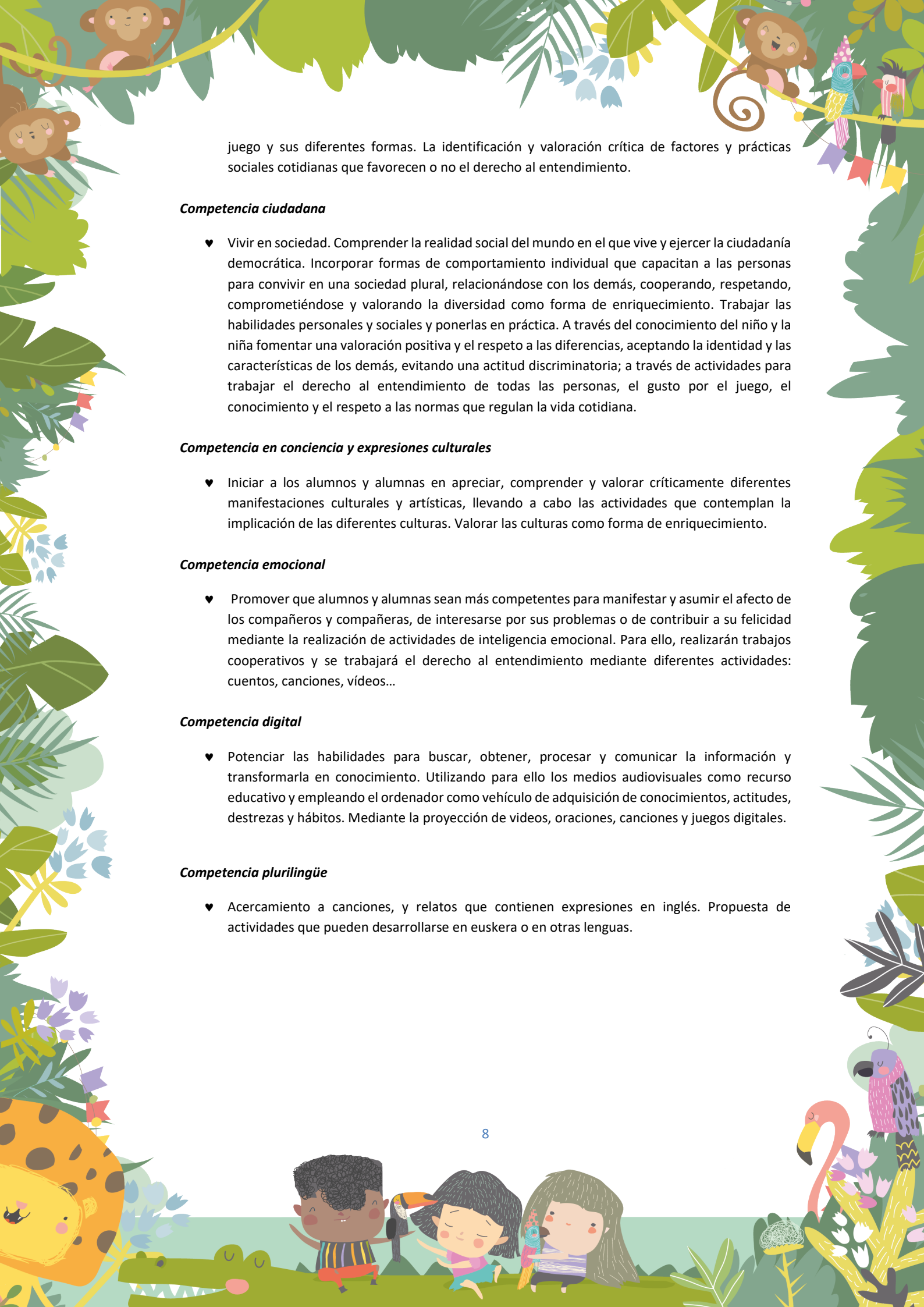
- ♥ Aproximación a los cuantificadores, representación gráfica de los cuantificadores mediante códigos convencionales y no convencionales, empleando las distintas formas de expresión matemática como herramientas para interpretar e intervenir en situaciones y actividades de la vida real, realizando actividades y juegos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

- ♥ Potenciar la comprensión y la expresión lingüística, la memoria, la motivación, la observación, los diferentes registros de aprendizajes, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas. Ayudar al alumnado a encontrar sentido a lo que hace, transmitiéndole confianza y seguridad. Utilizar la biblioteca como recurso para buscar, recopilar y procesar información. Todo ello mediante la realización de rincones cooperativos, técnicas cooperativas y juegos que requieren atención, expresión, comprensión, razonamiento y concentración para que el alumnado sea capaz de iniciarse en el aprendizaje y de continuarlo de manera autónoma.

Competencia emprendedora

- ♥ Favorecer la integración de los niños y las niñas en el ámbito escolar, ofreciendo experiencias para que se impliquen en desarrollar acciones y proyectos individuales y cooperativos, potenciando la imaginación, creatividad, confianza y responsabilidad en la realización de las actividades. Iniciándose en operar con criterio propio y llevando adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida cooperando y haciéndose responsable de ella, tanto en el ámbito personal, como en el social. Utilizar técnicas cooperativas, experimentar la necesidad de aprender, la valoración positiva y el respeto por las diferencias, el gusto por el



juego y sus diferentes formas. La identificación y valoración crítica de factores y prácticas sociales cotidianas que favorecen o no el derecho al entendimiento.

Competencia ciudadana

- ♥ Vivir en sociedad. Comprender la realidad social del mundo en el que vive y ejercer la ciudadanía democrática. Incorporar formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad plural, relacionándose con los demás, cooperando, respetando, comprometiéndose y valorando la diversidad como forma de enriquecimiento. Trabajar las habilidades personales y sociales y ponerlas en práctica. A través del conocimiento del niño y la niña fomentar una valoración positiva y el respeto a las diferencias, aceptando la identidad y las características de los demás, evitando una actitud discriminatoria; a través de actividades para trabajar el derecho al entendimiento de todas las personas, el gusto por el juego, el conocimiento y el respeto a las normas que regulan la vida cotidiana.

Competencia en conciencia y expresiones culturales

- ♥ Iniciar a los alumnos y alumnas en apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, llevando a cabo las actividades que contemplan la implicación de las diferentes culturas. Valorar las culturas como forma de enriquecimiento.

Competencia emocional

- ♥ Promover que alumnos y alumnas sean más competentes para manifestar y asumir el afecto de los compañeros y compañeras, de interesarse por sus problemas o de contribuir a su felicidad mediante la realización de actividades de inteligencia emocional. Para ello, realizarán trabajos cooperativos y se trabajará el derecho al entendimiento mediante diferentes actividades: cuentos, canciones, vídeos...

Competencia digital

- ♥ Potenciar las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Utilizando para ello los medios audiovisuales como recurso educativo y empleando el ordenador como vehículo de adquisición de conocimientos, actitudes, destrezas y hábitos. Mediante la proyección de videos, oraciones, canciones y juegos digitales.

Competencia plurilingüe

- ♥ Acercamiento a canciones, y relatos que contienen expresiones en inglés. Propuesta de actividades que pueden desarrollarse en euskera o en otras lenguas.



TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica está programada para llevarla a cabo durante una semana, pero cuenta con diversos recursos para que el profesorado decida llevar a cabo las actividades que mejor se adapten a la clase.

Su temporalización será flexible, atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas y a las posibilidades horarias del centro.

Durante la unidad didáctica se proponen diversas opciones de actividades que se seleccionarán teniendo en cuenta la edad, el ritmo y los intereses de los alumnos y alumnas. Los períodos de tiempo serán cortos con la finalidad de captar la mayor atención posible, teniendo en cuenta sus ritmos biológicos. Por ello, las actividades son muy variadas y combinaremos tiempos de actividad, con períodos de descanso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad valorativa que permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos. Se trata de utilizar la evaluación como elemento curricular imprescindible que contribuye a la mejora de la calidad educativa. La evaluación será global, continua, formativa, estará integrada en el proceso educativo y servirá como instrumento de acción pedagógica. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. La llevaremos a cabo teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno y alumna, analizando su proceso de aprendizaje, sus características y necesidades específicas. Tendrá un carácter procesual y continuo, se valorará el desarrollo de la actividad y no sólo el resultado. Tendrá carácter sistemático teniendo en cuenta el desarrollo de las diversas actividades y no sólo en momentos concretos.

La evaluación en este ciclo servirá para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación siguientes:

1. Conoce nuestra responsabilidad como cristianos a convivir en paz y a garantizar los derechos de los demás.



- 
2. Pone de manifiesto la adquisición de habilidades comunicativas en relación a los derechos de la Infancia.
 3. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas entre las personas.
 4. Respeta y valora las características y cualidades de los demás.
 5. Acepta y valora la diversidad como forma de enriquecimiento.
 6. Conoce y respeta las normas de convivencia.
 7. Es capaz de mantener una conversación guardando el turno de palabra y escuchando activamente.
 8. Aplica estrategias de resolución pacífica de conflictos.
 9. Integra el derecho a convivir de forma pacífica en la vida escolar y asume responsabilidades.
 10. Expresa el derecho que todos y todas tenemos a vivir en paz.
 11. Sabe identificar cuándo el derecho a vivir en paz es vulnerado y conoce y lleva a cabo los hábitos para evitarlo.
 12. Desarrolla actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
 13. Va forjando actitudes de confianza y aprecio hacia los que le rodean.
 14. Amplía el vocabulario relacionado con el derecho a la paz.
 15. Evidencia su inicio en habilidades lógico-matemáticas, en lectoescritura, el movimiento, el gesto y el ritmo.
 16. Le da importancia al trabajo bien hecho, reconoce errores y acepta las correcciones para mejorar sus acciones.
 17. Disfruta en la realización de las actividades.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración. El profesorado organizará las medidas de apoyo y de atención educativa que mejor se adapten a las necesidades personales de los alumnos con necesidades educativas.

Es importante motivar antes de iniciar las actividades y la sesión para que se muestren más receptivos a lo que se va a trabajar. Es interesante adaptar las actividades a las características del alumnado, de modo que todos y todas se sientan partícipes de las actividades que se realicen, y no permitir que nadie se sienta ajeno o excluido. Debemos tener en cuenta las necesidades educativas de aprendizaje y prestar atención a aquellos alumnos y alumnas que no puedan seguir el ritmo de la clase y encargarles actividades acordes con sus posibilidades.

Para una mejor atención a la diversidad y aprendizaje de los derechos en Educación Infantil, se ha incluido el trabajo por *rincones cooperativos*, diferentes técnicas sencillas de *aprendizaje cooperativo* y actividades de *inteligencia emocional e inteligencias múltiples* diseñadas para trabajar en el aula. A través de estas técnicas conseguiremos que los alumnos y alumnas tengan que decidir la mejor forma de resolver un problema o de realizar una tarea; lo que les obligará a compartir, a dialogar teniendo en cuenta los distintos puntos de vista y a comprender las razones de los demás sobre una determinada cuestión. Lo que implicará el entrenamiento en la capacidad de diálogo, del respeto al derecho a la paz y la adaptación a los conocimientos del resto de compañeros y compañeras. Aprenderán a convivir, a tolerar y a respetar los diferentes puntos de vista, respetando y valorando la diversidad como fuente de enriquecimiento.



ACTIVIDADES

LUNES: NUESTROS DERECHOS

Les motivamos a comenzar la semana de los derechos de la Infancia, una gran ocasión para seguir profundizando y aprendiendo sobre este tema. Les invitamos a asumir el reto que suponen los Derechos Humanos y en concreto, el derecho a la paz. **Todo niño o niña tiene derecho a crecer en un ambiente de paz y libertad que le permita desarrollar todas sus capacidades, crecer como persona y ser feliz.**

¿Te atreves a vivir aventuras? ¡Ven y conviértete en un superhéroe de los derechos ayudándonos a conseguir un mundo mejor para todos los niños y niñas del mundo!

Les podemos contar todos los actos y actividades que vamos a tener esta semana. Les animamos a que lo anoten en su agenda y a que lo compartan con sus familias.

ORACIÓN: POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS - Anexo 1.

Actividad 1. Activamos conocimientos previos: LOS DERECHOS DE LA INFANCIA. **Anexo 2.**

Actividad 2. Rincones cooperativos: ¡NUESTROS DERECHOS! **Anexo 3.**

MARTES: ¡QUÉ BONITO QUE SEAMOS DIFERENTES!

Hoy nos daremos cuenta que todos y todas somos diferentes. Esas diferencias en lugar de perjudicarnos, nos benefician y nos enriquecen a todos y todas. La base de la convivencia pacífica implica que nos respetemos y que



valoremos a los demás y que comprendamos que las diferencias pueden superarse si todos ponemos de nuestra parte. Todas las personas tenemos derecho a ser diversos, a pensar de otra forma. Tenemos diversidad de gustos y talentos y entre todos y todas construimos un mundo muy rico y muy diverso. ¡Qué aburrido sería que todos fuésemos iguales!

ORACIÓN: ¡QUÉ BONITO QUE SEAMOS DIFERENTES! **Anexo 4.**

Actividad 1. Cuentos: GUARDIANES DE LOS DERECHOS. **Anexo 5.**

Actividad 2. Canción y baile: GUARDIANES DE LOS DERECHOS. **Anexo 6.**

Actividad 3. Aprendizaje cooperativo: SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES. **Anexo 7.**

Actividad 4. Rincones cooperativos: ¡SOMOS SUPERHÉROES! **Anexo 8.**

MIÉRCOLES: NOS ENTENDEMOS

Una convivencia pacífica implica conocernos, saber identificar nuestras emociones y las de las demás personas. También supone que seamos capaces de resolver los conflictos de una forma constructiva. Hoy trabajaremos las emociones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

ORACIÓN: JESÚS, ENSÉÑAME A SEGUIR TUS PASOS. **Anexo 9.**

Actividad 1. Vídeo-cuento: EL PATITO BLANCO. **Anexo 10.**

Actividad 2. Juego: LA VARITA. **Anexo 11.**

Actividad 3. Aprendizaje cooperativo: NOS ENTENDEMOS. **Anexo 12.**

Actividad 4. Sesión de psicomotricidad cooperativa: TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS. **Anexo 13.**

JUEVES: SOMOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS

Hoy aprenderemos que también nosotros podemos ser “Guardianes de los derechos” y que a través de los miniguardianes de los derechos podemos seguir ayudando a que el mundo sea un lugar mejor para todos los niños y niñas.

ORACIÓN: ENTORNO A LA MISMA MESA, LA VALLA. **Anexo 14.**

APRENDIZAJE Y SERVICIO (ApS): ¡SOMOS LOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS! **Anexo 15.**

JUGAMOS CON LOS MINIGUARDIANES: Un curso más tenemos la posibilidad de jugar con los miniguardianes de los derechos, esta vez a través de un Memory. **Anexo 16.**

VIERNES: DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA.

DINÁMICA CONJUNTA. CONTRUYE LA PAZ. **Anexo 17.**

ANEXOS

ANEXO 1

ORACIÓN: POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
5-10 minutos	Global	Pantalla digital	Aula/capilla

Símbolo: imagen del Señor junto a todos los niños y niñas del mundo.



Ambientación: Pondremos música tranquila para ir creando ambiente, en círculo, encendemos una vela y la ponemos en el centro. Les explicamos que la luz significa que vamos a hacer un rato de oración, que vamos a hablar con Jesús. El profesorado previamente habrá dibujado un corazón grande con los nombres de los niños y niñas de la clase. Ese dibujo se pondrá cerca de la vela.

Motivación: Cogemos el dibujo con todos los nombres y nos lo pasamos de uno en uno para que cada persona lo vea. Les explicamos que en ese corazón están los amigos de Jesús.

Al terminar la ronda pensaremos en todos los niños y niñas que conocemos. A continuación, podemos hacer una ronda de los nombres que hemos pensado.

Oración

Señor,
muéstranos el camino
que lleva a darlo todo por los demás.

Ayúdanos a tener
las mismas preocupaciones,
sentimientos
y opciones de Jesús.

Haz que atendamos
las necesidades,
sufrimientos,
y esperanzas de nuestro pueblo.



Haciéndonos servidores
y hermanos de todos.

- Que así sea -

Marcelo, A. Murúa

Hablamos de la oración: ¿Te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado?

Dedicar tiempo a pensar en las necesidades de los demás, es decir, en todos los niños y niñas que no tienen para comer, para ir a la escuela, que no tienen casa, ni cuidados, ni protección, etc. y pensamos en qué podríamos hacer para cambiarlo. Dejar tiempo para los que quieran comentarlo en alto.

Terminamos la oración dando un abrazo al niño o a la niña de nuestra derecha.

Reflexión: en la asamblea podemos hablar sobre lo que cada uno ve en el símbolo de la oración. La profesora o el profesor termina compartiendo la **relación que encontramos entre el símbolo, la oración y los derechos**. El Señor nos quiere y nos protege sin importar de dónde seamos, ni nuestro color de piel, ni el idioma que hablemos. Jesús nos enseña a protegernos y amarnos para que seamos capaces entre todos y todas de conseguir un mundo mejor en el que todos los niños y niñas del mundo tengamos todos los derechos garantizados.

ANEXO 2

Actividad 1. Activamos conocimientos previos. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA.

(Evaluación inicial y motivación)

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10-15 minutos	Parejas	Pizarra / Pizarra digital	Aula-asamblea

TÉCNICA COOPERATIVA: lo que sé y lo que sabemos (Colegio Ártica)

1. El profesor/a anuncia el tema que se va a tratar y pide a los alumnos y alumnas que lo comenten: **LOS DERECHOS DE LA INFANCIA** (la Convención de los derechos del niño, para que están los derechos, a quiénes van dirigidos ...)
2. El alumnado, de forma individual, piensa sobre lo que conoce del tema.
3. Los alumnos y alumnas forman parejas y ponen en común sus opiniones. A continuación, construyen una respuesta conjunta.
4. El maestro o maestra dirige una puesta en común en la que algunas parejas comparten su respuesta.

Para reflexionar acerca de los derechos también podemos utilizar el cartel

<http://infoeurodirectcr.blogspot.com/2017/11/europa-directo-ciudad-real-con-los.html>

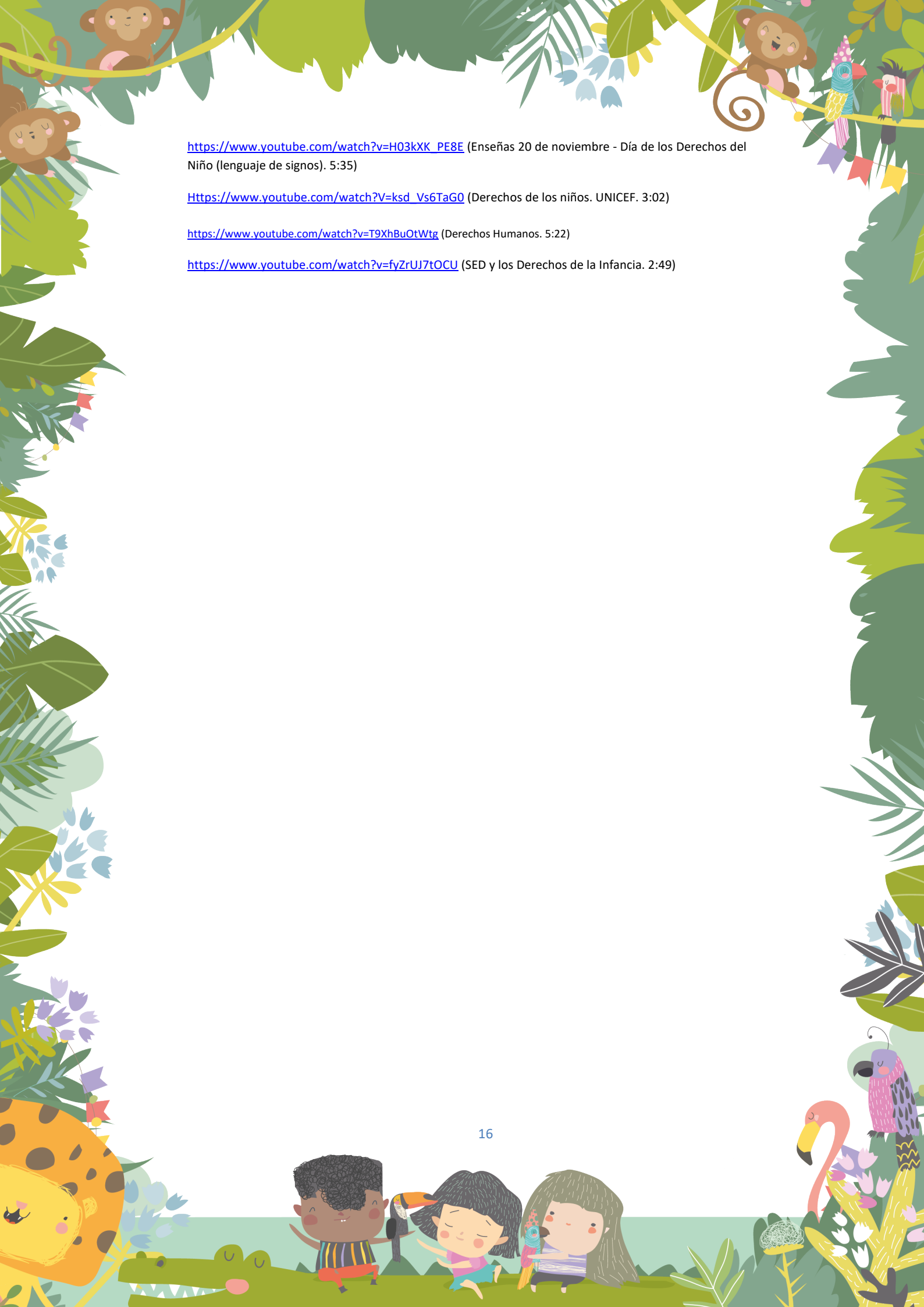
Se les puede preguntar:

- ¿Qué derechos aparecen?
- ¿Qué suponen cada uno de estos derechos para los niños y las niñas?
- ¿Qué supone no tener estos derechos?

*Tenemos que lograr que los alumnos y alumnas, lleguen a la conclusión de que un derecho que tienen, es el derecho a la paz, pues lo habitual es que este derecho no salga por sí mismo, por lo que nosotros podemos introducir el tema, indicando que un derecho que existe es el derecho a la paz, y les planteamos una **lluvia de ideas** en la pizarra, para que digan todo lo que saben sobre ese derecho y recogemos las ideas previas (paz implica vivir en un ambiente de libertad para desarrollar todas sus capacidades, crecer como persona y ser feliz, paz implica respetar las ideas y opiniones de los demás, comunicarnos de una forma adecuada, respetando no sólo las ideas, sino también los sentimientos y emociones de los demás, entenderse es colaborar para mantener la paz, utilizar el diálogo para resolver los conflictos, respetar la diversidad, etc.) Estas ideas las tendremos en cuenta a la hora de poner en marcha las actividades de la unidad didáctica. Se les explicará el trabajo que se va a realizar durante los siguientes días y el motivo: **DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA**. Hacemos hincapié en que los derechos son para todos los niños y niñas del mundo y de que están para que los niños estén protegidos frente al abandono, las guerras, el hambre... y que nosotros tenemos que ayudar a que eso sea así.

Después, podemos recordar nuestros derechos y hablar, reflexionar y pensar sobre lo que aparece en alguno de los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfqI (Canción de los derechos.2:36)



https://www.youtube.com/watch?v=H03kXK_PE8E (Enseñas 20 de noviembre - Día de los Derechos del Niño (lenguaje de signos). 5:35)

https://www.youtube.com/watch?v=ksd_Vs6TaG0 (Derechos de los niños. UNICEF. 3:02)

<https://www.youtube.com/watch?v=T9XhBuOtWtg> (Derechos Humanos. 5:22)

<https://www.youtube.com/watch?v=fyZrUJ7tOCU> (SED y los Derechos de la Infancia. 2:49)

ANEXO 3

Actividad 2. Rincones cooperativos: ¡NUESTROS DERECHOS!

TEMPORALIZACIÓN: variable (depende de la edad de los alumnos)	ROTACIÓN: parejas o equipos	ESPACIOS: aula REGISTROS: entrada-evaluación	RECURSOS: material de aula
---	------------------------------------	---	-----------------------------------

ROLES:

Assistant. De grupo clase y en parejas. Se encargan de:

- ✓ Llevar las rutinas de la asamblea.
- ✓ Ayudar a la profesora o profesor siempre que haga falta.
- ✓ Ir los primeros en la fila.
- ✓ Investir a los cleaner y los mini-mouth.

Cleaner. De equipo e individual. Se encarga de:

- ✓ Coger y repartir el material que el equipo necesita en cada rincón.
- ✓ Supervisar el orden del rincón mientras su equipo está realizando la actividad.
- ✓ Pedir a sus compañeros/as que recojan el rincón en el momento que deciden marcharse a otro.

Mini-mouth. De equipo e individual. Se encarga de:

- ✓ Colocar la llave, registrar y anotar la valoración que su equipo hace de cada rincón.
- ✓ Preguntar a sus compañeros/as si están de acuerdo al final de cada decisión de equipo.

TÉCNICAS COOPERATIVAS:

Cabezas juntas (Kagan). En la asamblea para orientar la tarea.

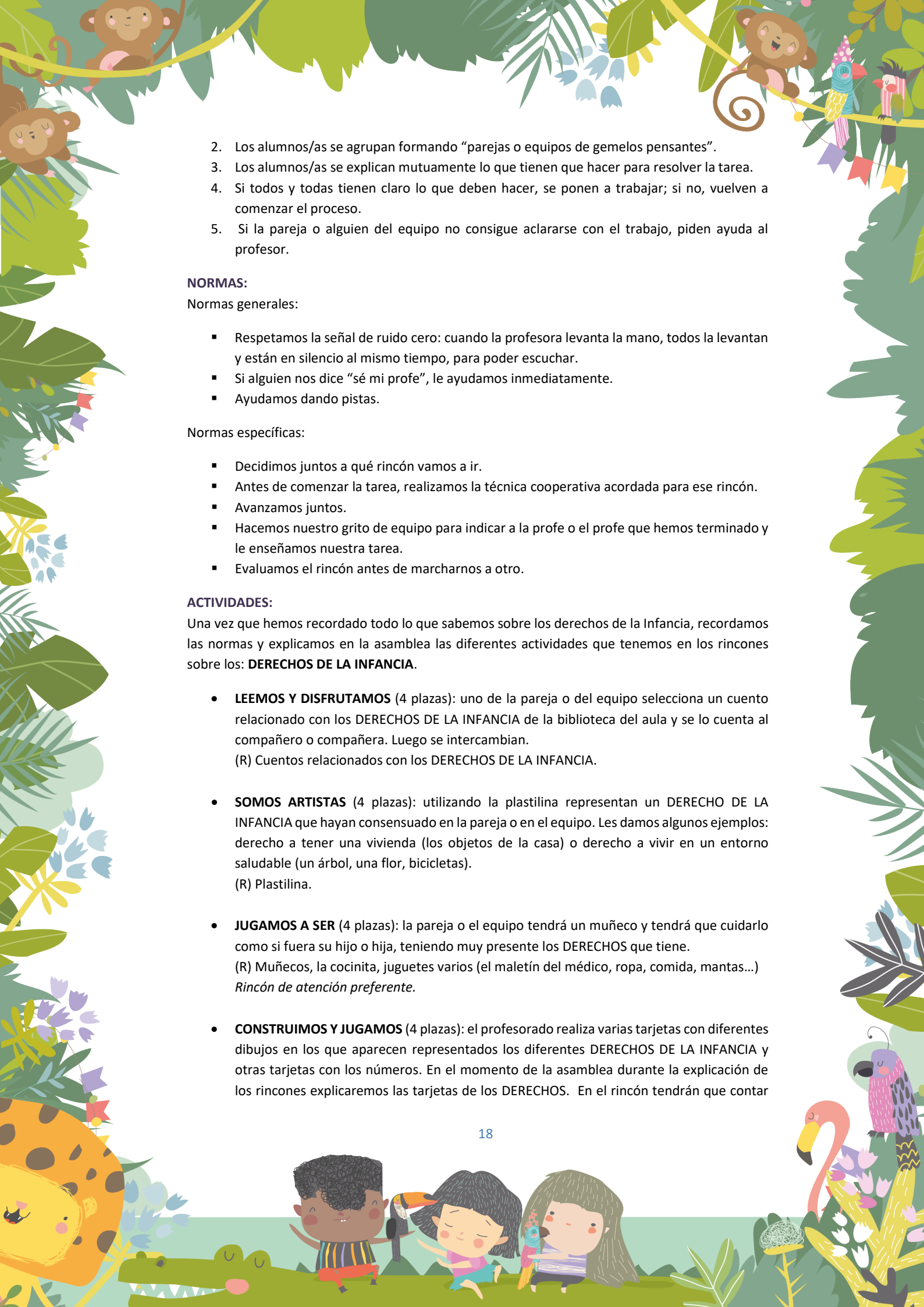
1. Los alumnos y alumnas forman grupos de cuatro miembros y se numeran.
2. El profesor o profesora hace una pregunta.
3. El alumnado piensa la respuesta individualmente.
4. Realizan una puesta en común dentro de su grupo "juntando las cabezas".
5. Pasados unos minutos el profesor/a elige uno de los números y los alumnos de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.

Sé mi profe (Colegio Ártica). En los rincones. Para la gestión de dudas.

1. El maestro o maestra propone una serie de ejercicios o problemas.
2. El alumnado trabaja de forma individual.
3. Cuando necesitan ayuda le dicen a un compañero "sé mi profe".
4. El compañero o compañera deja de hacer lo que está haciendo y presta ayuda, dando pistas y ejemplos.

Equipos/Gemelos pensantes. En investigamos, somos artistas y construimos y jugamos. Para orientar la tarea y gestionar las dudas.

1. El profesor comunica y explica la tarea que deben realizar los alumnos/as (ejercicio, pregunta, ficha, pequeño proyecto...).

- 
2. Los alumnos/as se agrupan formando “parejas o equipos de gemelos pensantes”.
 3. Los alumnos/as se explican mutuamente lo que tienen que hacer para resolver la tarea.
 4. Si todos y todas tienen claro lo que deben hacer, se ponen a trabajar; si no, vuelven a comenzar el proceso.
 5. Si la pareja o alguien del equipo no consigue aclararse con el trabajo, piden ayuda al profesor.

NORMAS:

Normas generales:

- Respetamos la señal de ruido cero: cuando la profesora levanta la mano, todos la levantan y están en silencio al mismo tiempo, para poder escuchar.
- Si alguien nos dice “sé mi profe”, le ayudamos inmediatamente.
- Ayudamos dando pistas.

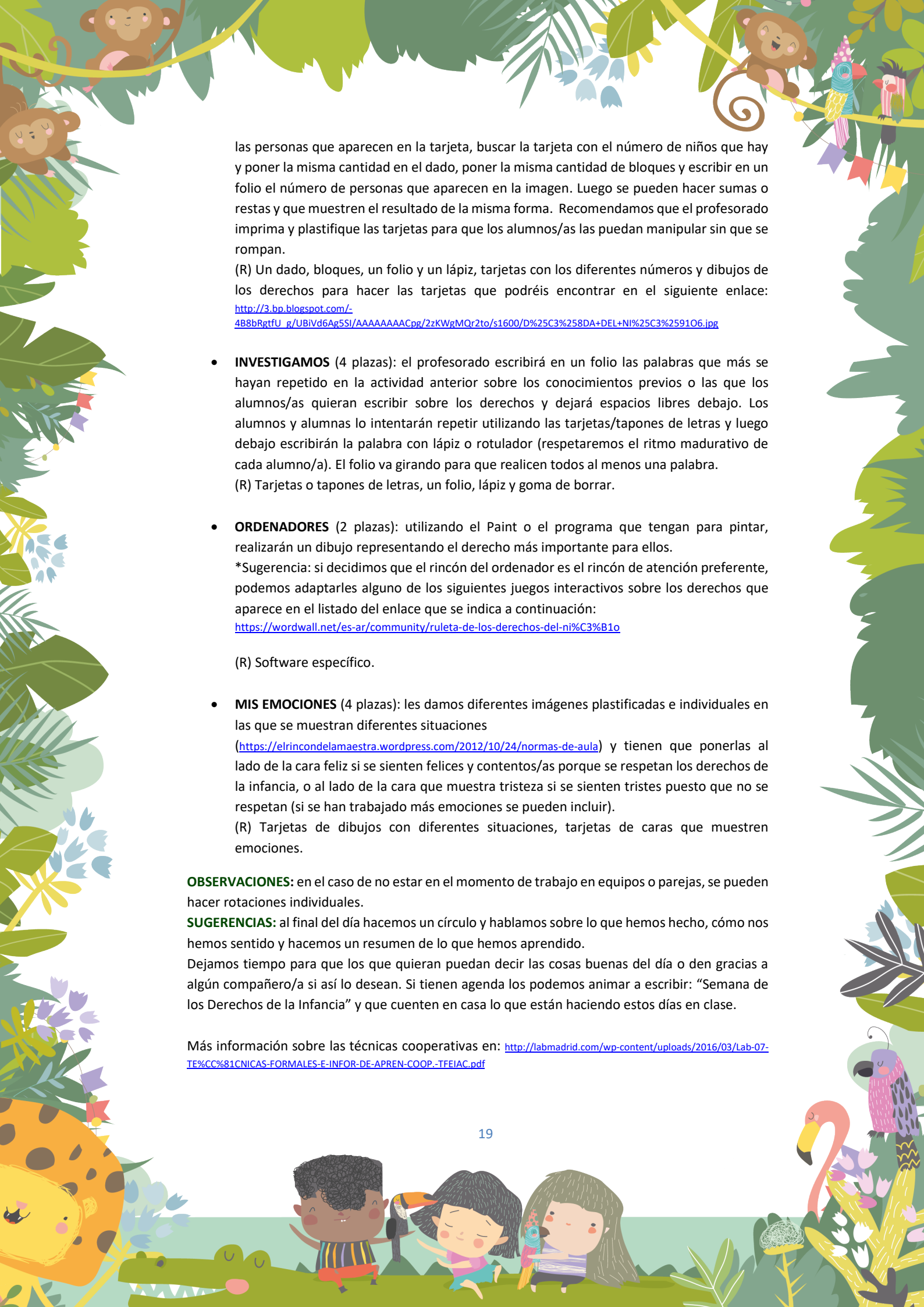
Normas específicas:

- Decidimos juntos a qué rincón vamos a ir.
- Antes de comenzar la tarea, realizamos la técnica cooperativa acordada para ese rincón.
- Avanzamos juntos.
- Hacemos nuestro grito de equipo para indicar a la profe o el profe que hemos terminado y le enseñamos nuestra tarea.
- Evaluamos el rincón antes de marcharnos a otro.

ACTIVIDADES:

Una vez que hemos recordado todo lo que sabemos sobre los derechos de la Infancia, recordamos las normas y explicamos en la asamblea las diferentes actividades que tenemos en los rincones sobre los: **DERECHOS DE LA INFANCIA**.

- **LEEMOS Y DISFRUTAMOS** (4 plazas): uno de la pareja o del equipo selecciona un cuento relacionado con los DERECHOS DE LA INFANCIA de la biblioteca del aula y se lo cuenta al compañero o compañera. Luego se intercambian.
(R) Cuentos relacionados con los DERECHOS DE LA INFANCIA.
- **SOMOS ARTISTAS** (4 plazas): utilizando la plastilina representan un DERECHO DE LA INFANCIA que hayan consensuado en la pareja o en el equipo. Les damos algunos ejemplos: derecho a tener una vivienda (los objetos de la casa) o derecho a vivir en un entorno saludable (un árbol, una flor, bicicletas).
(R) Plastilina.
- **JUGAMOS A SER** (4 plazas): la pareja o el equipo tendrá un muñeco y tendrá que cuidarlo como si fuera su hijo o hija, teniendo muy presente los DERECHOS que tiene.
(R) Muñecos, la cocinita, juguetes varios (el maletín del médico, ropa, comida, mantas...) *Rincón de atención preferente.*
- **CONSTRUIMOS Y JUGAMOS** (4 plazas): el profesorado realiza varias tarjetas con diferentes dibujos en los que aparecen representados los diferentes DERECHOS DE LA INFANCIA y otras tarjetas con los números. En el momento de la asamblea durante la explicación de los rincones explicaremos las tarjetas de los DERECHOS. En el rincón tendrán que contar



las personas que aparecen en la tarjeta, buscar la tarjeta con el número de niños que hay y poner la misma cantidad en el dado, poner la misma cantidad de bloques y escribir en un folio el número de personas que aparecen en la imagen. Luego se pueden hacer sumas o restas y que muestren el resultado de la misma forma. Recomendamos que el profesorado imprima y plastifique las tarjetas para que los alumnos/as las puedan manipular sin que se rompan.

(R) Un dado, bloques, un folio y un lápiz, tarjetas con los diferentes números y dibujos de los derechos para hacer las tarjetas que podréis encontrar en el siguiente enlace:

http://3.bp.blogspot.com/-4B8bRgtfU_g/UBiVd6Ag5SI/AAAAAAACpg/2zKWgMQr2to/s1600/D%25C3%258DA+DEL+NI%25C3%2591O6.jpg

- **INVESTIGAMOS** (4 plazas): el profesorado escribirá en un folio las palabras que más se hayan repetido en la actividad anterior sobre los conocimientos previos o las que los alumnos/as quieran escribir sobre los derechos y dejará espacios libres debajo. Los alumnos y alumnas lo intentarán repetir utilizando las tarjetas/tapones de letras y luego debajo escribirán la palabra con lápiz o rotulador (respetaremos el ritmo madurativo de cada alumno/a). El folio va girando para que realicen todos al menos una palabra.

(R) Tarjetas o tapones de letras, un folio, lápiz y goma de borrar.

- **ORDENADORES** (2 plazas): utilizando el Paint o el programa que tengan para pintar, realizarán un dibujo representando el derecho más importante para ellos.

*Sugerencia: si decidimos que el rincón del ordenador es el rincón de atención preferente, podemos adaptarles alguno de los siguientes juegos interactivos sobre los derechos que aparece en el listado del enlace que se indica a continuación:

<https://wordwall.net/es-ar/community/ruleta-de-los-derechos-del-ni%C3%B1o>

(R) Software específico.

- **MIS EMOCIONES** (4 plazas): les damos diferentes imágenes plastificadas e individuales en las que se muestran diferentes situaciones

(<https://elrincondelamaestra.wordpress.com/2012/10/24/normas-de-aula>) y tienen que ponerlas al lado de la cara feliz si se sienten felices y contentos/as porque se respetan los derechos de la infancia, o al lado de la cara que muestra tristeza si se sienten tristes puesto que no se respetan (si se han trabajado más emociones se pueden incluir).

(R) Tarjetas de dibujos con diferentes situaciones, tarjetas de caras que muestren emociones.

OBSERVACIONES: en el caso de no estar en el momento de trabajo en equipos o parejas, se pueden hacer rotaciones individuales.

SUGERENCIAS: al final del día hacemos un círculo y hablamos sobre lo que hemos hecho, cómo nos hemos sentido y hacemos un resumen de lo que hemos aprendido.

Dejamos tiempo para que los que quieran puedan decir las cosas buenas del día o den gracias a algún compañero/a si así lo desean. Si tienen agenda los podemos animar a escribir: “Semana de los Derechos de la Infancia” y que cuenten en casa lo que están haciendo estos días en clase.

Más información sobre las técnicas cooperativas en: <http://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-07-TE%CC%81CNICAS-FORMALES-E-INFOR-DE-APREN-COOP.-TFEAC.pdf>

ANEXO 4

ORACIÓN: ¡QUÉ BONITO QUE SEAMOS DIFERENTES!

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
5-10 minutos	Global	Pantalla digital	Aula/capilla

Símbolo: imagen de Jesús compartiendo con todos (fraternidad universal).



Ambientación: Ponemos música tranquila, nos reunimos en círculo y encendemos la vela y en el centro ponemos el gran corazón realizado con cartulina en la sesión anterior. La clase está a oscuras y nos alumbra la luz de la pantalla digital en la que se visualiza la imagen anterior que aparece en el símbolo.

Motivación: pensar en los abrazos, el cariño, las risas y los buenos momentos que compartimos con los demás, con los que son diferentes a nosotros.

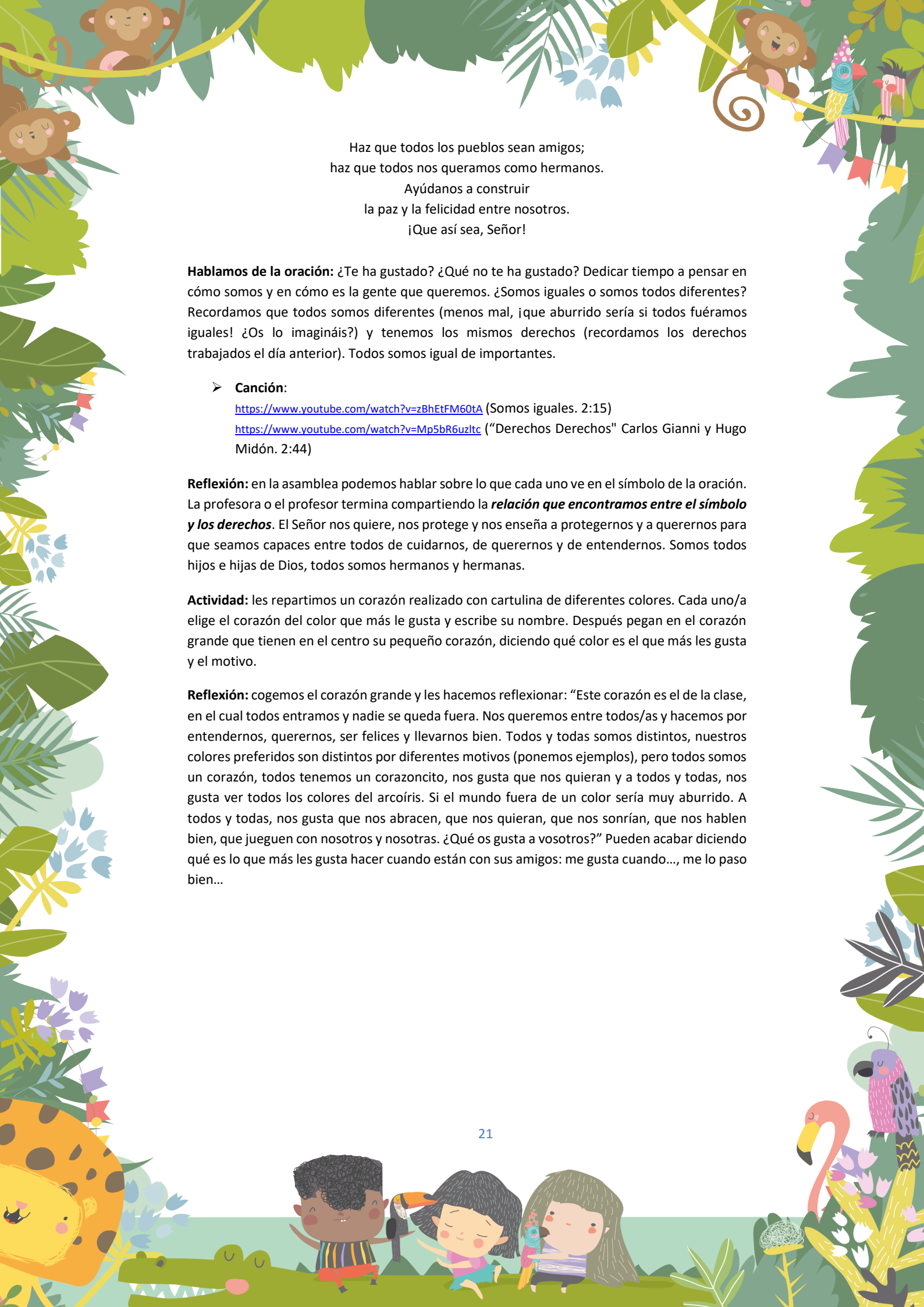
Oración

Dios Padre nuestro,
gracias por crearnos distintos
y darnos la oportunidad de
aprender con los demás.

¡Qué bonito que seamos diferentes,
cuántos colores!
unos con pelo marrón,
otros con el pelo negro;
unos con el pelo corto y
otros con el pelo largo.

Gracias por darnos un mundo tan hermoso y
tanta gente para compartirlo.

Te pido para que todos
sepamos cuidarnos entre nosotros.



Haz que todos los pueblos sean amigos;
haz que todos nos queramos como hermanos.

Ayúdanos a construir
la paz y la felicidad entre nosotros.
¡Que así sea, Señor!

Hablamos de la oración: ¿Te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado? Dedicar tiempo a pensar en cómo somos y en cómo es la gente que queremos. ¿Somos iguales o somos todos diferentes? Recordamos que todos somos diferentes (menos mal, ¡que aburrido sería si todos fuéramos iguales! ¿Os lo imagináis?) y tenemos los mismos derechos (recordamos los derechos trabajados el día anterior). Todos somos igual de importantes.

➤ **Canción:**

<https://www.youtube.com/watch?v=zBhEtFM60tA> (Somos iguales. 2:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=Mp5bR6uzltc> ("Derechos Derechos" Carlos Gianni y Hugo Midón. 2:44)

Reflexión: en la asamblea podemos hablar sobre lo que cada uno ve en el símbolo de la oración. La profesora o el profesor termina compartiendo la **relación que encontramos entre el símbolo y los derechos**. El Señor nos quiere, nos protege y nos enseña a protegernos y a querernos para que seamos capaces entre todos de cuidarnos, de querernos y de entendernos. Somos todos hijos e hijas de Dios, todos somos hermanos y hermanas.

Actividad: les repartimos un corazón realizado con cartulina de diferentes colores. Cada uno/a elige el corazón del color que más le gusta y escribe su nombre. Después pegan en el corazón grande que tienen en el centro su pequeño corazón, diciendo qué color es el que más les gusta y el motivo.

Reflexión: cogemos el corazón grande y les hacemos reflexionar: "Este corazón es el de la clase, en el cual todos entramos y nadie se queda fuera. Nos queremos entre todos/as y hacemos por entendernos, querernos, ser felices y llevarnos bien. Todos y todas somos distintos, nuestros colores preferidos son distintos por diferentes motivos (ponemos ejemplos), pero todos somos un corazón, todos tenemos un corazoncito, nos gusta que nos quieran y a todos y todas, nos gusta ver todos los colores del arcoíris. Si el mundo fuera de un color sería muy aburrido. A todos y todas, nos gusta que nos abracen, que nos quieran, que nos sonrían, que nos hablen bien, que jueguen con nosotros y nosotras. ¿Qué os gusta a vosotros?" Pueden acabar diciendo qué es lo que más les gusta hacer cuando están con sus amigos: me gusta cuando..., me lo paso bien...

ANEXO 5

Actividad 1. Cuentos: GUARDIANES DE LOS DERECHOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10-15 minutos	Global	Ordenador y pizarra digital para proyectar el Álbum de “Los Guardianes De Los Derechos”	Rincón de lectura, biblioteca o aula

Antes de empezar

- Este curso contamos con una nueva edición del álbum de cromos de los Guardianes de los derechos. Está en la WEB: www.derechosdelainfancia.es
El profesor o profesora puede elegir la opción de proyectarlo o bien leerlo directamente. Es importante asegurar que los niños y niñas entienden lo que se les está contando. AL SER UN RECURSO PREVISTO PARA PRIMARIA, TAL VEZ, HAYA VOCABULARIO O EXPRESIONES QUE NO COMPRENDAN.

Antes de leer el cuento

- Nos sentamos en el rincón de lectura.
- Leemos el título del cuento: “Construye la paz”. Les preguntamos a los alumnos y alumnas qué les viene a la cabeza: ¿qué creéis que son los Guardianes de los derechos? ¿Qué harán? ¿Qué creéis que les pasará?
- Les presentamos a los Guardianes de los derechos utilizando los cromos y el álbum de los “GUARDIANES DE LOS DERECHOS”. Es importante explicarles las características de los personajes adaptándolos a cada edad. Para explicarles quiénes son los Guardianes de los derechos podemos utilizar el Álbum de cromos I (que encontraremos en la página WEB: www.derechosdelainfancia.es)

- Motivación (podemos utilizar la marioneta de Ubuntu):

Soy Ubuntu. Mis amigos y yo siempre estamos atentos a lo que te pasa y a lo que ocurre en tu barrio, en tu ciudad, en el mundo.

Con ayuda de mi telescopio mágico consigo ver lo que está ocurriendo en todo el planeta. Cuando algo malo pasa acudo inmediatamente en busca de mis amigos y amigas para que con sus superpoderes y su magia ayuden a proteger tus derechos y los de todos los niños y niñas.

Pero esta tarea no la podemos hacer solos.
¡Necesitamos tu ayuda!

¿Te atreves a vivir aventuras?

Después de leer el cuento:

- ¿Te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado?
- Hablar, reflexionar y pensar sobre el capítulo seleccionado y los mensajes transmite.
- Preguntas posibles:
 - ¿Qué problema se encuentran Ubuntu y los Guardianes?
 - ¿Quién estaba poniendo más problemas?
 - ¿Qué hacen para resolver el problema del agua?
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿Qué hubieseis hecho vosotros? ¿Qué hacéis cuando tenéis un problema y no os entendéis con alguien?
 - ¿Por qué pensáis que es importante hablar para resolver las cosas?

Es importante que sean conscientes de que ellos y ellas son responsables del derecho a la paz y de los derechos de los demás. Les recordamos como Ubuntu y los Guardianes de los derechos se preocupan por la protección de los derechos de todos los niños y niñas y ayudan a que se entiendan y sean felices. Los superhéroes no lo pueden hacer solos y por eso, todos ellos son importantes en la tarea de cuidar de los demás, todos pueden ser superhéroes.

Hacemos hincapié en lo importante que es entenderse con los demás y solucionar las cosas hablando, ya que de otro modo no es posible entenderse y surgen los problemas. Hablando todos ganan, ya que se pueden divertir y aprender con los demás. Somos diferentes y la diversidad es una fuente de riqueza, todos somos iguales, todos somos diversos, pero igual de importantes. Es importante ser buenos los unos con los otros para que todos los niños y niñas estén felices y acompañados.

Después y al hilo de la última idea, es decir, de la importancia de ser buenos los unos con los otros, se les explica que los maristas nos preocupamos por la protección de la infancia y el motivo. Se insiste en la figura de San Marcelino Champagnat como protector de los derechos de los niños y niñas. Cómo se preocupaba por el bienestar de los niños, especialmente de los más pobres y necesitados, se puede traer aquí, el pasaje de la vida de Marcelino y el encuentro con el joven Montagne. <https://www.youtube.com/watch?v=FtxJTFFz7A> 1:42

También les podemos poner el vídeo de la vida de San Marcelino Champagnat

<https://www.youtube.com/watch?v=V8UULiNTEko> 10:54

y rememorar su biografía, haciendo hincapié en sus enseñanzas relacionadas con la protección de los niños y niñas, cómo él rechazaba que se pegara a los niños y su máxima: “Para educar a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual”. Recordamos que todos y todas, tenemos derechos, todos somos iguales y que tenemos que cuidar de los demás, entendernos y vivir en paz, para que todos los niños y niñas del mundo crezcan felices.

Actividades sugeridas:

Después de escucharlo y trabajarlo en clase también se puede realizar un pequeño teatro en el que ellos y ellas, sean los protagonistas de la historia. Podemos poner en práctica la TÉCNICA COOPERATIVA: **Dramatización cooperativa** (Zariquiey)

- 
1. El profesor o profesora propone al alumnado una dramatización relacionada con el cuento trabajado.
 2. Los alumnos y alumnas se reparten los papeles y realizan la dramatización.
 3. Si se considera oportuno, los alumnos y alumnas pueden intercambiar los papeles asignados.
 4. Finalmente, el alumnado realiza el teatro delante de la clase, a otra clase o realizan un dibujo de lo realizado.

ANEXO 6

Actividad 2. Canción y baile. GUARDIANES DE LOS DERECHOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
3-5 minutos	Global	Pizarra digital, ordenador y altavoces	Aula/ aula de psicomotricidad

Cantamos, bailamos y recordamos lo aprendido en la actividad anterior:

Letra: Podéis acceder a la canción en la página WEB derechos de la infancia en el apartado de recursos audiovisuales. La canción se llama: “Tú tienes la palabra”

Tú tienes la palabra
Cuando escuches una voz,
piensa que alguien te habla desde el corazón,
todo el mundo tiene, derecho a contar,
su opinión o duda o lo que pueda pensar.
Habla, di lo que sientes,
tu voz, es lo que cuenta,
escucha, a quien tienes al lado,
su opinión es un regalo.
Participa, no tengas miedo,
compartir es algo bueno,
porque ahora tú...
Tú, tú, tú, tienes la palabra,
tú, tú, tú, tú eres importante,
tú, tú, tú, dime lo que sientes,
tú, tú, tú, respeta si no entiendes. (bis)
El sueño de Champagnat,
se convierte con tu amor en realidad,
cada gota cuenta, dentro de este mar,
despliega tus alas, deja los muros atrás.
Habla, di lo que sientes,
tu voz, es lo que cuenta,
escucha, a quien tienes al lado,
su opinión es un regalo.
Cambia, es el momento,
de que aprendas algo nuevo,
y es que ahora tú...
Tú, tú, tú, tienes la palabra,
tú, tú, tú, tú eres importante,
tú, tú, tú, dime lo que sientes,
tú, tú, tú, respeta si no entiendes. (bis)

En el aula podemos hablar de la canción:

- ¿Te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado?
- ¿Qué decía la canción? ¿Qué podemos aprender de los superhéroes? ¿Qué ideas nos da para cuidar de los demás y poder entendernos?

- 
- Hablar, reflexionar y pensar sobre lo que aparece en la canción y los mensajes que transmite.

Más canciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=WP-KbuSYyzA> (Todos los niños del mundo. 2:28)

<https://www.youtube.com/watch?v=CuHd6Ydk05Y> (Somos uno. 3:23)

<https://www.youtube.com/watch?v=BENG4HdElVo> (La canción de los derechos. 2:08)

<https://www.youtube.com/watch?v=KcPL997GaiM> (Los Niños del Mundo con Barney El Camión - Canción para El Día del Niño.10:48)

ANEXO 7

Actividad 3. Aprendizaje cooperativo. SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES.

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
Variable	Parejas	Material de aula	Aula-asamblea

Vamos a trabajar la diversidad como fuente de riqueza, todos somos iguales, todos somos diversos, pero igual de importantes:

1- TÉCNICA COOPERATIVA:

Parejas de discusión enfocada introductoria (David y Roger Johnson):

1. El maestro/a plantea una de las siguientes preguntas mientras los alumnos/as están en círculo al lado de su pareja: **¿cómo es vuestra pareja? ¿En qué se parece a vosotros/as? ¿En qué se diferencia?**
2. Los alumnos/as se agrupan en parejas.
3. Las parejas debaten sobre la pregunta y buscan una respuesta para cada pregunta.
4. El profesor/a pide al azar algunas de las respuestas de las parejas.
5. Recordamos con sus ejemplos que en algunas cosas somos diferentes, pero que en otras cosas nos parecemos. Tenemos los mismos derechos.

2- Dinámica de inteligencia emocional: HABLAR AL ESPEJO

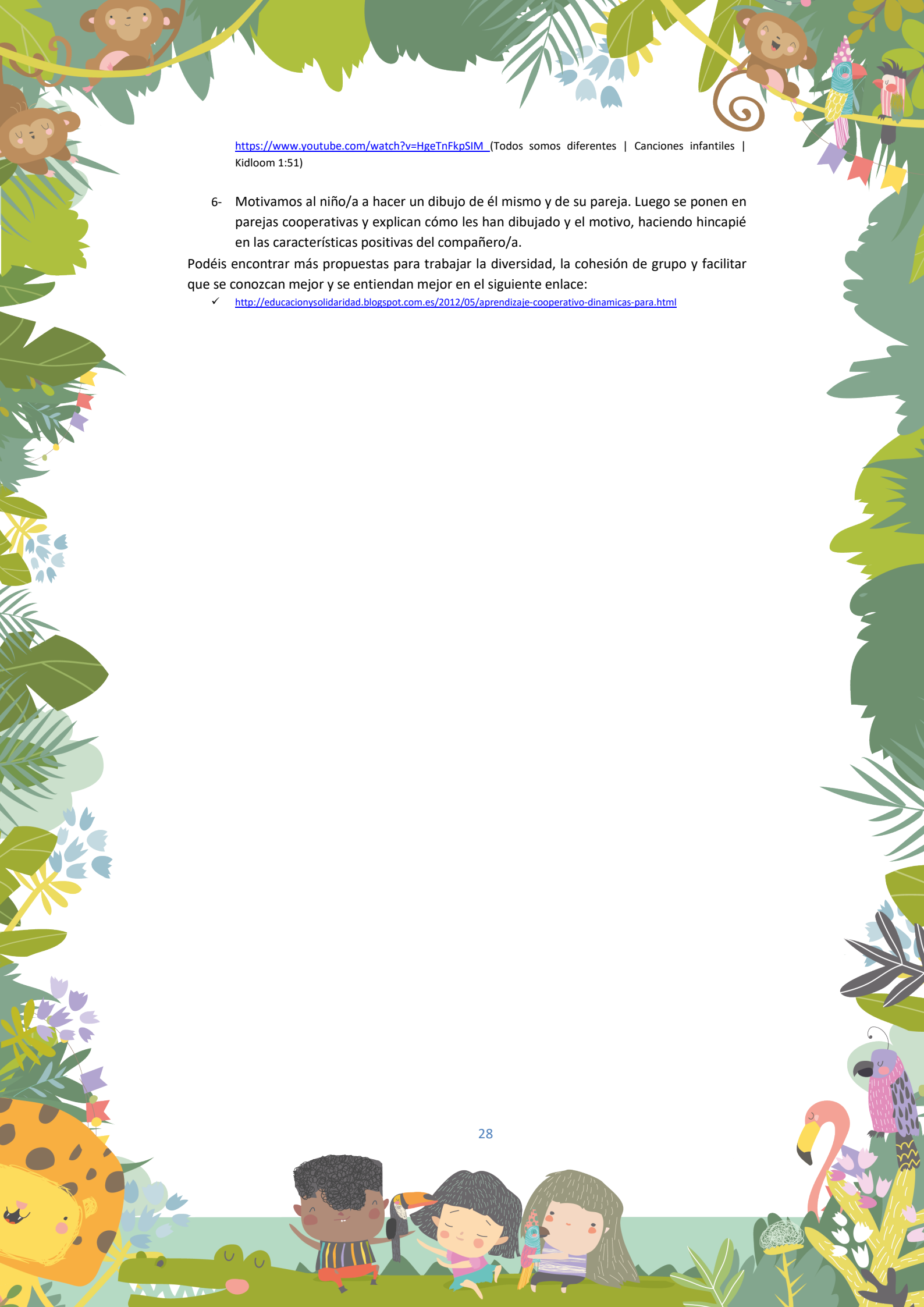
Siguiendo con las mismas parejas utilizamos un espejo y pedimos a los alumnos/as que hablen sobre lo que ven en el espejo. Los animamos a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características. La pareja dice lo que más le gusta de su compañero y puede añadir lo que quiera de la descripción de su pareja. Reflexionamos el motivo por el cual las diferencias de cada persona los hacen especiales y explicamos cómo nos hemos sentido y cómo nos sentimos si nos dicen algo bonito/feo. Subrayamos la importancia de ser respetuosos/as con los demás, tolerantes y la importancia de ponernos en el lugar de los demás y no decir aquello que a nosotros nos haría sentir mal. Recordad que todos y todas, tenemos derecho a que nos entiendan, a que nos quieran, a que nos respeten y protejan.

3- Guardianes de los Derechos:

Utilizando la motivación de las actividades anteriores utilizamos a los Guardianes de los Derechos para trabajar la diversidad como fuente de riqueza. En parejas pueden decidir qué personaje es el que más les gusta y el motivo, en qué se diferencian los superhéroes, cuáles son los superpoderes que les hacen especiales y cuál es el poder de cada alumno (su cualidad). Pensamos en que cada superhéroe tiene un poder diferente y especial al de los demás y cómo eso les ayuda a salvar el mundo. Recordamos que todos somos especiales por ser diferentes y que eso nos hace únicos.

- 4- **Videos educativos:** (Aprendo que somos iguales pero diferentes con Pelayo y su pandilla, 1:46 min): <https://www.youtube.com/watch?list=PLX9E4EpLzkieVWw6RHsp8uwAOe2QOGYc1&v=B-IXuKqbRWA> y

- 5- **Canción** (Todos Somos Distintos Canta Juan Fernando Velasco - Canciones Infantiles en español Cantando Contigo. 3:34): <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLcXdgI8> y



<https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM> (Todos somos diferentes | Canciones infantiles | Kidloom 1:51)

- 6- Motivamos al niño/a a hacer un dibujo de él mismo y de su pareja. Luego se ponen en parejas cooperativas y explican cómo les han dibujado y el motivo, haciendo hincapié en las características positivas del compañero/a.

Podéis encontrar más propuestas para trabajar la diversidad, la cohesión de grupo y facilitar que se conozcan mejor y se entiendan mejor en el siguiente enlace:

- ✓ <http://educacionysolidaridad.blogspot.com.es/2012/05/aprendizaje-cooperativo-dinamicas-para.html>

ANEXO 8

Actividad 4. Rincones cooperativos: ¡SOMOS SUPERHÉROES!

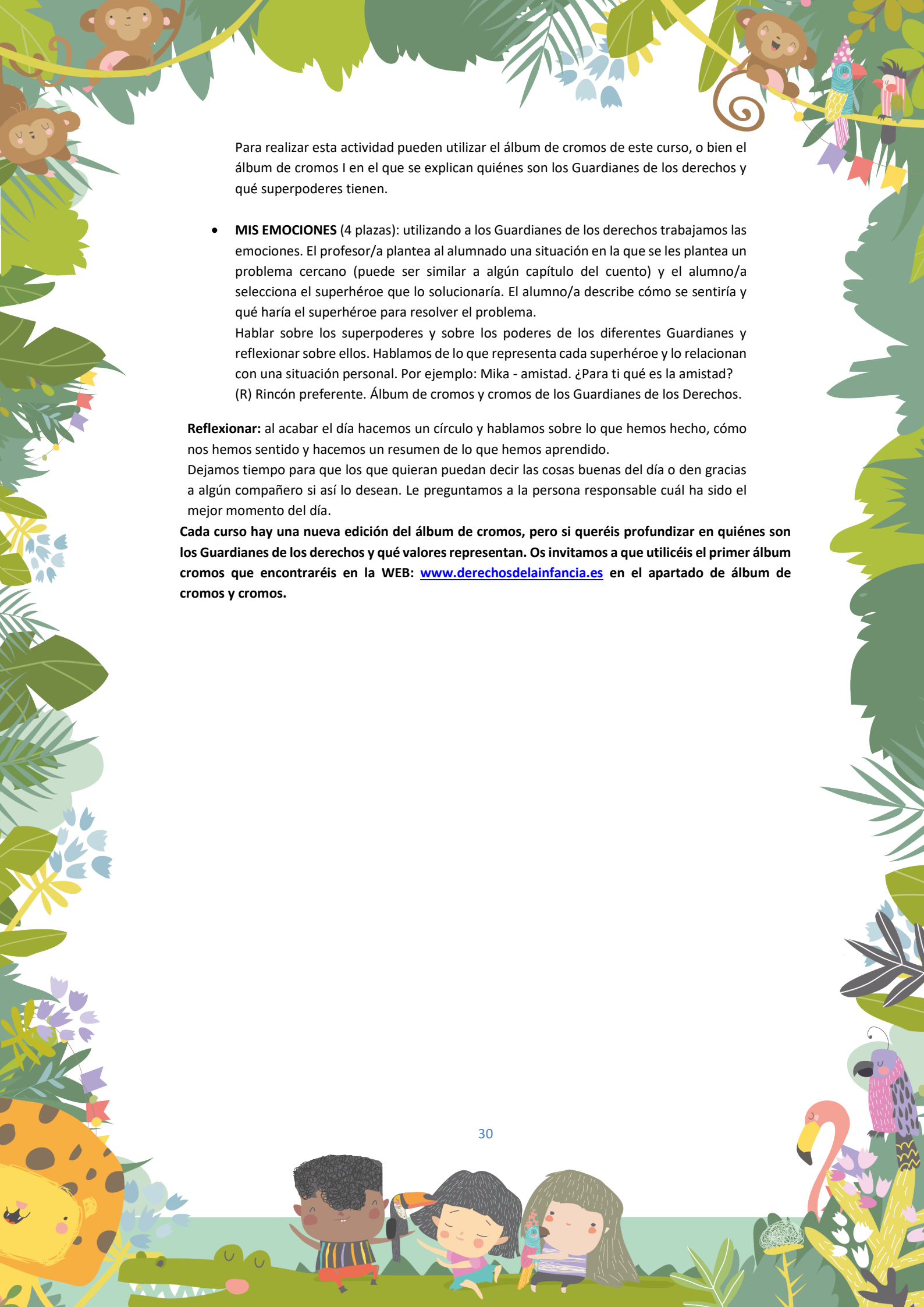
TEMPORALIZACIÓN: variable (depende de la edad de los alumnos)	ROTACIÓN: parejas o equipos	ESPACIOS: aula REGISTROS: entrada-evaluación	RECURSOS: material de aula
---	------------------------------------	---	-----------------------------------

**Se repiten los roles, las normas y las técnicas cooperativas de los rincones del lunes.*

ACTIVIDADES:

Recordamos las normas y explicamos en la asamblea las diferentes actividades que tenemos en los rincones sobre los Guardianes de los derechos: **¡SOMOS SUPERHÉROES!**

- **SOMOS ARTISTAS** (4 plazas): nos imaginamos que somos un guardián de los derechos y lo dibujamos.
(R) Pinturas y folios.
- **JUGAMOS A SER** (4 plazas): nos disfrazamos de guardián de los derechos y jugamos a salvar el mundo, mientras tenemos muy presente que tenemos que ayudar a que se entiendan las personas (derecho a la paz) y tenemos que ayudar a que haya paz en el mundo, cuidando de los derechos de la infancia de todos los niños y niñas.
(R) Disfraces, mantas...
- **LEEMOS Y DISFRUTAMOS** (4 plazas): imprimimos el álbum de los Guardianes de los derechos que encontraremos en el enlace que se muestra a continuación y dejamos que disfruten con su lectura. El álbum lo encontramos en la página WEB: www.derechosdelainfancia.es
(R) Álbum de cromos.
Para realizar esta actividad pueden utilizar el álbum de cromos de este curso, o bien el álbum de cromos I en el que se explican quiénes son los Guardianes de los derechos y qué superpoderes tienen.
- **CONSTRUIMOS Y JUGAMOS** (4 plazas): tiran el dado y cogen la cantidad de superhéroes que les ha salido en el dado. Pueden también tirar dos veces y realizar la suma para saber cuántos superhéroes coger.
Pueden trabajar también con los números que aparecen en los cromos. Tiran el dado y buscan el cromo del superhéroe que tenga ese número. Pueden hacer también sumas y restas.
(R) un dado y los cromos.
Para realizar esta actividad pueden utilizar el álbum de cromos de este curso, o bien el álbum de cromos I en el que se explican quiénes son los Guardianes de los derechos y qué superpoderes tienen.
- **INVESTIGAMOS** (4 plazas): tienen que escribir los nombres de los Guardianes de los derechos en una pequeña pizarra o en un folio. Pueden tener la ayuda de los cromos.
(R) Una pizarra y tizas o folio y pinturas.



Para realizar esta actividad pueden utilizar el álbum de cromos de este curso, o bien el álbum de cromos I en el que se explican quiénes son los Guardianes de los derechos y qué superpoderes tienen.

- **MIS EMOCIONES** (4 plazas): utilizando a los Guardianes de los derechos trabajamos las emociones. El profesor/a plantea al alumnado una situación en la que se les plantea un problema cercano (puede ser similar a algún capítulo del cuento) y el alumno/a selecciona el superhéroe que lo solucionaría. El alumno/a describe cómo se sentiría y qué haría el superhéroe para resolver el problema.

Hablar sobre los superpoderes y sobre los poderes de los diferentes Guardianes y reflexionar sobre ellos. Hablamos de lo que representa cada superhéroe y lo relacionan con una situación personal. Por ejemplo: Mika - amistad. ¿Para ti qué es la amistad?

(R) Rincón preferente. Álbum de cromos y cromos de los Guardianes de los Derechos.

Reflexionar: al acabar el día hacemos un círculo y hablamos sobre lo que hemos hecho, cómo nos hemos sentido y hacemos un resumen de lo que hemos aprendido.

Dejamos tiempo para que los que quieran puedan decir las cosas buenas del día o den gracias a algún compañero si así lo desean. Le preguntamos a la persona responsable cuál ha sido el mejor momento del día.

Cada curso hay una nueva edición del álbum de cromos, pero si queréis profundizar en quiénes son los Guardianes de los derechos y qué valores representan. Os invitamos a que utilicéis el primer álbum cromos que encontraréis en la WEB: www.derechosdelainfancia.es en el apartado de álbum de cromos y cromos.

ANEXO 9

ORACIÓN: JESÚS, ENSEÑAME A SEGUIR TUS PASOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
5-10 minutos	Global	Pantalla digital	Aula/capilla

Símbolo: Imagen del Señor junto a todos sus hijos e hijas repartiendo amor.



Ambientación: nos reunimos en círculo alrededor de una cruz rodeada de tantas manos de cartulina como niños y niñas hay en clase.

Motivación: pensar en todo lo que hacemos para ayudar a los demás.

Oración

Jesús, enséñame a seguir tus pasos
para ser capaz de amar y
servir a los demás.

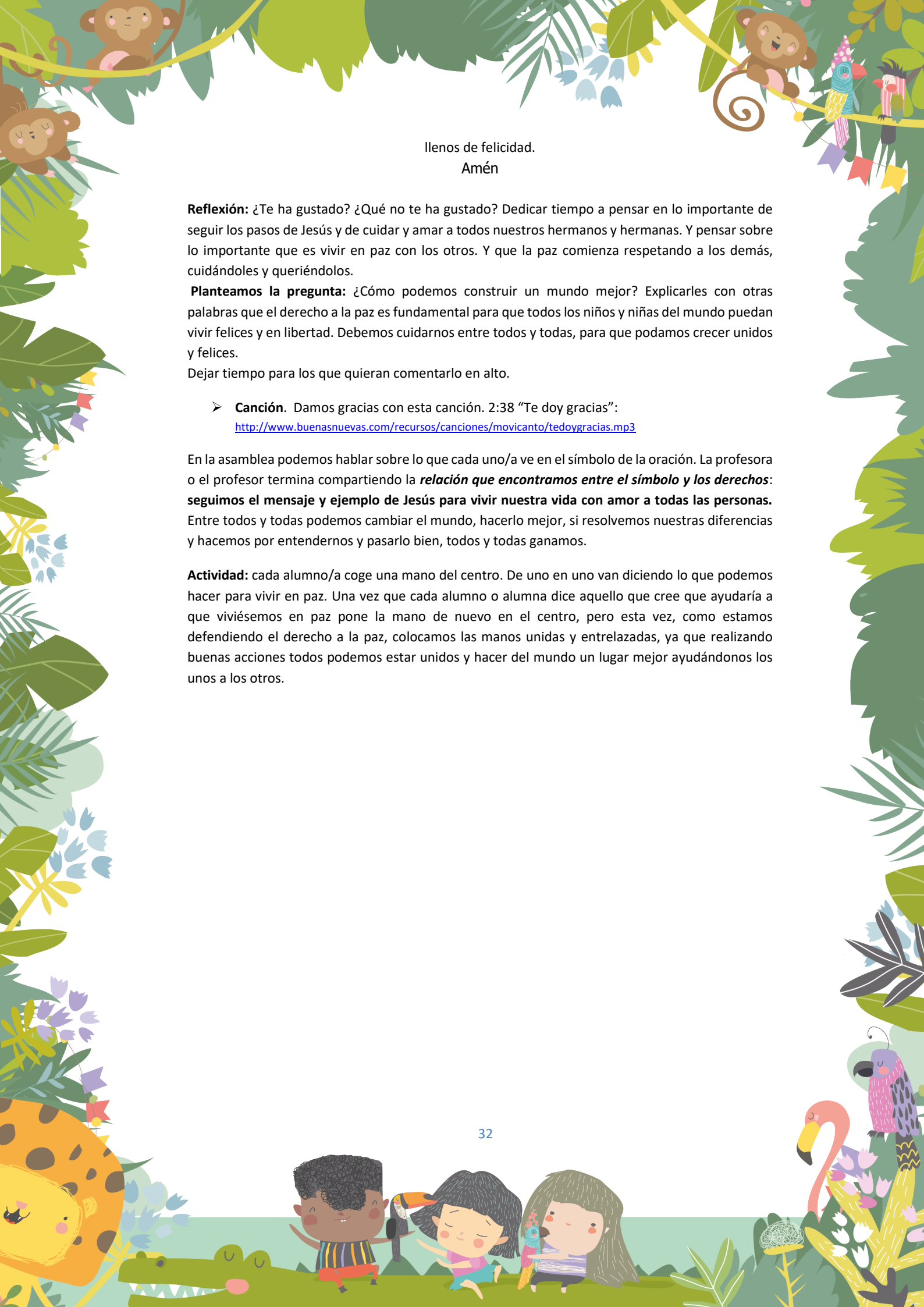
Jesús, enséñame a seguir tus pasos
para ser capaz de entender
a mis hermanos y hermanas.

Ayúdame
a preocuparme por los demás,
a vivir pensando en ellos.

Enséñame a ayudar,
a estar siempre dispuesto
para dar una mano
y buscar la PAZ.

Quiero dar muchos frutos
de buenas acciones.
Quiero ser solidario
y amar a los demás
con gestos, hechos y actitudes,
no sólo con palabras.

Te pido para que todos
sepamos entendernos y
vivamos unidos



Llenos de felicidad.
Amén

Reflexión: ¿Te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado? Dedicar tiempo a pensar en lo importante de seguir los pasos de Jesús y de cuidar y amar a todos nuestros hermanos y hermanas. Y pensar sobre lo importante que es vivir en paz con los otros. Y que la paz comienza respetando a los demás, cuidándoles y queriéndolos.

Planteamos la pregunta: ¿Cómo podemos construir un mundo mejor? Explicarles con otras palabras que el derecho a la paz es fundamental para que todos los niños y niñas del mundo puedan vivir felices y en libertad. Debemos cuidarnos entre todos y todas, para que podamos crecer unidos y felices.

Dejar tiempo para los que quieran comentarlo en alto.

- **Canción.** Damos gracias con esta canción. 2:38 “Te doy gracias”:

<http://www.buenasnuevas.com/recursos/canciones/movicanto/tedoygracias.mp3>

En la asamblea podemos hablar sobre lo que cada uno/a ve en el símbolo de la oración. La profesora o el profesor termina compartiendo la **relación que encontramos entre el símbolo y los derechos: seguimos el mensaje y ejemplo de Jesús para vivir nuestra vida con amor a todas las personas.** Entre todos y todas podemos cambiar el mundo, hacerlo mejor, si resolvemos nuestras diferencias y hacemos por entendernos y pasarlo bien, todos y todas ganamos.

Actividad: cada alumno/a coge una mano del centro. De uno en uno van diciendo lo que podemos hacer para vivir en paz. Una vez que cada alumno o alumna dice aquello que cree que ayudaría a que viviésemos en paz pone la mano de nuevo en el centro, pero esta vez, como estamos defendiendo el derecho a la paz, colocamos las manos unidas y entrelazadas, ya que realizando buenas acciones todos podemos estar unidos y hacer del mundo un lugar mejor ayudándonos los unos a los otros.

ANEXO 10

Actividad 1. Video-cuento. EL PATITO BLANCO

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10-15 minutos	Gran grupo	Pantalla digital/internet	Aula

- 1- En el siguiente enlace encontrarás un cuento que les va a ayudar a entender que todos somos diferentes y que nuestras diferencias no nos tienen que separar, sino que nos tienen unir, ya que nos hacen especiales. Todos y todas tenemos derecho a ser comprendidos y queridos. Gracias a que somos diferentes podemos aprender de los demás y entendernos es lo mejor para aprender: <https://vimeo.com/103891474>

En formato ordenador, tal vez te pida que ingreses en tu cuenta de Google, o te des de alta. El acceso a vimeo es gratuito.

Comprensión y debate sobre el cuento:

- ¿Qué le pasaba al patito blanco?
- ¿Lo querían sus hermanos? ¿Por qué no?
- ¿Cómo se sentía el patito? ¿Y su madre?
- ¿A quién fue a ver la madre de patito blanco?
- ¿Qué hizo Patacabra?
- ¿Cómo crees que estaba más bonito el estanque con patos sólo negros o con patos de muchos colores?
- ¿Tienes amigos y amigas diferentes a ti?
- ¿Te entiendes y te llevas bien con ellos y ellas?

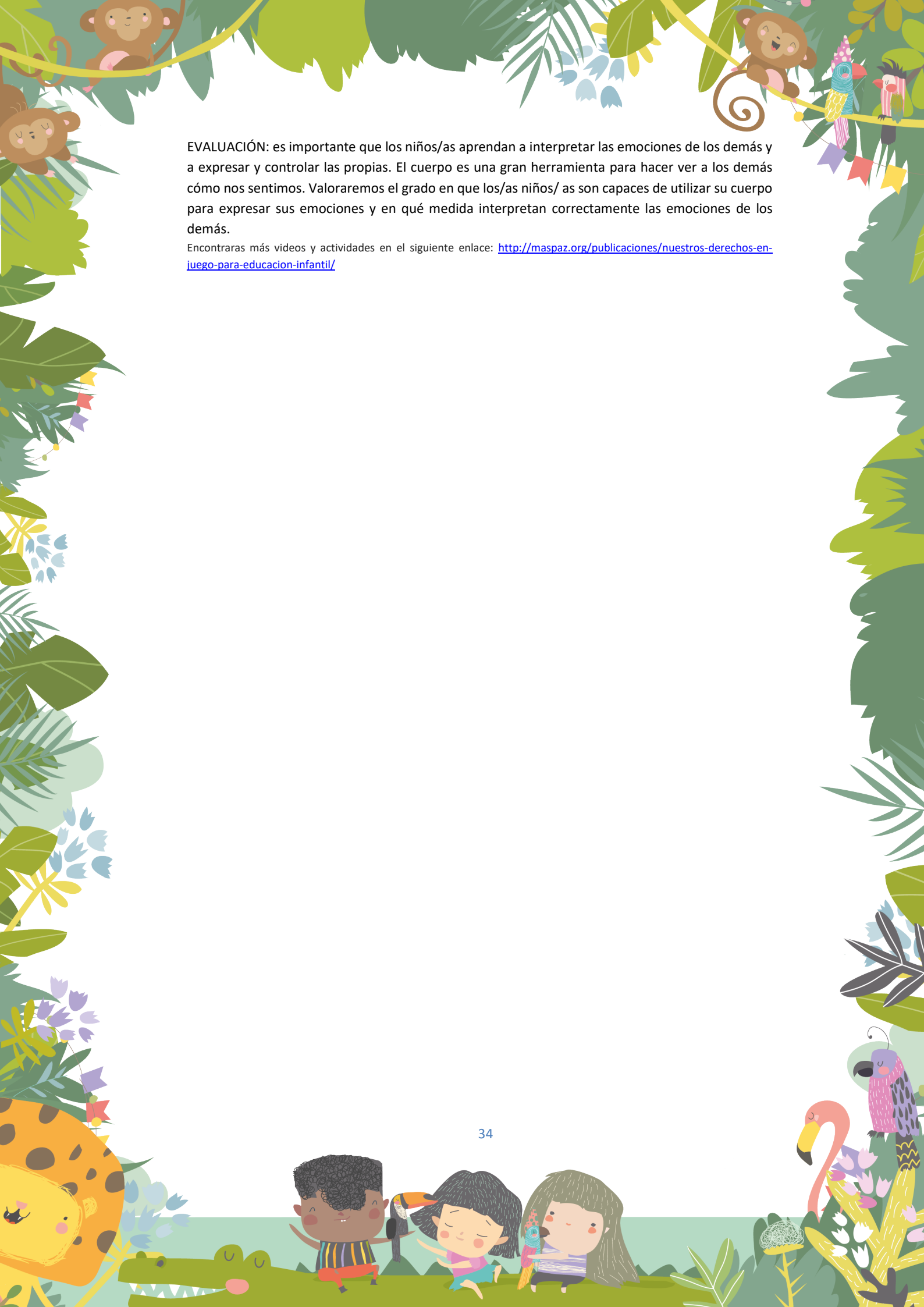
Reflexionamos: debemos ser respetuosos los demás, con las diferentes ideas y opiniones. Es una actitud necesaria para lograr la paz.

- 2- Para poder entendernos y no hacer daño a nadie, como le hacían al patito, remarcamos la idea de que para entendernos es importante saber cómo nos sentimos y cómo se sienten los demás. Por ello, vamos a comprender que somos capaces de comunicar muchas cosas con el lenguaje no verbal: gestos, tono de voz, miradas... y vamos a iniciarnos en la expresión y control de las emociones y en la identificación de las emociones de los demás para poder entendernos mejor.

Actividad: ADIVINA CÓMO ME SIENTO

Se imprimen dibujos de caras que expresan diferentes EMOCIONES: tristeza, enfado, alegría, sorpresa, susto... Se puede pedir a los niños y niñas que las recorten y que las pinten y que elijan las que más les guste. Después se hace un juego en el que el/la maestro/a va diciendo: ponemos cara de susto..., de alegría, estamos muy tristes..., qué sorpresa... Los niños/as van haciendo aquello que el profesor les va diciendo.

En una segunda fase los niños/as, de uno en uno, pueden salir enfrente de sus compañeros y poner una cara concreta para que el resto adivine qué emoción quiere expresar. Podemos terminar la actividad haciendo caretas con cartulina.

A vibrant jungle-themed border surrounds the page. At the top, two monkeys are seen swinging on a yellow vine. To the right, a colorful parrot is perched on a branch. The bottom left corner features a large, spotted lion's head. The bottom right corner shows a pink flamingo and another parrot. The background is filled with various green leaves and plants.

EVALUACIÓN: es importante que los niños/as aprendan a interpretar las emociones de los demás y a expresar y controlar las propias. El cuerpo es una gran herramienta para hacer ver a los demás cómo nos sentimos. Valoraremos el grado en que los/as niños/as son capaces de utilizar su cuerpo para expresar sus emociones y en qué medida interpretan correctamente las emociones de los demás.

Encontraras más videos y actividades en el siguiente enlace: <http://maspaz.org/publicaciones/nuestros-derechos-en-juego-para-educacion-infantil/>

ANEXO 11

Actividad 2. Juego. LA VARITA

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10 minutos	Grupo y equipos	Algo que haga de varita	Aula

Juego extraído de: Boque et al. (2005). Hagamos las paces. Mediación 3- 6 años. CEAC Ediciones.

OBJETIVO: Descubrir maneras de expresar tus opiniones o deseos sin ofender a los compañeros y compañeras de clase.

DESARROLLO:

Necesitamos para este juego una varita mágica, que podemos construir en clase. La varita tiene el poder de encontrar las palabras desagradables y convertirlas en agradables, pero conservando el sentido de la frase. El/la maestro/a pone ejemplos del tipo: ¡dame la pelota ya! La varita transforma la frase en: Dame la pelota, por favor.

La/el maestra/o sigue diciendo frases mientras que la varita va rotando de niño en niño. Quien tenga la varita tiene que intentar convertir la frase desagradable en agradable. Si no se le ocurre nada sus compañeros/as pueden ayudarlo.

Frases:

- ¡Burro, me has pisado el pie!/ ¡Cuidado, me has pisado el pie!
- ¡Quita de ahí, ese es mi sitio! / Ese es mi sitio, ¿me dejas sentarme?
- Eres un miedica por eso no quieres jugar a saltar/ No quieres jugar a saltar, ¿por qué?
- No me da la gana de jugar/ No tengo ganas de jugar.

Los/as niños/as pueden también decir frases que les hayan molestado.

Después, una vez se han trabajado algunas frases, se puede retomar la asamblea para concluir el juego. Es importante que los alumnos y alumnas sean capaces de entender que es responsabilidad de cada uno/a fomentar la paz y el respeto en clase. Y que a través del lenguaje podemos fomentar la paz...o todo lo contrario.

ANEXO 12

Actividad 3. Aprendizaje cooperativo. NOS ENTENDEMOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
10 minutos	Parejas	Pantalla digital e internet	Aula-asamblea

1- TÉCNICA COOPERATIVA: Foto mural (Ferreiro Gravié)

- El maestro/a pone a los niños un Powerpoint con fotografías o dibujos situaciones de paz y situaciones de guerra. Por ejemplo: una pelota, un tanque, un edificio nuevo y un edificio en ruinas, un grupo de niños y niñas sonriendo, y un grupo de niños y niñas tristes.... Los niños/as tienen que fijarse en aquello que los diferencia y aquello que los hace iguales.
- Tienen que pensar individualmente al respecto.
- El alumnado se agrupa en parejas y contrastan sus opiniones.
- Se realiza una puesta en común en la que algunas parejas comentan sus opiniones.
- Lo ponen en común y reflexionan juntos con la ayuda del profesor/a:
- ✓ Primero se les pregunta qué hace diferente a estas parejas de imágenes (la pelota sirve para jugar y el tanque para destruir, esos niños sonríen y los otros no...)

Les explicamos que en la guerra las personas pierden muchas cosas, no solo los edificios. También pierden a sus seres más cercanos, pierden la libertad para jugar o para ir al cole.

2- COMUNICACIÓN Y CONFLICTO.

Objetivo: Comprender que para resolver adecuadamente los conflictos necesitamos dialogar con los otros y tener en cuenta sus intereses para poder entendernos. Nuestras emociones y sentimientos son importantes, pero también los de los demás. Resolver un conflicto supone que todos salimos ganando. Además, les daremos diferentes estrategias para que sepan entenderse y solucionar sus conflictos de manera adecuada:

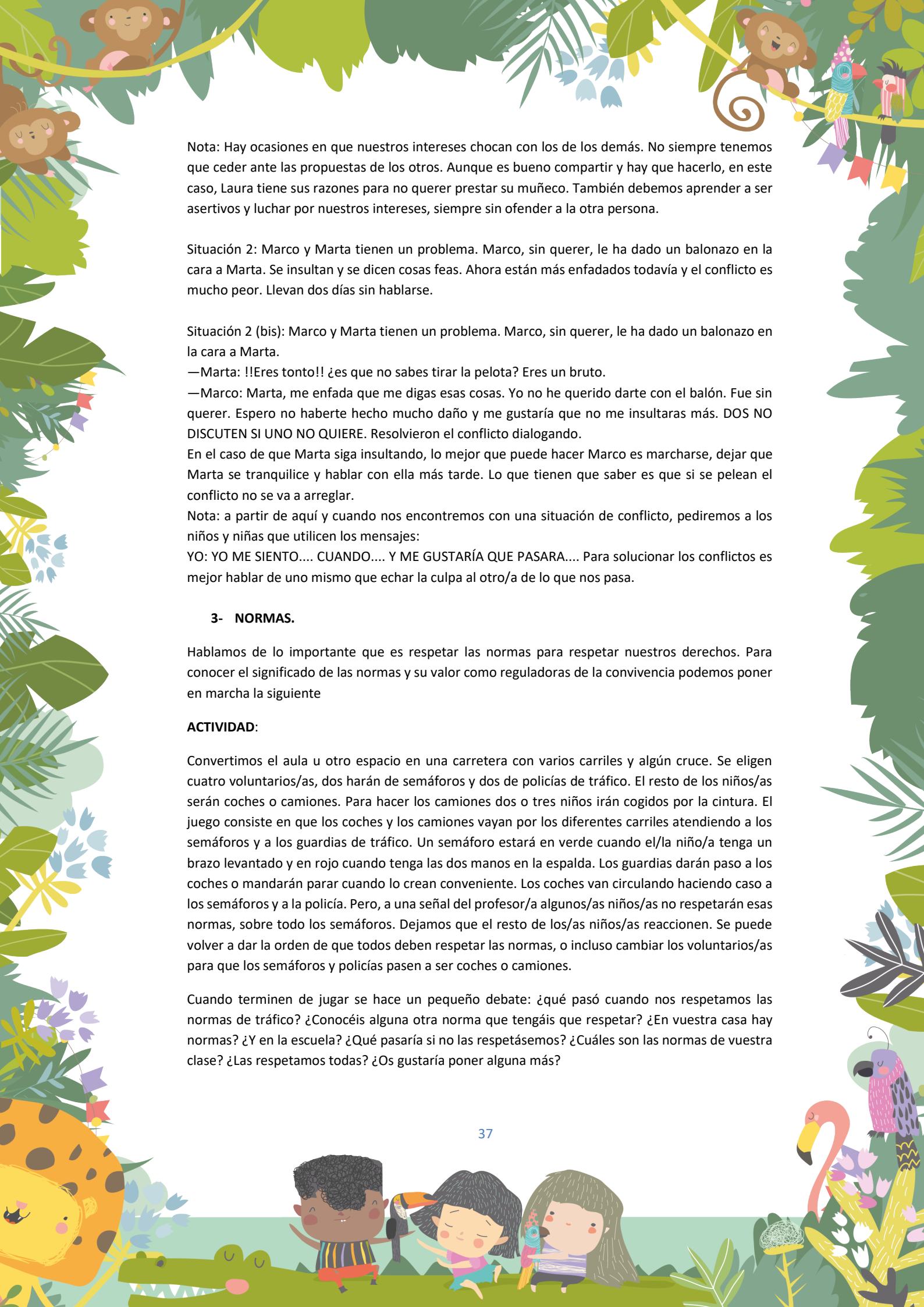
DESARROLLO: En esta actividad vamos a representar diferentes situaciones (la profesora o profesor puede pensar otras diferentes). Primero vamos a imaginarnos la situación resuelta de manera inadecuada y después ensayaremos otras maneras de abordarla. Para ello se van pidiendo voluntarias y voluntarios. Se les comenta la situación y se reparten los papeles. Una vez hecho esto los niños y niñas la representarán frente a sus compañeros. En cada situación se deja un tiempo para que todos los niños/as comenten lo que les ha parecido.

Situación 1: Elena quiere el muñeco de Laura y en vez de pedirle que la deje jugar con él se lo intenta quitar. Tiran cada una de un brazo del muñeco hasta que éste se rompe. Laura llora desconsolada y a Elena la castiga su madre.

Situación 1 (bis): Elena quiere jugar con el muñeco de Laura. El muñeco es nuevo y a Elena le gusta mucho, pero Laura hace muy poco tiempo que lo tiene y ahora no quiere prestárselo a nadie.

—Elena: Hola, Laura. Me encanta tu muñeco, ¿me dejas jugar un ratito con él?

—Laura: Es que me lo acaban de regalar. Hace muy poco tiempo que lo tengo y me gustaría jugar un poco más con él. Más tarde te lo presto.



Nota: Hay ocasiones en que nuestros intereses chocan con los de los demás. No siempre tenemos que ceder ante las propuestas de los otros. Aunque es bueno compartir y hay que hacerlo, en este caso, Laura tiene sus razones para no querer prestar su muñeco. También debemos aprender a ser asertivos y luchar por nuestros intereses, siempre sin ofender a la otra persona.

Situación 2: Marco y Marta tienen un problema. Marco, sin querer, le ha dado un balonazo en la cara a Marta. Se insultan y se dicen cosas feas. Ahora están más enfadados todavía y el conflicto es mucho peor. Llevan dos días sin hablarse.

Situación 2 (bis): Marco y Marta tienen un problema. Marco, sin querer, le ha dado un balonazo en la cara a Marta.

—Marta: ¡¡Eres tonto!! ¿es que no sabes tirar la pelota? Eres un bruto.

—Marco: Marta, me enfada que me digas esas cosas. Yo no he querido darte con el balón. Fue sin querer. Espero no haberte hecho mucho daño y me gustaría que no me insultaras más. DOS NO DISCUTEN SI UNO NO QUIERE. Resolvieron el conflicto dialogando.

En el caso de que Marta siga insultando, lo mejor que puede hacer Marco es marcharse, dejar que Marta se tranquilice y hablar con ella más tarde. Lo que tienen que saber es que si se pelean el conflicto no se va a arreglar.

Nota: a partir de aquí y cuando nos encontremos con una situación de conflicto, pediremos a los niños y niñas que utilicen los mensajes:

YO: YO ME SIENTO.... CUANDO.... Y ME GUSTARÍA QUE PASARA.... Para solucionar los conflictos es mejor hablar de uno mismo que echar la culpa al otro/a de lo que nos pasa.

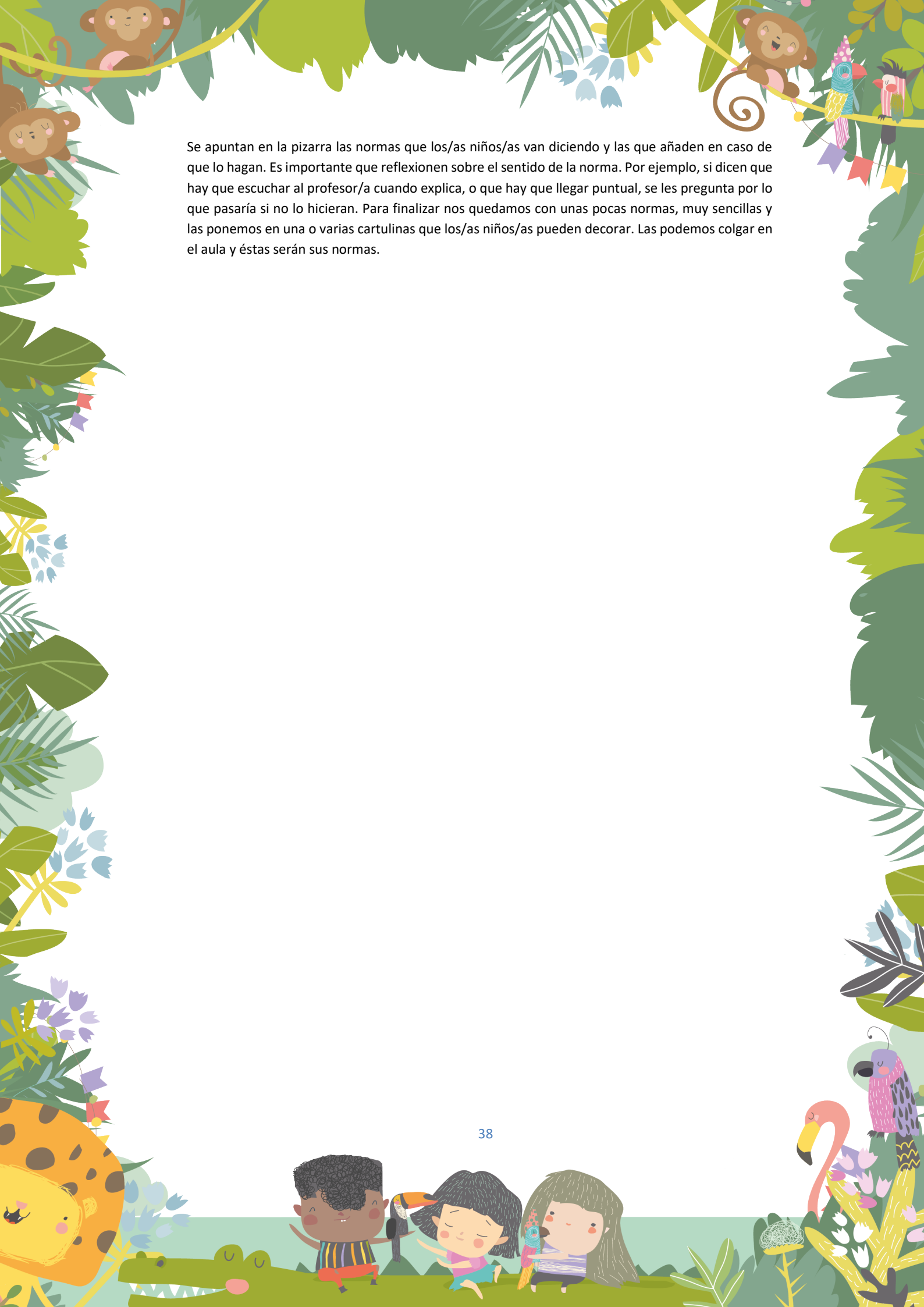
3- NORMAS.

Hablamos de lo importante que es respetar las normas para respetar nuestros derechos. Para conocer el significado de las normas y su valor como reguladoras de la convivencia podemos poner en marcha la siguiente

ACTIVIDAD:

Convertimos el aula u otro espacio en una carretera con varios carriles y algún cruce. Se eligen cuatro voluntarios/as, dos harán de semáforos y dos de policías de tráfico. El resto de los niños/as serán coches o camiones. Para hacer los camiones dos o tres niños irán cogidos por la cintura. El juego consiste en que los coches y los camiones vayan por los diferentes carriles atendiendo a los semáforos y a los guardias de tráfico. Un semáforo estará en verde cuando el/la niño/a tenga un brazo levantado y en rojo cuando tenga las dos manos en la espalda. Los guardias darán paso a los coches o mandarán parar cuando lo crean conveniente. Los coches van circulando haciendo caso a los semáforos y a la policía. Pero, a una señal del profesor/a algunos/as niños/as no respetarán esas normas, sobre todo los semáforos. Dejamos que el resto de los/as niños/as reaccionen. Se puede volver a dar la orden de que todos deben respetar las normas, o incluso cambiar los voluntarios/as para que los semáforos y policías pasen a ser coches o camiones.

Cuando terminen de jugar se hace un pequeño debate: ¿qué pasó cuando nos respetamos las normas de tráfico? ¿Conocéis alguna otra norma que tengáis que respetar? ¿En vuestra casa hay normas? ¿Y en la escuela? ¿Qué pasaría si no las respetásemos? ¿Cuáles son las normas de vuestra clase? ¿Las respetamos todas? ¿Os gustaría poner alguna más?

A vibrant jungle-themed border surrounds the page. At the top, two monkeys are seen swinging on a yellow vine. To the right, a colorful parrot is perched on a branch. The bottom left corner features a large, spotted lion's head. The bottom right corner shows a pink flamingo and another parrot. The bottom center depicts three children playing on a green field, with a crocodile visible in the background. The entire page is framed by lush green foliage and various tropical plants.

Se apuntan en la pizarra las normas que los/as niños/as van diciendo y las que añaden en caso de que lo hagan. Es importante que reflexionen sobre el sentido de la norma. Por ejemplo, si dicen que hay que escuchar al profesor/a cuando explica, o que hay que llegar puntual, se les pregunta por lo que pasaría si no lo hicieran. Para finalizar nos quedamos con unas pocas normas, muy sencillas y las ponemos en una o varias cartulinas que los/as niños/as pueden decorar. Las podemos colgar en el aula y éstas serán sus normas.

ANEXO 13

Actividad 4. Sesión de psicomotricidad cooperativa. TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
Adaptarlo al ritmo de los alumnos y alumnas	Dependiendo del juego	Materiales psicomotricidad	Aula de psicomotricidad

Os proponemos una sesión de juegos cooperativos para incluir en las sesiones de psicomotricidad o en el momento en el que la tutora o tutor lo crea conveniente, ya que el juego es una de las herramientas más importantes de las que disponemos los docentes para conseguir nuestros objetivos. De hecho, no pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego, y es que, además, cuenta con una valiosa baza a su favor: la predisposición de los niños a jugar.

La utilización de juegos cooperativos en el ámbito educativo responde al método socio-afectivo. Este método conlleva tres fases:

1ª **PRESENTAR EL JUEGO Y SENTIR** mediante la experiencia vivida de un juego, una dinámica o una situación de la vida real.

2ª **REFLEXIONAR** sobre las vivencias experimentadas. Después de cada juego **en el ámbito escolar dedicaremos un tiempo a reflexionar** sobre la actividad que acabamos de realizar y su relación con nuestra vida real. Encauzaremos la reflexión en primer lugar mediante preguntas abiertas: ¿tenéis algún comentario? ¿Qué os parece? ¿Cómo os habéis sentido?

Después preguntamos sobre los objetivos generales y específicos del juego: ¿qué dificultades habéis tenido? ¿Qué inconvenientes? ¿Qué hemos aprendido?

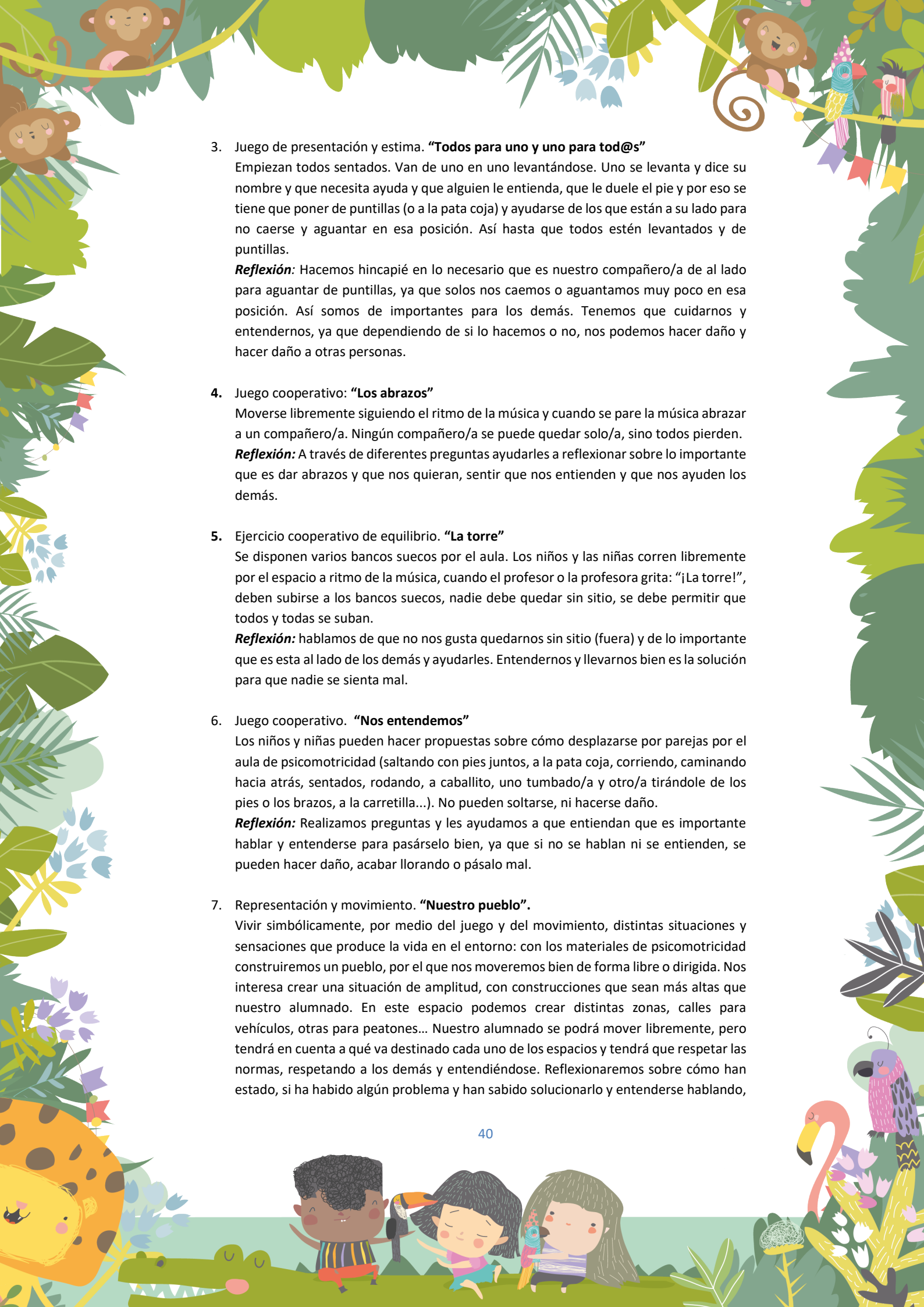
A continuación, hacemos preguntas que relacionen el juego, sus vivencias y conclusiones con otras vivencias de la vida real de las personas participantes, de manera que podamos avanzar hacia una mejora en nuestros comportamientos de la vida ordinaria.

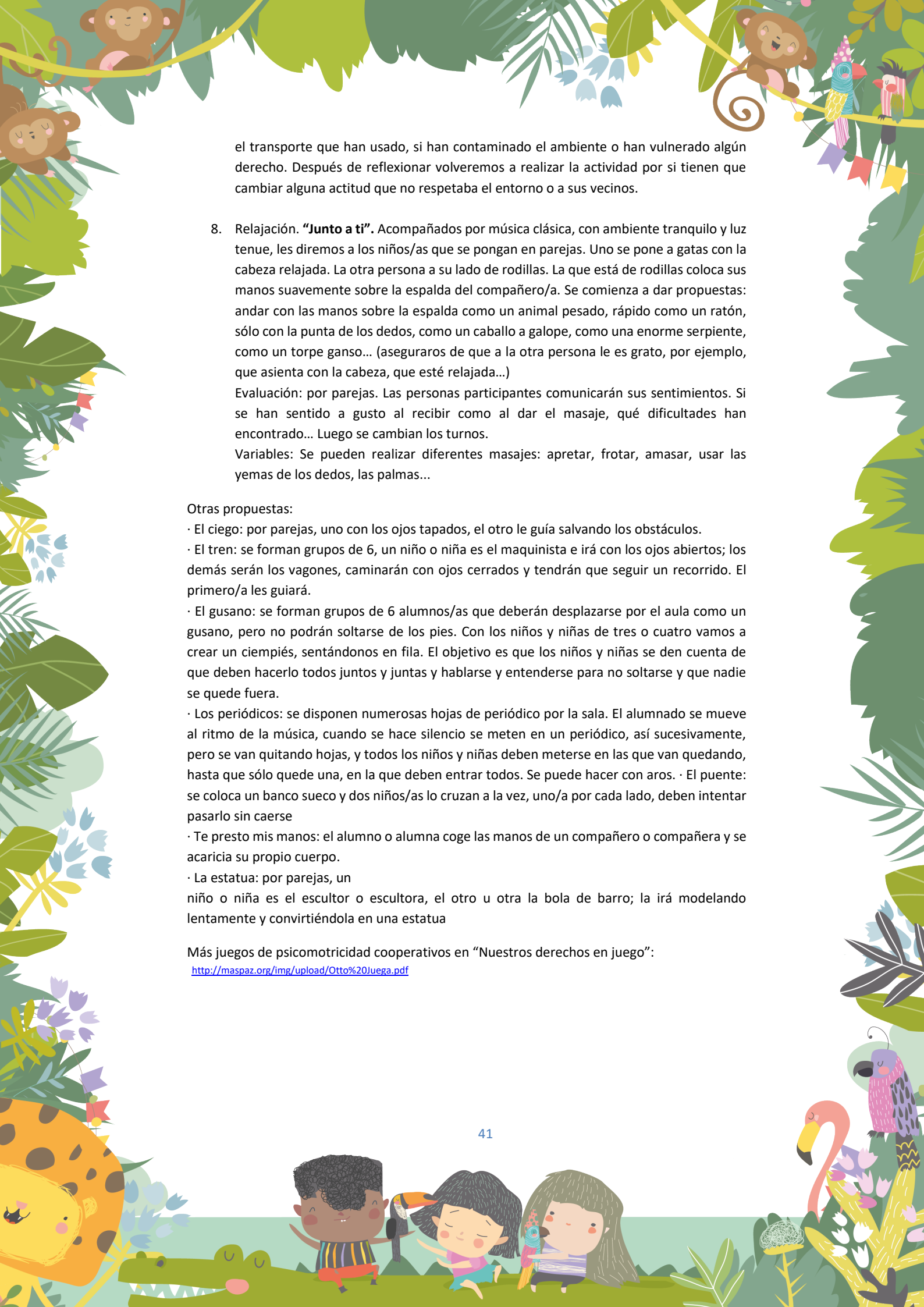
3ª **ACTUAR**. El proceso educativo termina exitosamente cuando las personas participantes llevan a la vida práctica su nuevo aprendizaje. Dedicaremos parte del tiempo, tras la reflexión, a llevar a la práctica los valores de conducta que acabamos de analizar.

***El objetivo** de esta sesión será reflexionar a través del juego a partir de nuestras vivencias para darnos cuenta de la importancia que tienen nuestros actos sobre las demás personas. De esta forma, haremos hincapié en la importancia de cuidarnos, de entendernos y de respetarnos, elementos clave en la educación para la paz.*

SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD:

1. Saludamos y recordamos las normas. Les explicamos que somos un pueblo y que tenemos que cuidarnos y entendernos entre todos.
2. Calentamiento: estiramos y movemos las partes del cuerpo.

- 
3. Juego de presentación y estima. **“Todos para uno y uno para tod@s”**
Empiezan todos sentados. Van de uno en uno levantándose. Uno se levanta y dice su nombre y que necesita ayuda y que alguien le entienda, que le duele el pie y por eso se tiene que poner de puntillas (o a la pata coja) y ayudarse de los que están a su lado para no caerse y aguantar en esa posición. Así hasta que todos estén levantados y de puntillas.
Reflexión: Hacemos hincapié en lo necesario que es nuestro compañero/a de al lado para aguantar de puntillas, ya que solos nos caemos o aguantamos muy poco en esa posición. Así somos de importantes para los demás. Tenemos que cuidarnos y entendernos, ya que dependiendo de si lo hacemos o no, nos podemos hacer daño y hacer daño a otras personas.
4. Juego cooperativo: **“Los abrazos”**
Moverse libremente siguiendo el ritmo de la música y cuando se pare la música abrazar a un compañero/a. Ningún compañero/a se puede quedar solo/a, sino todos pierden.
Reflexión: A través de diferentes preguntas ayudarles a reflexionar sobre lo importante que es dar abrazos y que nos quieran, sentir que nos entienden y que nos ayuden los demás.
5. Ejercicio cooperativo de equilibrio. **“La torre”**
Se disponen varios bancos suecos por el aula. Los niños y las niñas corren libremente por el espacio a ritmo de la música, cuando el profesor o la profesora grita: “¡La torre!”, deben subirse a los bancos suecos, nadie debe quedar sin sitio, se debe permitir que todos y todas se suban.
Reflexión: hablamos de que no nos gusta quedarnos sin sitio (fuera) y de lo importante que es esta al lado de los demás y ayudarles. Entendernos y llevarnos bien es la solución para que nadie se sienta mal.
6. Juego cooperativo. **“Nos entendemos”**
Los niños y niñas pueden hacer propuestas sobre cómo desplazarse por parejas por el aula de psicomotricidad (saltando con pies juntos, a la pata coja, corriendo, caminando hacia atrás, sentados, rodando, a caballito, uno tumbado/a y otro/a tirándole de los pies o los brazos, a la carretilla...). No pueden soltarse, ni hacerse daño.
Reflexión: Realizamos preguntas y les ayudamos a que entiendan que es importante hablar y entenderse para pasárselo bien, ya que si no se hablan ni se entienden, se pueden hacer daño, acabar llorando o pásalo mal.
7. Representación y movimiento. **“Nuestro pueblo”.**
Vivir simbólicamente, por medio del juego y del movimiento, distintas situaciones y sensaciones que produce la vida en el entorno: con los materiales de psicomotricidad construiremos un pueblo, por el que nos moveremos bien de forma libre o dirigida. Nos interesa crear una situación de amplitud, con construcciones que sean más altas que nuestro alumnado. En este espacio podemos crear distintas zonas, calles para vehículos, otras para peatones... Nuestro alumnado se podrá mover libremente, pero tendrá en cuenta a qué va destinado cada uno de los espacios y tendrá que respetar las normas, respetando a los demás y entendiéndose. Reflexionaremos sobre cómo han estado, si ha habido algún problema y han sabido solucionarlo y entenderse hablando,



el transporte que han usado, si han contaminado el ambiente o han vulnerado algún derecho. Después de reflexionar volveremos a realizar la actividad por si tienen que cambiar alguna actitud que no respetaba el entorno o a sus vecinos.

8. Relajación. **“Junto a ti”**. Acompañados por música clásica, con ambiente tranquilo y luz tenue, les diremos a los niños/as que se pongan en parejas. Uno se pone a gatas con la cabeza relajada. La otra persona a su lado de rodillas. La que está de rodillas coloca sus manos suavemente sobre la espalda del compañero/a. Se comienza a dar propuestas: andar con las manos sobre la espalda como un animal pesado, rápido como un ratón, sólo con la punta de los dedos, como un caballo a galope, como una enorme serpiente, como un torpe ganso... (aseguraros de que a la otra persona le es grato, por ejemplo, que asiente con la cabeza, que esté relajada...)

Evaluación: por parejas. Las personas participantes comunicarán sus sentimientos. Si se han sentido a gusto al recibir como al dar el masaje, qué dificultades han encontrado... Luego se cambian los turnos.

Variables: Se pueden realizar diferentes masajes: apretar, frotar, amasar, usar las yemas de los dedos, las palmas...

Otras propuestas:

- El ciego: por parejas, uno con los ojos tapados, el otro le guía salvando los obstáculos.
- El tren: se forman grupos de 6, un niño o niña es el maquinista e irá con los ojos abiertos; los demás serán los vagones, caminarán con ojos cerrados y tendrán que seguir un recorrido. El primero/a les guiará.
- El gusano: se forman grupos de 6 alumnos/as que deberán desplazarse por el aula como un gusano, pero no podrán soltarse de los pies. Con los niños y niñas de tres o cuatro vamos a crear un ciempiés, sentándonos en fila. El objetivo es que los niños y niñas se den cuenta de que deben hacerlo todos juntos y juntas y hablarse y entenderse para no soltarse y que nadie se quede fuera.
- Los periódicos: se disponen numerosas hojas de periódico por la sala. El alumnado se mueve al ritmo de la música, cuando se hace silencio se meten en un periódico, así sucesivamente, pero se van quitando hojas, y todos los niños y niñas deben meterse en las que van quedando, hasta que sólo quede una, en la que deben entrar todos. Se puede hacer con aros.
- El puente: se coloca un banco sueco y dos niños/as lo cruzan a la vez, uno/a por cada lado, deben intentar pasarlo sin caerse
- Te presto mis manos: el alumno o alumna coge las manos de un compañero o compañera y se acaricia su propio cuerpo.
- La estatua: por parejas, un niño o niña es el escultor o escultora, el otro u otra la bola de barro; la irá modelando lentamente y convirtiéndola en una estatua

Más juegos de psicomotricidad cooperativos en “Nuestros derechos en juego”:

<http://maspaz.org/img/upload/Otto%20Juega.pdf>

ANEXO 14

ORACIÓN: ENTORNO A LA MISMA MESA, LA VALLA

DURACIÓN	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS
5-10 minutos	Global	Pantalla digital	Aula/capilla

Símbolo: Imagen de la Virgen María cuidando de todos y todas.



Ambientación: nos sentamos en círculo alrededor de una imagen de la Virgen María, la cual está rodeada de velas de diferentes colores.

Motivación: pensar en que hacemos para entender y cuidar de los demás.

Oración:

Entorno a la misma mesa nos reunimos.
Todos diferentes, todos iguales,
nos cuidamos y nos entendemos.

Entorno a la misma mesa compartimos.
Todos juntos, de diferentes lugares,
aprendemos y nos divertimos.

Entorno a la misma mesa nos entendemos
como Marcelino, Jesús y la
Virgen María nos han enseñado.

Danos fuerzas Señor,
para que en torno a la misma mesa
nos entendamos y compartamos,
mientras nos amamos como
hermanos.

Te pedimos para que así sea, Señor.
Amén.

Reflexión: ¿Te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado? Dejar tiempo para los que quieran comentarlo en alto. Dedicar tiempo a pensar en lo importante de seguir los pasos de Jesús, de la Virgen María y de San Marcelino Champagnat. Es muy importante cuidar y amar a todos nuestros hermanos, respetando nuestras diferencias y entendiéndonos.

Planteamos la pregunta: ¿Cómo podemos construir un mundo mejor? Explicarles con otras palabras que el derecho a la paz es fundamental para que todos los niños y niñas del mundo puedan vivir con libertad y felicidad. Que, para ello, debemos cuidarnos entre todos para que podamos crecer unidos y felices. Dejar tiempo para los que quieran comentarlo en alto.

En la asamblea podemos hablar sobre lo que cada uno ve en el símbolo de la oración. La profesora o el profesor termina compartiendo la **relación que encontramos entre el símbolo y los derechos**: “Todos juntos nos cuidamos y amamos como nos ha enseñado la Virgen María”. Tenemos que seguir el mensaje y ejemplo de Marcelino, Jesús y María para vivir nuestra vida con amor a todas las personas. Entre todos podemos cambiar el mundo, hacerlo mejor, si resolvemos nuestras diferencias hablando, todos ganamos.

➤ **Canción.** 3:18 “vengan, amigos”:

<http://www.buenasnuevas.com/recursos/canciones/movicanto/venganamigos.mp3>

Actividad: La Valla

Explicamos a los alumnos que “La Valla” nos recuerda que el encuentro, la reunión en torno a una mesa, nos remite a la idea de fraternidad universal y al acto de compartir. La mesa nos invita al diálogo, al entendimiento, al respeto de la diversidad y a la tolerancia con respecto a las ideas, capacidades, sexo, lugar de procedencia o grupo étnico o cultural. Todos somos hermanos y hermanas e hijos e hijas de Dios y buscamos la fraternidad universal, reconocemos la dignidad de todos los seres humanos, nos sentimos llamados a defender sus derechos y nos comprometemos en la denuncia de la vulneración de los derechos de los más débiles. No nos gustan las injusticias y luchamos por los derechos de los niños y niñas más pobres (realizamos la explicación adaptándolo a cada edad).

Una vez lo hayan entendido, les enseñamos la siguiente imagen:



La profesora o profesor empieza: “Erase una vez una mesa llena de gente junto a Marcelino Champagnat...” y entre todos, de uno en uno, tienen que inventarse un cuento alrededor de la idea que nos transmite la imagen.

APRENDIZAJE Y SERVICIO: ¡SOMOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS!**¡SOMOS LOS GUARDIANES DE LOS DERECHOS!**

La protección de los derechos de los demás, la solidaridad y la buena convivencia, además de ser una condición para el trabajo escolar, es un aprendizaje básico para la vida. El aprendizaje de la convivencia tiene muchas dimensiones y en este proyecto proponemos nueve programas, clasificados en tres bloques:

- Cuidamos las personas.
- Cuidamos el entorno.
- Cuidamos de las relaciones.

El alumnado del centro se puede organizar alrededor de responsables de su misma edad, para realizar estos cuidados y proponer actividades y mejoras de los distintos programas, que en ocasiones se extienden a todo el barrio. Las siguientes son algunas de actividades que se pueden realizar en este proyecto:

- Cuidado y mejora del centro escolar.
- La solidaridad hacia los demás. Actividades solidarias.
- Conocimiento de otras culturas y actividades para darlas a conocer.
- Normas del entendimiento para todos. Rincón del entendimiento y la paz.
- Promover un barrio educador, más allá de las puertas del colegio mediante actividades coordinadas con asociaciones, familias y otras entidades de la zona.
- Actividades de acogida a alumnado inmigrante.
- Formación alumnos mediadores para la resolución de conflictos.
- Formación mediante las diferentes unidades didácticas que podemos encontrar en www.derechosdelainfancia.es y en <http://www.aulased.org/>

Servicios realizados:

- Para poder interiorizar los aprendizajes sobre la vida en otros países, cada escolar puede representar un país y buscar información sobre el país para compartirla con las demás personas en la clase. Realizar un mercadillo solidario con productos típicos de los distintos territorios para entregar lo recaudado a ONGs que trabajan por los países desfavorecidos. Recaudar dinero con una exposición organizada y montada por el alumnado en la que se expliquen las costumbres de diferentes países del mundo.
- Generar un centro escolar y un barrio más seguro para niñas y niños.
- Facilitar la acogida de alumnado nuevo.



– Favorecer una cultura de paz, del derecho al entendimiento y que proteja los derechos de la infancia dentro y fuera del centro escolar. Escribir una carta al ayuntamiento para pedir por los derechos de la infancia de todos los niños y niñas del mundo. Celebrar el día de las culturas y una marcha solidaria a favor de los derechos de infancia.

– Cuidado del entorno.

Aprendizaje en la planificación del proyecto

– Desarrollo de un pensamiento analítico y crítico para propiciar mejoras en el entorno.

– Organizarse y asignar tareas.

– Desarrollar el pensamiento crítico a través del respeto a la exposición de los pensamientos y opiniones de cada integrante del grupo.

– Saber buscar, ordenar y seleccionar la información necesaria.

– Conocer y practicar las reglas para una comunicación eficaz.

– Trabajar la reflexión personal y grupal.

– La solidaridad hacia los demás.

– Darse cuenta de la importancia y la necesidad del trabajo voluntario.

– Desarrollo de la empatía ante compañeras y compañeros que se encuentran en situaciones distintas.

– Aprendizaje de habilidades sociales.

Aprendizaje en el desarrollo del proyecto

– Conocimiento de nuestra propia realidad; quiénes somos, dónde vivimos, qué instituciones tenemos y cómo están organizadas.

– Conocimiento de otras realidades; quiénes son, cómo viven, dificultades que les surgen y las razones de estas y las instituciones que trabajan para paliar las consecuencias de esas dificultades.

– Desarrollo de la comunicación asertiva.

– Resolución de conflictos.

– Desarrollo moral del alumnado.

– El trabajo de las organizaciones no gubernamentales.

– Cómo organizar una exposición.

Aprendizaje en la realización del proyecto

– La comprensión de que el centro escolar no es un lugar aislado de la sociedad y que lo que se aprende está conectado con el barrio.

- 
- Ser conscientes de cómo puede condicionar el hecho de nacer en un lugar u otro. Las consecuencias que esto conlleva no son elección de los habitantes de esos países. Desarrollar el pensamiento crítico entre el alumnado a través de este proyecto.
 - Valorar las facilidades que ofrece nuestra forma de vida.
 - A través de un compromiso personal se puede ayudar a cambiar las situaciones más desfavorecidas.
 - La caridad sí, pero ¿por qué no Justicia?
 - Mejora de la autoestima y el sentimiento de utilidad en el alumnado.

¡Miniguardianes de los derechos!

Como todos los cursos los Miniguardianes de los derechos nos enseñan cómo podemos ayudar a asegurar los derechos de los niños y las niñas.

Este curso no es una excepción y al igual que veíamos en el álbum de cromos, es importante cuidar el agua, pues es un derecho y es algo que tenemos que compartir entre todos y todas. Puedes acceder a las actividades en el aula SED, o en la página WEB: www.derechosdelainfancia.es

Aquí reproducimos el contenido:

El acceso a agua, saneamiento e higiene es un derecho humano. Todas las personas deberían disponer de agua limpia y potable en cantidad suficiente. Sin embargo, todavía hay millones de personas que siguen sin tener acceso a los servicios más elementales. El agua es el elemento principal de la vida y es, sin duda, uno de los elementos más importantes para la salud de las personas. Donde hay agua la vida sonríe.

Los impactos de muchas actividades humanas están provocando la contaminación de nuestros ríos, mares y océanos y la escasez de agua potable en algunas zonas. Todas las personas nos vemos afectadas de manera negativa por estas razones, pero especialmente son los niños y las niñas los que sufren las consecuencias y de forma más acusada, los que viven en países en desarrollo.

Nuestras acciones están ocasionando daños irreparables en el medio ambiente y en las perspectivas de futuro de las nuevas generaciones por lo que es algo esencial y necesario concienciar sobre la importancia de proteger y cuidar el agua.

El acceso al agua como recurso, es importante para los países, ya que no sólo es necesario para la vida de personas, animales y plantas, sino que puede ser también una fuente de energía y una vía de transporte.

A lo largo de la historia, el control de los recursos naturales como el agua, ha motivado numerosas guerras y aún a día de hoy, el acceso al agua puede ser fuente de conflictos, que es necesario solucionar pacíficamente.

Todos y todas nos tenemos que comprometer a construir la paz y aprender a compartir las cosas y también el agua.

Los Miniguardianes de los Derechos saben que cada gota cuenta y por eso, en esta ocasión, nos hablarán de la necesidad de trabajar juntos para la consecución del derecho a un agua limpia y saneamiento para todas las personas.

Aprenderemos junto a ellos como proteger y utilizar el agua de manera más consciente y la importancia de cuidar de los animales y las plantas de nuestro planeta.

Actividad

Nuestros amigos nos mostrarán junto con la Dragona Molona, algunas acciones que podemos hacer para cuidar el agua:

- Utilizar medios de transporte no contaminantes. Si es posible, caminar o utilizar la bicicleta o medios de transporte colectivo en lugar de usar el coche.
- Ducharse en lugar de bañarse y cerrar los grifos al enjabonarnos.
- No dejar el grifo abierto mientras nos lavamos los dientes.
- Mantener limpia el agua de los mares y ríos.
- Reciclar el plástico e impedir que contamine el agua.
- Proteger los animales y las plantas.

En esta ocasión todos nos convertiremos en Miniguardianes del agua intentando incorporar en nuestro día a día acciones respetuosas con el agua y el medio ambiente.

¿Qué acciones crees que puedes hacer tú para cuidar el agua dentro de tu colegio?

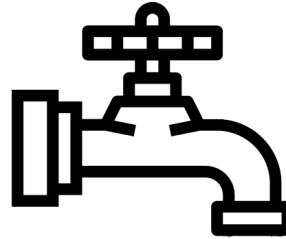
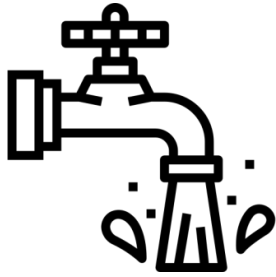
(Recomendado para alumnado de 4 a 6 años)

Completar sus sugerencias con las siguientes acciones:

- Utilizar siempre envases reutilizables para beber agua y no utilizar botellas de plástico (botellas de aluminio o cantimploras)
- Mantener los grifos de los baños y fuentes siempre cerrados.
- No tirar basura fuera de sus contenedores
- Reducir los residuos plásticos.

Colorea la imagen que sea más respetuosa con el medio ambiente (Recomendado para alumnado de 3-4 años)

1-Cuando me lavo las manos:



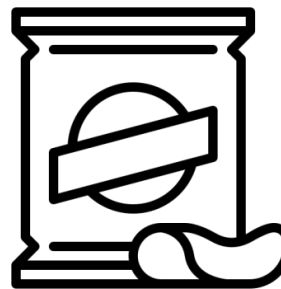
2-Cuando voy al colegio:



3-Cuando tomo el almuerzo

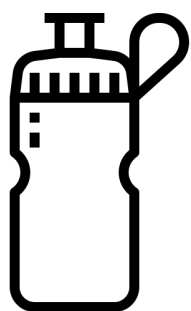


Bolsa de patatas fritas/

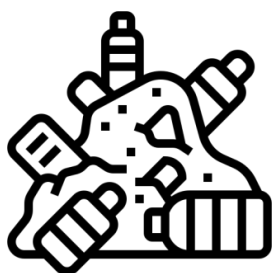


fruta

4-Cuando bebo agua en el colegio:



5-Cuando tiro la basura:



Para completar la actividad, compartiremos con otros compañeros y compañeras nuestro interés y nuestro compromiso con el cuidado del agua.

Para ello realizaremos un cartel en el que recogeremos las sugerencias hechas por el alumnado. También podemos recortar e incorporar al cartel las imágenes coloreadas.

Cuando hay escasez de agua, algunas decisiones sobre su uso pueden ser fuente de conflicto. En las siguientes situaciones ¿qué solución sería la más beneficiosa?

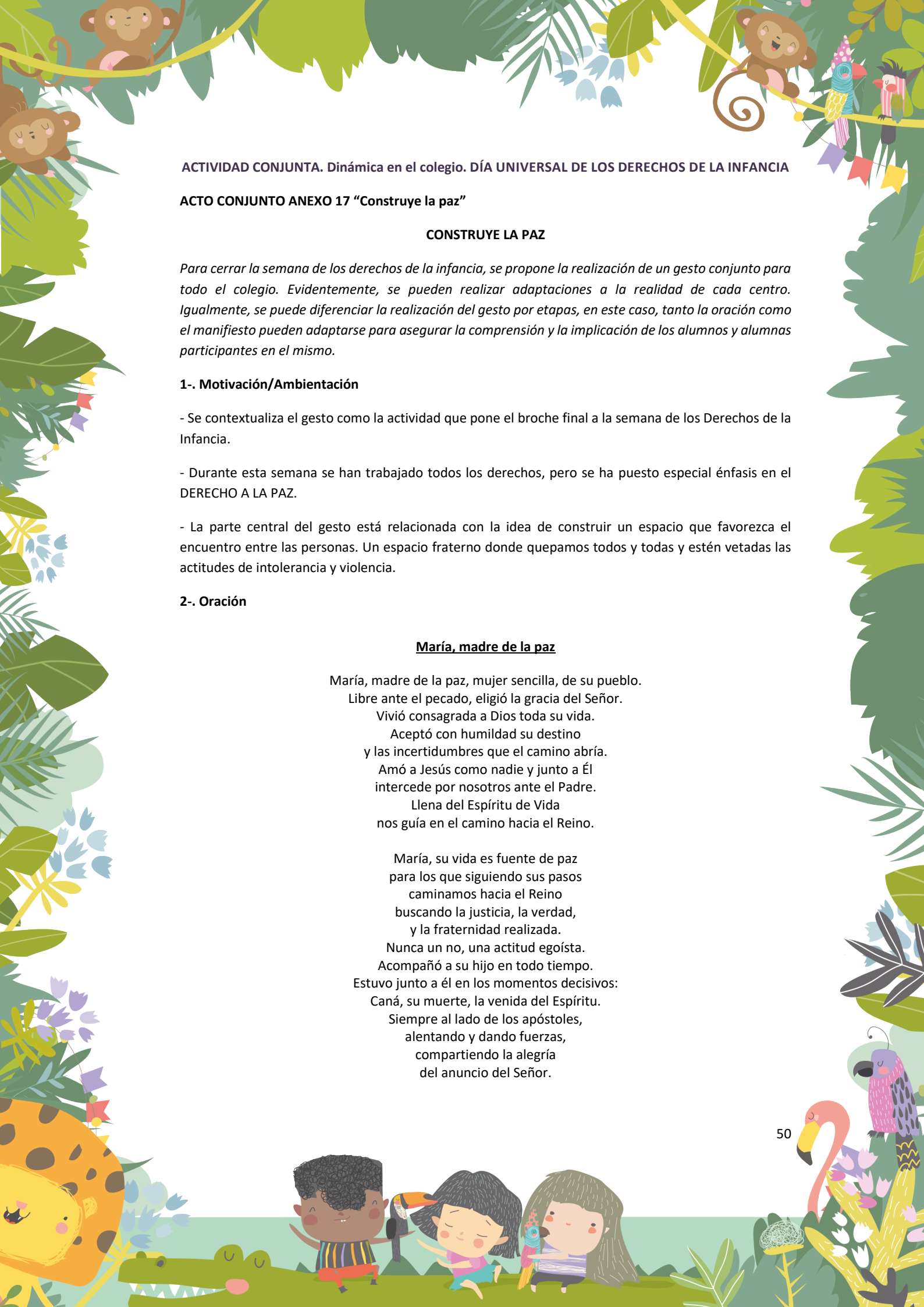
Si tenemos un tanque de agua en el colegio y queda poca ¿qué es mejor?:

- ¿Usarla para cocinar o que la usemos para jugar con globos de agua?
- ¿Llenamos una piscina o regamos el huerto?

Para terminar, te proponemos que sigas divirtiéndote y aprendiendo con el Memory SED ¡Qué divertido es jugar a los derechos!

Si quieres profundizar más sobre el Derecho al agua y el ODS 6, puedes visualizar el video de la campaña de SED “El agua sucia no puede lavarse”:

<https://www.youtube.com/watch?v=R4j0aQ14GZA&list=PLn6lReIENm2kmFcDlFqyo97fJB1u7BVhl&index=6&t=97s>



ACTIVIDAD CONJUNTA. Dinámica en el colegio. DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

ACTO CONJUNTO ANEXO 17 “Construye la paz”

CONSTRUYE LA PAZ

Para cerrar la semana de los derechos de la infancia, se propone la realización de un gesto conjunto para todo el colegio. Evidentemente, se pueden realizar adaptaciones a la realidad de cada centro. Igualmente, se puede diferenciar la realización del gesto por etapas, en este caso, tanto la oración como el manifiesto pueden adaptarse para asegurar la comprensión y la implicación de los alumnos y alumnas participantes en el mismo.

1-. Motivación/Ambientación

- Se contextualiza el gesto como la actividad que pone el broche final a la semana de los Derechos de la Infancia.
- Durante esta semana se han trabajado todos los derechos, pero se ha puesto especial énfasis en el DERECHO A LA PAZ.
- La parte central del gesto está relacionada con la idea de construir un espacio que favorezca el encuentro entre las personas. Un espacio fraterno donde quepamos todos y todas y estén vetadas las actitudes de intolerancia y violencia.

2-. Oración

María, madre de la paz

María, madre de la paz, mujer sencilla, de su pueblo.
Libre ante el pecado, eligió la gracia del Señor.
Vivió consagrada a Dios toda su vida.
Aceptó con humildad su destino
y las incertidumbres que el camino abría.
Amó a Jesús como nadie y junto a Él
intercede por nosotros ante el Padre.
Llena del Espíritu de Vida
nos guía en el camino hacia el Reino.

María, su vida es fuente de paz
para los que siguiendo sus pasos
caminamos hacia el Reino
buscando la justicia, la verdad,
y la fraternidad realizada.
Nunca un no, una actitud egoísta.
Acompañó a su hijo en todo tiempo.
Estuvo junto a él en los momentos decisivos:
Caná, su muerte, la venida del Espíritu.
Siempre al lado de los apóstoles,
alentando y dando fuerzas,
compartiendo la alegría
del anuncio del Señor.



Tanta entrega conmovió el corazón de Dios
quien la llevó a su lado en cuerpo y alma.
Desde entonces, se hace presente,
velando en silencio por nosotros,

María, todo lo pudo
porque vivió la Paz de Dios.
La verdadera paz
que constituye el entregarse libremente
por amor en manos de Dios.
La paz interior, de saberse llena del Espíritu,
y que se construye a diario
en la oración y en la práctica del amor solidario.
Paz que la lleva a atravesar montañas
para servir al que la necesita,
paz que le permite proclamar con voz sincera.
Paz que nos revela el rostro vivo de Dios liberador,
rico en misericordia y lleno de amor por los pobres,
sus preferidos.

Madre de la Paz,
su vida toda es modelo
de seguimiento de Jesús
para nosotros, sus hijos en marcha.

Madre, que, silenciosa, humilde y servicial,
vivió como nadie la paz de nuestro Señor,
hoy nos ayuda a nosotros,
pequeños instrumentos del Padre
a llevar su Paz al mundo.

Haznos promotores de verdad y de justicia.
Danos fuerzas para ser
hombre y mujeres de paz.
Ayúdanos con tu presencia
a construir con nuestra vida
el Reino nuevo de Vida generosa
para todos.
Amén.

3- Desarrollo del gesto

La idea central es crear un espacio que simbolice el encuentro y la convivencia dentro de la diversidad y siempre con un sentido fraterno, rechazando cualquier tipo de violencia.

El gesto consistirá en inaugurar en el colegio la Plaza de LA PAZ Y LA CONCORDIA (como alternativa, esta plaza podría bautizarse con el nombre de algún personaje significativo por su activismo por la PAZ: Madre Teresa de Calcuta, Monseñor Romero...). Para ello, debemos elegir un espacio que pasará a conocerse, a partir de este momento, como la plaza de la PAZ Y LA CONCORDIA del colegio (o un espacio o lugar de encuentro/paz). Ha de ser un patio, rincón, en definitiva, un lugar significativo del colegio.

Una vez elegido el lugar, se realizarán en él tres acciones para dar sentido al gesto:

- 1- Algunos alumnos y alumnas pondrán en una de las paredes de la plaza una placa con el nombre de la plaza (se puede utilizar el formato de placas para señalar calles que cada uno tenga en la localidad donde se encuentre su colegio).
Por ejemplo:



PLAZA DE LA PAZ Y LA CONCORDIA

- 2- En este momento se explica que se decide inaugurar una nueva plaza que sirva de espacio de encuentro para todos y todas. Un espacio de tolerancia y libre de violencia.
- 3- Toda plaza que se precie tiene una escultura, monolito...en el centro. Nuestra plaza de la Paz también lo tendrá. Algunos alumnos y alumnas colocarán las piezas de una paloma en el centro de la plaza (se puede hacer con cajas de cartón pintadas, por ejemplo). Una vez construido, los alumnos y alumnas pueden dejar ofrendas con ramitas de olivo o con cartulinas con compromisos por clases en favor de la PAZ y LA NO VIOLENCIA. También pueden llevarse al gesto las actividades que se han ido realizando a lo largo de la semana (carteles, dibujos, etc.) que expresen nuestro compromiso con la paz.
- 4- Finalmente, el director/a junto a algunos alumnos y alumnas, pueden leer un manifiesto (dejamos propuesta más abajo). Después de leerlo se puede cortar una cinta como elemento final de la inauguración oficial de la plaza.

4-. Manifiesto

Los maristas manifestamos nuestro compromiso en la defensa de los derechos de todos los niños y las niñas, especialmente, de aquéllos que más necesitados están.

Creemos que todos los niños y niñas deben tener reconocidos sus derechos y, muy especialmente, el derecho a la educación, a la vida, al agua, a la alimentación, a la salud, a la libertad, a la identidad y a la paz.

Estamos convencidos, como San Marcelino Champagnat, de la necesidad de proteger a todos los niños y niñas, y contribuir a que crezcan en un ambiente de seguridad y salud física y emocional.

Condenamos cualquier expresión de violencia e intolerancia y nos comprometemos firmemente a trabajar para que todos los conflictos se resuelvan siempre desde el respeto, el diálogo, la tolerancia y el consenso.

5-. Canción y coreografía “CONSTRUYE LA PAZ”

La canción y la coreografía podrán consultarse en la página WEB www.derechosdelainfancia.es